



UNIHUMANITAS

ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

REVISTA

AÑO 8 N.º 1 - 2020

ISSN 2409-9473

UNIHUMANITAS
Académica y de Investigación
Año 8. N.º 1. diciembre 2020
ISSN 2409-9473

UNIHUMANITAS es una publicación académica y periódica anual, editada por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, Encarnación, Paraguay. Se publica en formato impreso y electrónico; es de distribución gratuita. Su Misión apunta a la difusión de los trabajos académicos y de investigación que se constituyen en aportes a la discusión de problemas educativos, sociales y lingüísticos del ámbito nacional, regional e internacional. Tiene como Visión convertirse en un foro plural que posibilita la divulgación de los temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación educativa, lingüística y de las ciencias sociales.

UNIHUMANITAS Académica y de Investigación

Año 8 – N.º 1

Encarnación, Paraguay, 2020

101 páginas

Publicación Anual

ISSN 2409-9473

Edita

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales Cultura Guaraní

Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

Abg. Lorenzo Zacarías No. 255. Barrio Kaaguy Rory

Tel. (595) 71-207454

investigacionhuma@uni.edu.py

Autoridades Universitarias

Rector: **Ing. Hildegardo González Irala**

Vicerrectora: **Dra. Nelly Monges de Insfrán**

Directora General Académica, de Investigación y Extensión: **Dra. Perla Sosa de Wood**

Director General de Administración y Finanzas: **MSc. Oraida Úbeda de Gamón.**

Consejo Editorial

Director: Dr. Antonio Kiernyezny, Decano

MSc. Ingrid Mariana Paredes- Universidad Nacional de Itapúa- Facultad de Humanidad Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Paraguay.

Dra. Eugenia Núñez de Kartsch. Universidad Nacional de Itapúa- Facultad de Humanidad Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Paraguay.

MSc. Analía Soledad Enríquez Tischler- Universidad Nacional de Itapúa- Facultad de Humanidad Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Paraguay.

Dra. María del Carmen Paredes-Universidad Nacional de Itapúa- Facultad de Humanidad Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Paraguay.

Lic. Lisa Núñez-Universidad Nacional de Itapúa- Facultad de Humanidad Ciencias Sociales y Cultura Guaraní – Paraguay.

Comité Científico:

Dr. Alberto Ríos Vargas – Universidad Nacional de Pilar – Paraguay.

Dra. Norma Coppari, Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” - Paraguay.

Abg. Rosa Martínez - Magister en Atención de la Niñez y Adolescencia - Poder Judicial Py

Abg. Miguel Vargas - Magister en Ciencias Jurídicas – Poder Judicial – Paraguay.

Dra. Flora Rojas - Centro Superior de Estudios de Adm. y Finanzas Públicas para el Desarrollo (CEMAF) – Paraguay.

Dr. Hugo Matías Speratti Mendoza - Universidad Iberoamericana – UNIBE – Paraguay.

Dr. Jorge García Riar – Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – Paraguay.

MSc. Alicia Duarte – Universidad Americana – Paraguay.

MSc. Matilde Duarte – Universidad Autónoma de Asunción – Paraguay.

Dra. Gloria Arias Alonso – Universidad Nacional de Itapúa – Paraguay.

Dra. María Eva Manfred de Agüero - Instituto Superior de Lenguas de la Universidad Nacional de Asunción, Miembro de la Comisión Nacional de Bilingüismo, Miembro de la Academia de la Lengua Guaraní – Paraguay.

Dra. Laura de Perini - Universidad Nacional de Misiones-Argentina.

Dra. Diana Indira Ríos Vega-Universidad Especializada de las Américas - UDELAS, Panamá.

Lic. Leidy Evelyn Díaz Posada, Facultad de Psicología - Universidad de La Sabana Bogotá-Colombia.

MSc. Alejandra Bettina Facciuto – Universidad de Buenos Aires-Argentina.

MSc. Rosana Benítez- Universidad Nacional de Misiones-Argentina.

Dra. Amelia Beatriz Yackow de Lampika - Instituto Superior Divina Esperanza- Encarnación, Paraguay.

MSc. Corina Noemí Benítez de Ortiz- Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo-Paraguay.

