

RESUMEN

La tutoría entre pares cobra cada vez más vigencia y relevancia en el ámbito universitario como estrategia o modalidad educativa, donde tanto el estudiante tutor como el tutorado se ven involucrados en ricas experiencias de aprendizaje. De ahí surge esta investigación cuyo objetivo es analizar la implementación de la tutoría entre pares en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. El enfoque metodológico empleado fue el cualitativo con un diseño fenomenológico y la descripción de datos cuantitativos recogidos. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se recurrió a analizar documentos y a aplicar entrevistas con cuestionarios abiertos y semiestructurados y encuestas con cuestionarios semiestructurados. Para la población, se consideró a la directora de Aseguramiento de la Calidad como responsable del Programa Estudiantes Tutores, los estudiantes tutores y tutorados. La muestra fue de casos tipo no probabilístico intencional ya que se entrevistó a estudiantes y directivo involucrados en la acción tutorial. Se ha demostrado que la aplicación de tutorías entre pares es válida como una estrategia de apoyo y refuerzo del aprendizaje, pues de los análisis se obtuvieron resultados favorables tanto en los estudiantes tutores y en los tutorados, aunque estos resultados se hallan estrechamente relacionados a la responsabilidad y el interés demostrados por los tutorados durante la acción tutorial.

Palabras clave: Tutoría entre pares, aprendizaje, calidad educativa universitaria, rendimiento crítico.