



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Psicología Social y Educativa.
- ❖ **Curso:** Tercero.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 3 (Teóricas: 2 – Prácticas: 1)
 - **Anuales:** 54
- ❖ **Código:** CE021
- ❖ **Pre requisito:** CE08

II. FUNDAMENTACIÓN

Los seres humanos desean mantener una comunicación asertiva con los demás, establecer amistades, participar y cooperar en el trabajo, el juego o la diversión, resolver conflictos sin recurrir a la agresión, expresar los sentimientos, reconocer los valores personales y sentirse miembros de un grupo.

En ese sentido, la Psicología puede ayudar a preparar para la vida. Esto significa aprender a vivir en la incertidumbre por la falta de autoridades infalibles, a respetar el derecho de ser diferente, a desarrollar el pensamiento crítico y asumir la responsabilidad de las decisiones y acciones. Se trata de que cada persona aprenda qué quiere ser y el tipo de mundo en el que desea vivir.

Estas aspiraciones humanas, fundamentan la inclusión de la Psicología en la formación de docentes ya que todo lo expuesto conforma la vida cotidiana tanto fuera como dentro del aula, y el docente debe conocer la naturaleza humana para tratar de despertar personas, ayudar a orientar la conducta del estudiante del modo más constructivo posible en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.



- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar las teorías educativas y otras que fundamentan la educación, con solvencia haciendo uso crítico de ella en diferentes contextos para la mejora del accionar educativo.
- Aplicar la teoría y la metodología curricular para desarrollar y orientar acciones educativas, siguiendo los paradigmas y enfoques educativos actuales.
- Aplicar los conocimientos de la didáctica para diseñar y operacionalizar acciones pedagógicas y utilizar las tecnologías de la información y comunicación, según los niveles educativos, ciclos, áreas del conocimiento, siguiendo los principios curriculares.
- Emplear los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siguiendo los modelos pedagógico-didáctico actuales, adecuados y pertinentes al contexto.
- Diseñar e implementar estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones que apunten a la mejora sobre la base de criterios técnicos.
- Desarrollar el pensamiento lógico, reflexivo y creativo de los educandos para la formación de ciudadanos críticos y autónomos capaces de adaptarse en contextos complejos.
- Implementar estrategias de gestión educativa que respondan a la diversidad social y cultural, atendiendo necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Gestionar el desarrollo institucional y del talento humano, en forma responsable y permanente para el logro de las metas educativas.
- Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar e implementar acciones educativas que integran a personas con necesidades educativas especiales.
- Realizar investigaciones en el ámbito educativo para aplicar los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.
- Impulsar la concreción de las políticas educativas con sentido crítico para generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Asesorar la implementación de acciones educativas que impulsen los procesos de cambio en la comunidad.



V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Apreciar el valor del educando como persona.
- Conocer el estudio sistemático del fenómeno del aprendizaje en sus fundamentos, principios y modelos explicativos.
- Analizar los distintos paradigmas o modelos psicológicos del aprendizaje.
- Analizar aquellas variables psicológicas, personales y socio ambientales, que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula.
- Tomar conciencia de la responsabilidad social que conlleva la tarea docente.
- Comprometerse con la construcción de aprendizajes significativos y transferibles.
- Definir con precisión el vocabulario específico de la Psicología Educativa.

VI. CONTENIDOS

Unidad I: La Psicología como ciencia.

- Psicología y Educación.
- Psicología de la Educación.
- Enfoques en Psicología Educacional.

Unidad II: Paradigmas psicológicos de aprendizaje

- Modelos conductistas de aprendizaje y sus implicaciones educativas
- Modelos sociocognitivos de aprendizaje y sus aplicaciones en la enseñanza
- Modelos cognitivo-constructivistas y aprendizaje escolar

Unidad III: Aprendizaje

- El aprendizaje como proceso.
- Enseñar y aprender.
- Factores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje (hace un especial hincapié al aprendizaje significativo).

Unidad IV: La construcción del aprendizaje en el aula

- Factores intrapersonales del aprendizaje
- La representación mutua profesor-alumno
- Las interacciones en el aula

Unidad V: Neurociencias aplicadas aprendizaje.

- Neurociencia y aprendizaje.
- Metacognición y aprendizaje.
- La enseñanza de estrategias metacognitivas.

Unidad VI: La motivación en el aprendizaje.

- Concepto de motivación.
- La importancia de la motivación en el aprendizaje.
- Variables personales de la motivación.
- Variables contextuales de la motivación.
- Metas, necesidades y creencias para apoyar la motivación.
- Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje.



VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se realizarán debates para la discusión y planteo de estrategias para el planteamiento de problemas y el modo de abordarlas.

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán:

- Análisis y comentario crítico de textos y situaciones.
- Producción de textos y argumentaciones breves.
- Debates y discusiones
- Trabajo cooperativo.
- Trabajos individuales, autónomos, reportes de lectura
- Participación en exposiciones de la profesora con preguntas y comentarios
- Elaboración de Portafolio.

VIII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

El Examen Final evaluará los conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante y su capacidad de integrarlos, sistematizarlos, aplicarlos y generalizarlos.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Alvaro, J. L., Garrido, A., & Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Myers, D. (2005). *Psicología Social* (Octava ed.). México: McGraw-Hill.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S., & Subieta, E. (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Prentice Hall.