Producción Editorial

Revisión del estilo: MSc. Ingrid Mariana Paredes – Univ. José Gómez

Diagramación: Univ. José Gómez

Diseño de la tapa: Univ. José Gómez

Gestión de la publicación: MSc. Alicia Martínez - MSc. Ingrid Mariana Paredes

CONTENIDOS

Presentación	6
Artículos Presentados en las Jornadas de Jóvenes Investigadores – Asociación de Universidades Grupo Montevideo	
<i>La Teoría del Realismo y el Gobierno del Doctor Francia</i> <i>Carmen Luz Rivas de Martínez y Rubén Darío Avalos Gómez</i>	8
<i>Roles Familiares de Madres Trabajadoras del Barrio San Nicolás del Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al Paso Fronterizo Encarnación – Posadas</i> <i>Gladis Marisel Rodríguez López y Aldo Andrés Gutiérrez Fariña</i>	19
<i>Participación y Empoderamiento de las Mujeres en los Movimientos Sociales</i> <i>Dora Alejandra Cabral Chamorro</i>	33
<i>Inteligencia Emocional como Factor Protector del Cutting en Adolescentes</i> <i>Antonia Noemí Fleitas y Sany Pamela Ramírez</i>	47
<i>El Dilema de la Salud Mental en Paraguay</i> <i>Renzo Takahiro Tanii</i>	60
<i>COVID-19: Una Perspectiva Psicológica</i> <i>Dalila Dejesús Lezcano Molinas</i>	64
<i>Competencias del Personal Directivo de Instituciones Educativas Céntricas de la Ciudad de Encarnación</i> <i>Carmen Luz Rivas y Diana Rótela</i>	68
<i>Características de la Dependencia Emocional en Mujeres de 18-25 Años en el Centro Urbano de la Ciudad de Encarnación</i> <i>Pamela Analía Syzchik Gaona</i>	85
Normas y Condiciones	97

PRESENTACIÓN



En el espíritu cada vez fortalecido, desde el equipo editorial de la Revista UNIHUMANITAS Académica y de Investigación, se pone a disposición este número, con la seguridad de que el esfuerzo de que quienes escriben los resultados de sus investigaciones en nuestra revista, constituye el camino que lleva a la academia a cumplir con la noble misión de aportar a la sociedad con conocimientos científicos y que se constituyen, no solamente en un

aporte al acervo literario científico, sino mas bien y, fundamentalmente, en una fuente para la evolución y desarrollo de las ciencias humanas y sociales al servicio de la sociedad.

Nuestro firme propósito apunta a aportar a la sociedad conocimientos científicos, en las áreas de nuestra competencia, útiles para el desarrollo profesional de nuestros académicos y egresados para que, alentados en la dinámica de sus respectivas ciencias y sus aplicaciones, deriven en un proceso continuo de innovación para el desarrollo integral de la sociedad. Estamos seguros también, de que, en esta dinámica de las ciencias y sus aplicaciones se desemboca en un importante aporte para el bienestar de la sociedad en general.

Invitamos a la lectura crítica de los artículos y reportes de nuestra revista y, también a la participación activa y comprometida de aquellos lectores que sienten y quieran desarrollar el interés por el apasionante mundo de la producción de saberes científicos. Más aún, en estos tiempos en que las ciencias sociales y humanas van cobrando superlativa importancia, como consecuencia del propio devenir de una sociedad del siglo XXI, que nos demanda a todos un compromiso real y puro con sustentabilidad y sostenibilidad de la humanidad.

Desde la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, estamos cada vez más convencidos de que este espacio, destinado a hacer público el resultado de las investigaciones desarrolladas por profesores, investigadores y estudiantes es, en definitiva, el camino para cumplir con el noble propósito de servir a la humanidad.

En el presente número se publican trabajos de investigación que han sido presentados en las Jornadas de Jóvenes Investigadores de Asociación de Universidades Grupo Montevideo, así como los elaborados por docentes de nuestra Facultad, en el marco de investigaciones resultantes de Postgrados cursados por los mismos.

Seguros de que este espacio, abierto a la comunicación académica, se convertirá en una oportunidad para los nóveles investigadores, así como para aquellos con mayor experiencia, se encuentra abierta la convocatoria para el número a ser editado y publicado en la siguiente entrega.

*Dr. Antonio Kiernyezny, Decano
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.*

LA TEORÍA DEL REALISMO Y EL GOBIERNO DEL DOCTOR FRANCIA

Rivas de Martínez, Carmen Luz - cariluz.rivas@gmail.com

Avalos Gómez, Rubén Darío - rqruben@gmail.com

Resumen

Esta investigación denominada: Teoría del Realismo y el Gobierno del Doctor Francia, tiene como objetivo general: Determinar el papel que cumplió la teoría del realismo en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia. Y los objetivos específicos: Describir el papel desplegado por el realismo en las Relaciones Internacionales, e; Identificar los hechos decisorios practicados por el Doctor Francia que se subsumen con la teoría del realismo clásico de las Relaciones Internacionales. El nivel de investigación fue descriptivo y el enfoque cualitativo. Se procedió a efectuar el exhaustivo análisis de los argumentos y de las teorías encontradas; la descripción del papel que cumple el realismo en las relaciones internacionales, así también en la identificación de los hechos decisorios practicados por el Doctor Francia que compatibilizan con la teoría del realismo clásico de las Relaciones Internacionales. Las principales conclusiones fueron: se determinó que la teoría del realismo ha cumplido un rol fundamental en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia al tener necesariamente una base y un sustento enraizado según Pastor Benítez (2010) en el realismo, en donde el Estado Paraguayo fue el actor por excelencia en el sistema comunitario internacional.

Palabras Clave: Realismo, Doctor Francia, Relaciones Internacionales.

