



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Psicología General y Evolutiva.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 4.
 - **Anuales:** 72.
 - **Teóricas:** 2
 - **Prácticas:** 2
- ❖ **Código:** CE08.
- ❖ **Pre requisito:** CPA.

II. FUNDAMENTACIÓN

La psicología estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no solo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. Se refiere a sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y de los criterios de demarcación de los mismos. La temporalidad lógica supone un tiempo de constitución no lineal, donde no se puede acceder a una nueva estructura psíquica sino se constituyó la anterior.

La complejidad de los cambios evolutivos y la multiplicidad de factores que lo determinan son razones por las cuales la explicación en psicología evolutiva no puede ser simple. No hay, generalmente, un sólo factor responsable del cambio, sino una interacción entre varios factores, que supone la aparición de nuevas propiedades y reorganizaciones internas.

El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son siempre producto de la interacción entre un sujeto y una situación, dando por sentado que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a través de su propia actividad de organización de la experiencia. Se plantea una inexorable interacción entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.



- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.
- Emplear los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo los modelos pedagógico-didáctico actuales, adecuados y pertinentes al contexto.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

- Caracterizar el funcionamiento psíquico e internalizar los conceptos básicos del ámbito Psicológico que se constituirán en base para su formación personal y como profesional de la educación.
- Analizar los diversos aspectos del desarrollo humano enfatizando en la importancia de los marcos teóricos y metodológicos en los que se ubican.
- Evaluar los discursos científicos con los que la Psicología General y Evolutiva ha estructurado sus versiones dominantes.
- Conocer distintas aproximaciones teóricas y metodológicas en el estudio de los procesos Afectivos y Cognitivos.
- Abordar críticamente los temas y los problemas básicos constituyentes de la Psicología General y Evolutiva y relacionarlos con el ámbito de lo educativo.
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social así como los problemas actuales de la Psicología Evolutiva.
- Evidenciar actitud reflexiva sobre las implicancias sociales y educacionales de los cambios históricos en los roles infantiles, adolescentes, adultos senescentes.
- Valorar la actitud científica en el tratamiento de los problemas centrales de la Psicología General y Evolutiva, aplicada al campo de la Educación.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1.

- Historia de la psicología: diversidad y unidad de la psicología.
- Tiempo e historia: el pasado como crónica y como reconstrucción.
- Psicología moderna (dualista-división) y contemporánea (relacional-sistemática).
- Las antinomias constitutivas respecto a la naturaleza y la explicación de lo psíquico.
- Problemas cruciales en la delimitación de la materia y objeto de estudio de la psicología: conciencia, conducta, inconsciente, ordenador.
- Materia y objeto de la psicología: el funcionamiento psíquico como sistema de significación.

Unidad 2.

- Introducción a la psicología general
- La psicología centrada en el estudio de la conducta humana: nacimiento y desarrollo de la escuela conductista. Ruptura con la psicología subjetiva. el aprendizaje y la modificación de comportamientos.
- La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos:
 - La psicología cognitiva. la arquitectura de la mente humana. los sistemas de memoria. La metáfora computacional y de la narratividad. La entrada en el significado. La resolución de problemas.

- Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. La teoría del campo. Principio de estructura. Principio de pregnancia. Leyes de composición del campo perceptivo. La psicología del aprendizaje en el enfoque de la Gestalt.
- El enfoque estructuralista genético de Jean Piaget. Conceptos básicos.
- El enfoque socio-histórico del desarrollo cognitivo. Teoría de Lev Vigotsky.
- La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes: las escuelas profundas. La separación con la psicología de la conciencia. El inconsciente como objeto de estudio. Las formulaciones de Freud.

Unidad 3.

- Introducción a la psicología evolutiva
- La psicología evolutiva desde una perspectiva histórico-crítica. Sus orígenes y su consolidación como ciencia. Fundamentación epistemológica. Psicología general y psicología evolutiva. Sus perspectivas especiales de estudio: psicología genética. Psicología del desarrollo. Psicología de las edades: del niño, del adolescente, del adulto, de la vejez. Psicología del ciclo vital.
- Las tesis epistemológicas básicas que orientan la investigación en psicología evolutiva: constructivismo, innatismo, relativismo y formas de realismo.
- Los modelos explicativos del desarrollo: mecanicistas, organísmicos, contextual dialécticos.
- Los modelos de diferenciación; de equilibración y los que reflejan la unidad enseñanza-aprendizaje (Vygotsky).
- Estructura y mecanismos de cambio.
- Las teorías explicativas del desarrollo afectivo, cognitivo y psicosocial: teorías maduracionistas e innatistas, de estructura de dominio específico, neoconductistas y constructivistas (psicología genética y escuela sociohistórica). La perspectiva crítica.
- Los métodos de investigación: experimental, cuasi-experimental, correlacional, observación. estrategias longitudinales y transversales. el método clínico en psicología evolutiva.

Unidad 4.

- Crecimiento y desarrollo. Etapas
- El proceso de crecimiento: factores endógenos y exógenos. La curva del desarrollo. crecimiento prenatal. El nacimiento y la primera infancia.
- La adolescencia como fenómeno de multideterminación. Principales aproximaciones teóricas sobre la adolescencia. Enfoque biológico, empírico, sociocultural, antropológico y metapsicológico.
- La adultez características evolutivas de la transición de la adolescencia a la adultez. Factores psicosociales de la vida adulta. La inteligencia en la vida adulta. Sus procesos de aprendizaje.
- La senescencia concepto de senescencia como un periodo evolutivo en la vida. Historia de la vejez. Dinámica de la transición de la mediana edad hasta la vejez. El proceso de envejecimiento: el climaterio femenino y masculino. El cuerpo, la afectividad, la memoria y la inteligencia. La reformulación del proyecto vital. Aspectos psicosociales de la senescencia.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En los encuentros presenciales, los profesores presentarán los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades del módulo, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno; además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizaran conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, A. (1999) “Consecuencias de los problemas epistemológicos de la psicología para la organización de las carreras de psicología”. En sistematización de los conocimientos psicológicos. Unlp-avatar.
- Civera, C., Tortosa, F. & Vera, J. (2006). “Psicología e historia de la psicología. Ciencia e historia de la ciencia”. en F. Tortosa & C. Civera (ed.). historia de la psicología (pp. 17-31. Madrid.
- Coll, César. Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcelona. Barcanova. 1989.
- Fodor, J. A. la modularidad de la mente. md. morata, 1986
- Grecco, Pierre. “Aprendizaje y estructuras intelectuales” en Fraisse y Piaget. Tratado de psicología experimental. Bs. As. Paidos 1972. Tomo VII: la inteligencia.
- Pozo, I. Teorías cognitivas del aprendizaje. md. Morata. 1989.
- Ruiz, Ricardo H. “Constructividad (i): una característica específica de lo psíquico”. Acta psiq. y psicológ. de am. lat. bs.as. 1995, vol. 41 n°2 pp 114-120.
- Ruiz, Ricardo H. Constructividad II. acta psiq. y psicol. de am. lat. vol 43, nro1 (1997).
- Swenson. Teorías de aprendizaje. bs. as. Paidos 1984. cap.1-2-3-4-5.