

RESUMEN

Esta investigación titulada: Paradigma de la Enseñanza Matemática en la Educación Inicial y Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica en Escuelas Públicas y Privadas de la ciudad de Encarnación, pretende delinear aspectos en relación a la enseñanza de las matemáticas, describiendo la tarea como docente, el perfil profesional de los mismos, la didáctica utilizada y el paradigma instalado; aspectos que orientan y definen las capacidades de los alumnos según enfoques teóricos contemporáneos. La investigación es de enfoque cuali – cuantitativo, de nivel descriptivo, de corte transversal. El área de estudio está conformada de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Encarnación. La población la integran docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica. De un total de 29 docentes de los niveles mencionados, la muestra quedó constituida por 19 docentes. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario estructurado: “Modelo de evaluación para la Educación Infantil” propuesto por Juana Sáez Nieto - España -. Como Técnica cualitativa se realizó entrevistas a docentes y análisis de documentos. Se llega a las siguientes conclusiones: El paradigma instalado en los docentes es clave para el proceso educativo y la obtención de resultados positivos. Puntos como el desconocimiento de ciertos contenidos o la secuencia ilógica de los mismos en el momento de enseñarlos podría traer graves consecuencias en la producción de conocimientos y la aplicación de los mismos; por tanto, el perfil educativo del docente es esencial en el momento de educar, ya que el mismo origina acciones intrínsecas del docente. Utilizando una metodología de triangulación, se describieron aspectos en cuanto a las propuestas de programas oficiales, la planificación, la metodología docente y la evaluación, con los cuales se ha podido detectar un perfil poco adecuado para la enseñanza de las matemáticas para estos niveles, con prácticas repetitivas, enfoque positivistas y reduccionistas. Se cuestiona la idoneidad matemática en los profesionales docentes. Aun así, los docentes tienen buenas prácticas en general, teniendo en cuenta filosofías ecológicas y del entorno, aplicando teorías y propuestas, posicionándolo como un profesional técnico.

Palabras Clave: *epistemología matemática - educación infantil – didáctica – paradigma educativo*