Fecha de recepción: 09/07/2020

Fecha de aprobación: 24/08/2020

The Realism Theory and Doctor Francia's government

Abstract

This research work named The Realism theory and Doctor Francia's government has as general objective to determine the role of the theory of Realism in the international management of Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia's government. The specific objectives were to describe the role deployed by the Realism into the international relations, and to identify the decisive facts performed by Doctor Francia and subsumed with the classical realism theory in the International Relations. The research level was descriptive with qualitative approach. Analysis of arguments and found theories were analyzed exhaustively; the description of the role played by the realism in the International Relations, as well as in the identification of decisive facts performed by Dr. Francia that match with the classical realism in the International Relations. The main conclusion was: The Realism theory had played an essential role in the international management during Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia's government, having an essential base and supportive roots in the realism according to Pastor Benítez (2010), wherein Paraguayan State played a major role in the international community system

Key words: Realism. Doctor Francia's, International Relations

Tove: Teoría Añeteguáva ha Tembikuaajára Francia Rekuái

Ñemombyky

Ko tembikuaareka ojeheróva: Teoría Añeteguáva ha Tembikuaajára Francia Rekuái, ijehupytyrã opaichagua ha'e: Toñemoteĩ teoría añeteguáva rembiapo tetãita mb'e'porãramo Tembikuaajára José Gaspar Rodríguez de Francia rekuairamoguare. Ha jehupytyvoirãitéramo: Toñemombe'u'anga añeteguáva rembiapo Tekojoaju Tetãita ryepýpe., ha; Tojehechakuaa umi tembiapo tee omotenondeva'ekue Tembikuaajára Francia oñembopoguýva Tekojoaju Tetãita teoría añeteguáva ymaitegua. Hetepy rupi tembikuaareka techaukarã ha kuaakatu tekoguáva. Oñehesa'ýijo porã mba'érepa ha teoriakuéra ojejuhúva; mba'éichapa omba'apo añeteguáva tekojoaju tetãitápe, upéicha avei ojehechakuaa Tembikuaajára José Gaspar Rodríguez de Francia rembiapo ohóva teoría añeteguáva ymaguarére Tekojoaju Tetãitápe. Oñemohu'ã mbaretevéva: oñemoteĩ teoría añeteguáva hembiapo añeteteva'ekue tetãita mba'e'apópe Tembikuaajára José Gaspar Rodríguez de Francia rekuairamoguare oguerekógui pyenda ha mba'eregua imbaretéva Pastor Benítez (2010) rupi añeteguápe, Paraguái Pokatu ha'ahague upe oipytyvõva tetãita ava'aty ñemboguatápe.

Ñe'ẽ tekotevétéva: Añeteguáva, Tembikuaajára Francia, Tekojoaju Tetãita.

Introducción

El realismo es la tradición teórica con más arraigo en las Relaciones Internacionales. Esta categórica afirmación es compartida incluso por sus más firmes detractores. Varios son los motivos que han contribuido a conformar este consenso en el área. En primer lugar, no cabe duda que la idea de una tradición filosófica realista que hunde sus raíces en la antigüedad ha tenido un poderoso impacto en el estudio de las relaciones internacionales. Desde esta perspectiva los principios fundamentales del realismo se encuentran en los escritos de Sun Tzu en *El Arte de la Guerra* (500 años antes de Cristo); de Tucídides, el historiador de la antigua Grecia en su *Historia de la Guerra de Peloponeso* (431 años antes de Cristo); del filósofo político de la Italia renacentista Nicolás Maquiavelo en *El Príncipe* (1513); de Hobbes en *El Leviatán* (1651); de Rousseau en *El Estado de Guerra* (1755); o de Clausewitz en *Sobre la Guerra* (1827). El establecimiento de una continuidad teórica entre las obras mencionadas ha servido para estructurar los fundamentos conceptuales y la propia historia del realismo (del Arenal, 2017).

José Gaspar Rodríguez de Francia es un hijo representativo de la Provincia del Paraguay, surgido de la clase distinguida. Nació en Asunción el 6 de enero de 1766. Hizo sus cursos escolares en la capital. Más tarde fue a la Universidad de Córdoba para estudiar y volvió a la ciudad natal donde ejerció la abogacía desde 1786. Era primo de Fulgencio Yegros y sobrino de Fray Fernando Caballero (Pastor Benítez, 2010).

Fue profesor de las cátedras de latín en el Real Colegio de San Carlos, en 1789, y de Vísperas de Teología, vacante por la renuncia del Doctor Alonso Báez. Además, sustentó la cátedra de Filosofía. Poseía una cultura sistematizada; siguió leyendo, cultivando su cultura académica. En su biblioteca tenía más de 300 libros, y destacaban los libros de Voltaire, de Rousseau, del abate Raynal. Recibía constantemente libros y periódicos del extranjero. Escribía con corrección, aunque sin elegancia. Gustaba referirse a los derechos imprescriptibles, a la igualdad de los hombres, a la facultad del pueblo para darse gobierno, lenguaje que revelaba la procedencia rousseauiana de su ideología política. Razonó siempre considerando la razón y los acontecimientos que iban emergiendo, en base a la razón daba significación a los hechos, iba hilvanando el interés nacional en el ámbito exterior en función de la supervivencia de su pueblo y del poder político (Pastor Benítez, 2010).

Al morir Francia en setiembre de 1840, su gestión de gobierno no sólo había realizado su ideal de que el pueblo paraguayo tomara conciencia de su nacionalidad, sino que transmitió también a los funcionarios de su estado sus propios principios de honestidad y cumplimientos de sus deberes (De Morgenstern, 1996).

