

Resumen

En esta investigación se abordó el tema de la contribución de los proyectos pedagógicos al trabajo docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio del Distrito de Cambyreta, bajo un enfoque mixto, de nivel descriptivo, de corte transversal. El objetivo general de la investigación fue determinar la contribución de los proyectos pedagógicos como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

La población estuvo conformada por 631 estudiantes, 119 profesores y 7 directores. Para seleccionar la muestra de profesores y estudiantes se utilizó técnica estadística con un nivel de confianza de 95%. La muestra quedó conformada por 309 estudiantes, 81 profesores y cinco directores y siete profesores expertos que fueron seleccionados intencionalmente. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista abierta a directores, la encuesta a estudiantes y profesores y el focus group con profesores expertos. El trabajo consistió en el análisis de la contribución de los proyectos de pedagógicos en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, considerando la articulación, reacciones de los alumnos, implicancia, papel del profesor y las respuestas que este fenómeno genera en el aprendizaje. A partir de los hallazgos se ha comprobado que los proyectos son propuestas metodológicas que beneficia al fortalecimiento del trabajo en equipo, el aprendizaje significativo y cooperativo y el rendimiento académico. Los profesores acompañan este proceso. A la institución proporciona vinculación social mejorando su imagen, cultura y estilo.

PALABRAS CLAVE: Proyecto pedagógico – docente – estudiantes – metodología – enseñanza – aprendizaje activo.