

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar los errores algebraicos cometidos por los alumnos del Curso Probatorio de Ingreso de la Facultad de Ingeniería en una prueba diagnóstica aplicada al inicio del mismo, realizando este análisis mediante una investigación holística enmarcada en el holotipo analítico con un diseño transeccional de fuente mixta.

Del estudio participaron 153 estudiantes de un total de 160 postulantes a las distintas carreras de la mencionada facultad a los que se les aplicó una prueba diagnóstica en la primera semana del Curso Probatorio de Admisión, esta prueba constaba de 11 ítems de Álgebra básica y mediante la misma se puede obtener una visión del estado de los conocimientos algebraicos con los que estos alumnos llegan a la universidad.

Se realizó un análisis de cada ítem tratando de inferir en qué estuvo pensando el alumno al momento de resolverlo, identificando de esta forma las dificultades que lo llevaron a una resolución incorrecta para luego a partir de las mismas realizar una categorización de errores algebraicos cometidos por estos alumnos.

Se pudo evidenciar un bajo nivel de respuestas correctas y se identificaron diez dificultades las que se agruparon seis categorías de errores. El análisis permite dar una visión constructivista a los errores y a partir de la misma reconocer los aportes que los mismos pueden dar a la construcción del conocimiento matemático.

Las categorías de errores que se presentan con mayor frecuencia son

E5- Errores por Causa desconocida.

E4- Errores por Aplicación incorrecta de reglas algebraicas, y

E3- Errores conceptuales.