El problema consiste en el desconocimiento que existe con respecto al papel desplegado por la teoría del realismo en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia, es un tema poco estudiado, por ello esta investigación aportará conclusiones relevantes con respecto al rol que ha cumplido el realismo en la gestión del gobierno del Doctor Francia en el ámbito internacional y por ende se busca identificar los hechos decisivos practicados por el Doctor Francia que se subsumen con la teoría del realismo clásico de las Relaciones Internacionales. En este contexto se realiza el planteamiento del problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cuál ha sido el papel desplegado por la teoría del realismo en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia?

El principio central aceptado por todos los teóricos realistas es que los estados existen en un sistema internacional anárquico. Este supuesto fue aceptado por primera vez por Thomas Hobbes, al sostener que tal como los individuos en el estado de naturaleza tienen tanto la responsabilidad como el derecho de defenderse a sí mismos, el Estado también posee esas facultades en el marco del sistema internacional. Hobbes describe un estado de anarquía internacional donde la norma para las naciones consiste en mantener sus armas en guardia y apuntando, y sus ojos fijos en el otro (Mingst, 2009).

Objetivo General

Determinar el papel que cumplió la teoría del realismo en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia.

Objetivos Específicos

Describir el papel desplegado por el realismo en las Relaciones Internacionales.

Identificar los hechos decisivos practicados por el Doctor Francia que se subsumen con la teoría del realismo clásico de las Relaciones Internacionales.

Materiales y Métodos

El tipo de investigación de acuerdo con el fin fue básico. Se recurrió a una investigación con un enfoque cualitativo. El diseño utilizado fue la no experimental. El nivel de conocimiento esperado fue el Descriptivo.

Población y muestra

La muestra estuvo compuesta por publicaciones técnicas relacionadas a la:

Teoría del Realismo.

Historia de las Relaciones Internacionales del Paraguay.

Historia Diplomática del Paraguay.

Historia del Paraguay.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Los instrumentos utilizados fueron: fichas de Fuentes bibliográficas con respecto a la teoría del realismo en las relaciones internacionales, a fin de realizar un análisis de la función que cumplió el realismo en la gestión del gobierno del Doctor Francia en el ámbito internacional.

Procedimientos de aplicación de instrumento

Se procedió a efectuar el exhaustivo análisis de las gestiones de gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia en el ámbito internacional; y la descripción del rol que cumplió la teoría del realismo en la política internacional emprendida por el referido gobierno.

Análisis e interpretación de los datos

A través del Análisis, se consideran y se describen el papel que la teoría del realismo cumplió en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia.

Resultados y discusión

A partir de la teoría que se ha desarrollado en base a los objetivos propuestos para la presente investigación se determina que la teoría del realismo ha cumplido un papel protagónico en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia; la concepción que se ha denominado realismo político y que también se ha denominado política de poder. Hunde sus raíces en una larga corriente del pensamiento que partiendo de Mencio, Kautilya y Tucídides, alcanza todo su esplendor en la Edad Moderna europea de la mano de Maquiavelo y Hobbes, hasta llegar al siglo XXI (del Arenal, 2016).

El gobierno del Doctor Francia, siguiendo a Pastor Benítez (2010) se caracterizó por ser laborioso en grado sumo y muy minucioso. Se ocupó de la instrucción militar, de la agricultura, de la ganadería, de la defensa de la frontera; cambió el régimen tributario, lo hizo más racional, más flexible; disminuyó los gravámenes; diariamente escribía

oficios, despachaba instrucciones, atendía los expedientes judiciales. Fue un aplicador de las doctrinas de Rousseau en el medio americano, en un pueblo en formación, no trató de buscar la felicidad social, como quería Saint-Just. Sino crear un Estado como concibió Morgenthau (1986), cuyo rasgo principal esté definido en términos de poder que infundió un orden racional al objeto de la política; hizo hincapié en lo racional, lo objetivo y lo no emocional.

El pueblo paraguayo ama la inteligencia y la energía, por tanto, según Pastor Benítez (2010), para colocarse a la cabeza de él, necesario es poseer alguna de esas dos cualidades. El doctor Francia parecía un reloj de arena. Consuetudinario y sencillo, sus gastos diarios no pasaban de 12.000 guaraníes. Fue aseado y sobrio. Usaba una casaca azul con galones de oro; pantalones cortos, medias de seda y zapatos con hebillas de plata. Cuando salía a caballo, usaba pantalones y polainas color marrón, capa española y un latiguillo. Tenía dos caballos, bien cuidados; hacía el mismo paseo, hasta el cuartel del Hospital, acompañado de reducida escolta militar; salía a la misma hora de la tarde, precedido de un cornetero, lo que se subsume con el planteamiento realizado por Morgenthau (1986) cuando expresa que “su deber oficial, que consiste en pensar y actuar en función del interés nacional, y su deseo personal, que tiende a la corporización en todo el mundo de los propios valores morales y principios políticos” (p. 15).

