

Resumen

Esta investigación se basa en los aprendizajes con mapas conceptuales en la Educación Superior. Se trabajó con docentes de distintas áreas y estudiantes del primer año en el área de lenguas. El diseño ha sido orientado con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico y cuantitativo. Fueron realizadas encuestas, entrevistas y la técnica Grupo Focal con docentes de referencia. Se concluye que con el uso de los mapas conceptuales el estudiante logra desarrollar competencias del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Por lo expuesto, se recomienda a los docentes participar de actualizaciones sobre mapas conceptuales con el fin de practicar, cómo elaborarlos para promover el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: aprendizaje significativo – mapa conceptual – competencia – pensamiento crítico