



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Materia:** Realidad Educacional Nacional.
- ❖ **Curso:** Segundo.
- ❖ **Horas Cátedras:**
 - **Semanales:** 2.
 - **Anuales:** 36.
 - **Teórica:** 2
 - **Práctica:** 0
- ❖ **Código:** CE014.
- ❖ **Pre requisito:** CE07.

II. FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento acabado sobre la realidad educativa nacional es un requisito fundamental en el proceso de formación del futuro profesional de la educación, pues ello le permitirá tener un panorama claro acerca de los logros y desafíos en este ámbito.

Es así que este programa se orienta a brindar información actualizada sobre la situación en que se encuentra la educación en los distintos niveles y modalidades, así como los desafíos a futuro. Además, a través de la indagación en diferentes fuentes se buscará la formación de los estudiantes en las habilidades para la investigación, a fin de sustentar con argumentos coherentes sus ideas y opiniones.

III. COMPETENCIAS GENERALES

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el Trabajo.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos educativos técnicamente consistentes y pertinentes a las demandas del contexto.

V. APRENDIZAJE ESPERADO

- Evidenciar actitud crítica y reflexiva en relación a la realidad educativa nacional y regional.



- Comprender las implicancias y la relación entre sociedad, educación y desarrollo.
- Desarrollar habilidades para la búsqueda y procesamiento de información relevante en relación a la temática educativa a fin de sustentar ideas y opiniones.¹
- Conocer los principios y la estructura del sistema educativo nacional.
- Establecer los logros y desafíos que se presentan en los diferentes niveles y modalidades de la educación en base a los indicadores cualitativos y cuantitativos.
- Analizar la realidad de la profesión docente y la valoración de la misma en la actualidad.
- Valorar la educación como bien público y factor decisivo para el desarrollo de la sociedad.

VI. CONTENIDOS

Unidad 1.

- Breve Evolución Histórica del Sistema Educativo Nacional.
- Principios y Legislación Fundamental del Sistema Educativo.
- Principios y Estructura General del Sistema Educativo.
- Administración General y Competencias.
- Financiación de la Educación.

Unidad 2.

- Características y situación de: Educación Preescolar, Educación Obligatoria, Educación Postobligatoria, Educación Superior Universitaria, La Educación Superior no Universitaria - Formación Docente, Educación Especial, Educación de Adultos, Otros Tipos y Modalidades de Educación. Análisis de los logros y desafíos. Datos estadísticos.
- Reforma Educativa: alcance, logros y cuestiones pendientes. Indicadores cuantitativos y cualitativos. Datos estadísticos. Comparación con los sistemas educativos a nivel MERCOSUR
- La educación Bilingüe.
- La educación Inclusiva.
- Plan Paraguay 2024.

Unidad 3.

- El Personal Docente: Situación y Sistemas de Formación inicial y en servicio.
- Evaluación del desempeño docente.
- Percepción de la sociedad en relación a la profesión docente. Valoración de la profesión en la actualidad.
- Investigación y Planificación Educativa a nivel nacional.

Unidad 4.

- Realidad educativa en el Departamento de Itapúa. Indicadores cuantitativos y cualitativos de los diferentes niveles y modalidades.
- La Universidad Nacional de Itapúa y su rol en el desarrollo local. Desafíos de cara al futuro.
- La educación como bien público.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En los encuentros presenciales, los profesores presentarán los conceptos fundamentales a tratar en las diferentes unidades del módulo, a fin de ofrecer a los estudiantes un panorama general del mismo. Se propiciarán actividades que contribuyan a la adquisición de bases teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

Las actividades a distancia tienen por objeto afianzar los contenidos desarrollados en las clases presenciales vinculando, la teoría con la realidad del entorno; además se promoverá el uso efectivo de las TIC.

Se recomienda la incorporación de la investigación como estrategia de aprendizaje.

¹ Se puede trabajar en forma coordinada con el módulo de Investigación Educativa I



VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

Las pautas que orientaran la evaluación de este se rigen por las reglamentaciones establecidas para los cursos de la FHCS y CG.

La evaluación de los módulos se realizará a través de una secuencia de procedimientos con puntaje acumulativo que se organizaran conforme a lo establecido en dicho reglamento. Dichos procedimientos deberán ajustarse a la naturaleza del módulo, el tiempo disponible y los objetivos del mismo.

Las actividades evaluativas podrán consistir en: pruebas escritas, orales o prácticas, en sus diferentes variantes, según los requerimientos de cada módulo.

La organización del proceso evaluativo será establecido al inicio de cada módulo, así como los criterios de evaluación y condiciones de entrega, los cuales deberán ser comunicados a los estudiantes en tiempo y forma.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Nacional de Reforma de la Educación Superior – CONEC – MEC (2006) Paraguay: Universidad 2020.
- Constitución Nacional del Paraguay. 1992.
- Datos estadísticos sobre la educación en el Paraguay. MEC
- Documento de discusión sobre la reforma de la educación superior Paraguay. Consejo Nacional de Educación y Cultura (2007) Consulta Nacional por la Educación. Hacia dónde debe ir la Educación. Talleres de trabajo julio-octubre de 2007
- Organización de Estados Iberoamericanos (2007) Evaluación del Sistema Educativo de Paraguay. Paraguay.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2001) La Reforma Joven.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2002) Plan Nacional de Educación Inicial
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2006) Plan Nacional de Educación para Todos. Plan Ñandutí 2003- 2015.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2007) Diagnóstico de la Educación en Paraguay 1994-2006. Documento de trabajo.
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2007) Puntos de mejora y desarrollo de la educación. Elementos de diagnóstico. Documento de trabajo.
- Plan estratégico 2002-2020.
- Plan Paraguay 2024. MEC.