Para argumentar y exponer el concepto de poder político desde el realismo, el tratadista Morgenthau (1986), afirma que, desde el mismo instante en que los cruzados, Woodrow Wilson y el Doctor Francia eligieron el poder para conseguir sus fines, se convirtieron en actores de la escena política internacional. Para el Gobierno del Doctor Francia “en política exterior su meta principal fue la defensa de la soberanía paraguaya y la protección del joven estado contra las influencias ajenas y destructoras que podían ser peligrosas para su existencia” (De Morgenstern, 1996, p. 27)

Tras la realización del Congreso, el 4 de octubre de 1814, con la presencia de unos 1100 diputados que representaban a cada población del Paraguay. El doctor Francia, hizo presentar políticas como las que se enumeran:

Depositadas las armas de ambos cuarteles a disposición del Congreso Soberano, para poder obrar con libertad; y elegido el presidente y secretario del Congreso, deberá nombrarse por único Gobernante Supremo al Señor Doctor Don José Gaspar Rodríguez de Francia [...]

Debe necesariamente destruirse de raíz el europeísmo tolerado hasta ahora en los eclesiásticos y seculares, tomando las medidas más activas a extinguir este abuso directamente contrario al sistema sagrado de la Libertad de la Patria, con el cual hacen una sorda, pero terrible guerra.

Ninguno que de algún modo haya delinquido contra la libertad de la Patria obtendrá empleo de cualquiera clase y estado que sea. Ni menos se atenderá el parentesco, amistad o interés particular en dispensar colocaciones y sí solo se preferirá el mérito, la idoneidad y la utilidad de la causa pública.

El estado eclesiástico será precisamente arreglado y modificado el sistema de la Libertad de la Patria en todas sus partes, de que no podrá predicar, confesar, obtener ni gobernar o ministrar Sacerdote alguno que no sea decidido por el sistema de la Libertad de la Patria o que no sea útil a la causa pública [...]

Debe establecerse una sociedad una Sociedad patriótica de ciudadanos libres en su exposición que sean asignados por el Supremo Gobierno, con cargo de velar, representar, ilustrar y acordar con libertad, cuando sea útil a la causa pública [...]

Todo europeo indecيدido desde el principio de nuestra gloriosa revolución debe reputarse civilmente muerto; los avecindados y de giro sean obligados a girar por manos a los americanos y sean transeúntes sean exterminados de nuestro patrio suelo, sin permitirles extraer sus fortunas en caso de transmigrarse a ultramar, y solo podrán habilitar entre nosotros en clase de peones [...]

Mucho menos podrán traer divisas de ciudadanos ni de militares, como lo están haciendo; y se observe la prohibición nupcial y demás especulaciones [...]

[...]Vázquez, 1975, pp. 104 - 105).

El realismo sostiene que, ante la ausencia de una autoridad internacional, hay menos reglas o normas para restringir a los estados (Mingst, 2009). Al respecto, el Doctor Francia no azuzaba las pasiones populares, no daba diversiones, no fanatizaba a su pueblo, ni se valía de la prédica del sacerdote ni de la cátedra del maestro, para defender su gobierno. Al contrario de Robespierre, es un realista, pisa el suelo, observa la vida nacional, toca sus propios instrumentos de trabajo, en sus actos de gobierno realiza constantes cálculos racionales de costas y beneficios para la política nacional (Pastor Benítez, 2010).

En el año 1818, el Doctor Francia dispuso, sin pérdida de tiempo, concentrar dos mil efectivos militares sobre la frontera de Corrientes y despachó cuatro embarcaciones pequeñas de rescate bien armados y tripulados con orden de trasladarse al puerto de Corrientes y proceder sin miramientos, hasta conseguir la liberación de los dos barcos paraguayos con toda su tripulación. Uno de esos barcos detenidos traía una partida de armas para el Paraguay (De Morgenstern, 1996).

Conclusión

Desde la perspectiva de la Historia de las Relaciones Internacionales, Areces (2010) atribuye al Gobierno del Doctor Francia la consolidación del nuevo orden político en el continente sudamericano. Este nuevo orden refiere al periodo histórico que ha implicado profundos cambios en las ideologías políticas y en la búsqueda de equilibrio de poderes a nivel continental. El doctor José Gaspar de Francia y se hizo líder de esa idea, fue el realizador de la aspiración colectiva. Apreciador de la magnitud de su obra y las dificultades que tuvo que superar, Augusto Comte le señaló un lugar, en el 12º mes del calendario de grandes hombres, en la política moderna, al lado de Franklin, Washington, Bolívar y Cromwell. Con lo expuesto, Augusto Comte le conceptúa al Doctor Francia como un líder representativo de la política moderna, y por su parte César Lombroso, destacado científico italiano se dirigió al Doctor Francia como un uomo di genio (Pastor Benítez, 2010).

El realismo presupone la presencia de un sistema internacional anárquico donde coexisten los distintos estados. Cada estado sustenta sus políticas en una interpretación del interés nacional propio definido en términos de poder. A lo anterior, corresponde añadir que la estructura del sistema internacional está determinada por la distribución del poder entre los estados (Mingst, 2009).

Luego de consumarse la Independencia del Paraguay, el año 1814 estuvo signado por el retorno de Fernando VII al poder, quien anuló la Constitución de Cádiz y llevó adelante un primer período absolutista que se prolongaría hasta 1820. La alarma ante nuevos embates españoles cundió entonces en ambas orillas del Plata, conmovidas por enfrentamientos internos y bajo amenaza de nuevas expediciones, provenientes de Perú y enviadas por el virrey Abascal. El gobierno de los cónsules Doctor Gaspar Rodríguez de Francia y Fulgencio Yegros pareció alinearse con las medidas preventivas que tomó Buenos Aires y de conformidad con los criterios del realismo: recrudescieron los encarcelamientos, así como los actos de obediencia y colaboración económica exigidos a

los europeos. La política internacional del Doctor Rodríguez de Francia creció en tales circunstancias y en octubre de 1814 un Congreso popular lo nombró Dictador Supremo de la República. Dos años más tarde otro Congreso extendió ese título a perpetuidad. Era el poder nuevo que sustituía al orden colonial roto. Realmente roto y sustituido. El binomio de oposición Francia-independencia versus etapa colonial- dependencia esconde enormes complejidades, pero que se subsumen con el realismo, cuyo estudio resultan necesarias para entender el derrotero de las naciones que estaban germinando en América del Sur (Ribeiro Gutiérrez, (2013).

Con respecto al objetivo general de: Determinar el papel que cumplió la teoría del realismo en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia.

Según los resultados de la investigación, se determinó que la teoría del realismo ha cumplido un rol fundamental en la gestión internacional del Gobierno del Doctor José Gaspar Rodríguez de Francia al tener necesariamente una base y un sustento enraizado en el realismo (Pastor Benítez, 2010). Para el realismo, la gestión de gobierno en el ámbito internacional, como toda política, implica una lucha por el poder. No importa cuáles sean los fines últimos de la política internacional: el poder siempre será el objetivo inmediato (Morgenthau, 1986).

Con respecto al objetivo de: describir el papel desplegado por el realismo en las Relaciones Internacionales, se ha expuesto en base al modelo de Morgenthau (1986) el realismo en las relaciones internacionales hace referencia al carácter estratocéntrico. En su teoría, el Estado es el actor por excelencia en el sistema internacional (Barbé, 1995).

Con respecto al objetivo de: identificar los hechos decisivos practicados por el Doctor Francia que se subsumen con la teoría del realismo clásico de las Relaciones Internacionales, a fin de argumentar se expone que, en el mes de octubre del año 1818, el Doctor Francia ordenó asaltar por sorpresa el puerto de Corrientes, con esta acción militar de la escuadra naval paraguaya se logró liberar las naves capturadas y apresadas en el mes anterior por el gobierno correntino. Fue la primera acción bélica de la marina de guerra paraguaya (Pineda, 2011). El Doctor Francia, ya en los comienzos de su gobierno persiguió a delincuentes y vagabundos convirtiéndose el país en un modelo de orden y seguridad (De Morgenstern, 1996).

En definitiva, se concluye en base a los argumentos esgrimidos por los tratadistas e investigadores la fuerte influencia del realismo en la gestión de Francia, a lo que debe

añadirse que fue el primero en establecer el sufragio universal y sostener que se adelantó a su época por haberlo hecho, sin olvidar su recreación en el contexto paraguayo de la Primera República Francesa en 1792, cuando los gobernantes fueron elegidos por ese método sin ninguna cortapisa (Pastor Benítez, 2010).

Referencias Bibliográficas

- Areces, N. R. (2010). El Paraguay durante el gobierno del doctor Francia. Asunción: El Lector.
- Barbé, E. (1995). Relaciones Internacionales. Madrid: Tecnos.
- Del Arenal, C. (2016). Introducción a las Relaciones Internacionales. Madrid: Tecnos.
- Del Arenal, C. (2017). Teorías de las Relaciones Internacionales. Madrid: Tecnos.
- De Morgenstern, W. (1996). El Dictador del Paraguay José Gaspar de Francia. Asunción: Litocolor.
- Mingst, K. (2009). Fundamentos de las Relaciones Internacionales. México: Cide.
- Morgenthau, H. J. (1986). Política entre las Naciones. La lucha por el poder y la paz. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Pastor Benítez, J. (2010). La vida solitaria del Dr. José Gaspar de Francia. Asunción: Servilibro.
- Pinera, O. (2011). Cronología básica de la historia paraguaya. Asunción: Editorial Don Bosco.
- Ribeiro Gutiérrez, A.M. C. (2013). Leales y lealtad a la Corona en el Proceso Independentista Rioplatense. Estudio Comparado Montevideo – Asunción (1810 – 1820). (Tesis doctoral). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vázquez, José Antonio (1975). El doctor Francia visto y oído por sus contemporáneos. Buenos Aires (Argentina): Editorial Universitaria de Buenos Aires.

ROLES FAMILIARES DE MADRES TRABAJADORAS DEL BARRIO SAN NICOLÁS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL PARANÁ QUE SE DEDICAN AL PASO FRONTERIZO ENCARNACIÓN – POSADAS

Rodríguez López, Gladis Marisel - gladysrodriguez2603@gmail.com

Gutiérrez Fariña, Aldo Andrés - aagf1988@gmail.com

Resumen

La presente investigación se enfoca en describir el rol de las madres trabajadoras del barrio San Nicolás, Distrito de San Juan del Paraná, que se dedican al paso fronterizo Encarnación, Paraguay- Posadas, Argentina, se ha considerado este tema de investigación, en vista del creciente fenómeno de las madres que se dedican al traslado de mercaderías al lado argentino, a las denominadas en la jerga popular como “paseras” y muchas de las cuales son habitantes del Distrito de San Juan del Paraná,(Encarnación-Paraguay) existe la necesidad de realizar una descripción de los roles de las madres trabajadoras, pues, se trata de un trabajo sin horario fijo de entrada ni de salida. La investigación se enmarca dentro de un diseño metodológico cualitativo, de tipo exploratoria – descriptiva, la técnica de investigación utilizada responde a la entrevista aplicada a cinco madres que se dedican al paso fronterizo, a partir de los resultados obtenidos se pudo dimensionar el rol de estas y con ello comprender mejor el sentido y orientación que el trabajo con la familia adquiere tanto para ellas como para todas sus unidades domésticas. De este modo, el principal aporte del presente documento fue la descripción del rol familiar y laboral desde una perspectiva de género.

Palabras Clave: mujer, trabajo, familia, género

Fecha de recepción: 18/05/2020

Fecha de aprobación: 01/10/2020

Abstract

This research focuses on describing the role of working mothers in the San Nicolás neighborhood, San Juan del Paraná District, who are dedicated to the Encarnación, Paraguay-Posadas border crossing, Argentina, this research topic has been considered, in view of the growing phenomenon of mothers who are dedicated to the transfer of goods to the Argentine side, to those called in popular parlance as "paseras" and many of whom are inhabitants of the District of San Juan del Paraná, (Encarnación-Paraguay) there is a need to make a description of the roles of working mothers, then, it is a job with no fixed entry or exit hours. The research is framed within a qualitative methodological design, of an exploratory-descriptive type, the research technique used responds to the interview applied to five mothers who are dedicated to the border crossing, from the results obtained in the applied interviews it was possible to measure their role and thereby better understand the meaning and orientation that working with the family acquires both for them and for all their domestic units. Thus, the main contribution of this document was the description of the family and work role from a gender perspective.

Keywords: woman, work, family, gender

Ñemombyky

Ko jeporeka oñembohape omobe'uangávo sykuéra omba'apóva tava'i San Nicolasgua, Táva San Juan del Paranagua reko, umi omba'apóva mba'e ñembohasápe tetã rembe'ypegua oíva Encarnación, Paraguay - Posadas, Argentina, ojehecha ko jeporeka mbo'erã, ojehechávo hetaveha árajere kuñanguéra omba'apóva mba'erepy jererojápe Argentina gotyo, oñehenóiva ñe'ẽ tavayguápe “paseras”, ijapytepekuéra heta oĩ táva San Juan del Paranagua, oĩ tekotevẽ ojejapóvo peteĩ mombe'uanga sykuéra omba'apóva reko, ha'e peteĩ tembiapo ndajarávoiva, arakõi guive arakõimeve, ikatúva ojapo peteĩ óga oikóva ñangareko'ỹre. Kojeporeka oĩ aporekokuaa hekome'ẽva ra'anga ryepýpe, henda kuaarã-mombe'uangáva, pe jeporeka aporeko ojepúruva ha'e ñomongeta jeporu po kuñáme sýva omba'apóva omba'e mbohasáva tetã rembe'ýpe, umi techaukapy ojeguerekòva guive pe ñomongeta ojeporuvá'ekue, ikatu oñemomba'e ko'ã sýreko, ha avei ojekupyty porãve pe mba'apo reko ha ñeisãmyhy ogaygua ndive ohupyty chupekuéra upéicha avei mayma hogayguakuèrape. Péicha rupi ko kuationa kuaauka mba'eguasuvéva ohejáva ha'ékuri pe ogaygua ha mba'apo reko mombe'anga peteĩ meña reko guive.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: sy, mba'apo, ogaygua, jueheguaty.

Introducción

Con el correr del tiempo las mujeres han ido incorporándose en el mercado laboral, resultado de un proceso lento y progresivo que generó importantes modificaciones en el aspecto económico, según consta en los distintos tipos de estudios enfocado a este menester, situación que induce a una investigación más pertinente de las relaciones de género en los distintos ámbitos laborales y así se pueda comprender los cambios en las relaciones sociales entre hombres y mujeres, específicamente en los roles.

Esta incorporación de la mujer al mercado laboral nos condujo a querer indagar sobre el rol de las mujeres madres trabajadoras del Barrio San Nicolás del Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al paso fronterizo Encarnación, Paraguay – Posadas, Argentina, con un enfoque social, visibilizando la tipología familiar, así como las tareas del hogar y sus actividades laborales.

La frontera se constituye en el espacio geográfico donde los protagonistas de la investigación se desplazan diariamente, realizando un trabajo informal y precario, siendo esta, la entrada principal al mundo laboral de las madres trabajadoras, que no cuentan con una formación profesional.

Los estudios acerca de las madres desde la perspectiva de género indican sobre las múltiples subordinaciones con los que a diario conviven, sin olvidar que provienen de un sistema machista que impone los roles que las mujeres deben cumplir.

Si bien el artículo de Linares, María Dolores; “Nuevos paisajes urbanos en la frontera: las “paseras” paraguayas entre Posadas (Argentina) y Encarnación (Paraguay) y el Plan de Obras de Yacyretá (2009-2010) realizados en este ámbito de estudio, donde menciona la incorporación de las madres en distintas áreas laborales, como también trabajos específicos del paso fronterizo, pero no abordan específicamente los objetivos propuestos en esta investigación. Por tanto, se consideró que indagar sobre los roles de las mujeres trabajadoras del Barrio San Nicolás del Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al paso fronterizo aún no ha sido abordado, por lo que surgió la imperiosa necesidad de realizar un estudio minucioso al caso.

Para la presente investigación, se realizó como primer paso, la revisión de antecedentes y la contextualización del tema a abordar. El segundo paso fue realizar un trabajo técnico y de campo, para lo cual previamente se elaboró un instrumento posteriormente utilizado en la recolección de datos que consistió en la entrevista dirigida a las madres trabajadoras del Barrio San Nicolás, Distrito de San Juan del Paraná que se

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.19-32
dedican al paso fronterizo como actividad laboral. Y por último se analizaron y discutieron los resultados.

Los datos fueron procesados y analizados a partir de los hallazgos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, ya sea en la observación o en las entrevistas con el fin de profundizar, determinar y describir los roles de las madres trabajadoras del Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al paso fronterizo.

La investigación se realizó, mediante la participación de cinco madres del Barrio San Nicolás, del Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al paso fronterizo.

Objetivos

Objetivo General

Describir los roles familiares de las madres trabajadoras del barrio San Nicolás, Distrito de San Juan del Paraná, que se dedican al paso fronterizo Encarnación (Paraguay) - Posadas (Argentina).

Objetivo Específicos

1. Describir la tipología familiar de las madres trabajadoras en el paso fronterizo.
2. Identificar las tareas del hogar que desempeñan las madres trabajadoras del paso fronterizo.
3. Mencionar las actividades laborales que realizan diariamente las mujeres trabajadoras del paso fronterizo.

Material y Metodología

La presente investigación responde al tipo exploratorio – descriptivo. Se considera de tipo exploratorio pues, para los objetivos propuestos no se ha encontrado trabajo publicado que sean similares a la misma.

Se considera descriptiva porque se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Sampieri Hernández, 2010).

En ese sentido, se buscó describir los roles familiares de las madres trabajadoras que se dedican al paso fronterizo. Y según la historia indica, los roles familiares viven en una evolución y cambio constante. En cuanto que la mujer hace unas tres décadas que ha comenzado a transformarse consciente o intencionalmente y fue cuando se inició a visualizar la amplitud de los roles de las madres. A fin de lograr igualdad, solo agregaron nuevas actividades a su trabajo, que con mucha habilidad asumen responsabilidades igual que el varón (Cebotarev, 2003, pág. 8).

Las madres trabajadoras del paso fronterizo, son claro ejemplo de dicha transformación, ya que a diario procuran cumplir con roles que en época anterior solo hacían los hombres. Ejemplo el rol de proveedoras del hogar, o invierten sus roles constantemente y de acuerdo a las necesidades que se presente.

Para comprender mejor es necesario desprender y comprender el significado de familia que para Sosa y Espinoza, (2012) La familia es una institución primordial de la sociedad, en donde el ser humano da inicio a su primer aprendizaje. La familia es el lugar donde el niño obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que demanda para un desarrollo sano y positivo. (pág. 43)

Es decir, que la familia es la formadora principal de los hijos, donde se inicia la socialización y se construye los vínculos. A partir de estos datos, se puede ver el impacto y la calidad de vida de las familias y sus miembros y que sucede en el caso de padres ausentes en el hogar por mucho tiempo como desarrollan sus roles, sus responsabilidades, cuáles son las experiencias de las familias, si existe una transformación y como es la relación en el contexto social, económico y cultural en la que esta insertada.

A su vez, es necesario caracterizar los tipos de familia. Para Méndez Guzmán, M.X (2010) la nueva forma de organización de las familias es el resultado de ciertos cambios sociales que ocurren en estos últimos tiempos, de lo cual surgió una diversidad familiar. (Pág.69).

El método que se aplicó en esta investigación es el Cualitativo pues a través de él se buscó interpretar y se puntualizó como cambia y ocurre el fenómeno social para ello se adentra al campo del fenómeno estudiado, el fin principal es poder interpretar la situación.

Por tanto, el método cualitativo cumple su papel de enriquecer el campo investigado ya que permitió un mayor grado de acercamiento al contexto estudiado. Al mismo tiempo, se demostró el estilo de vida de los actores, las consecuencias eventuales que podrían causar algún tipo de impacto social.

Universo y Muestra de Estudio

Para el presente trabajo de investigación la población está constituida por cinco madres del B° San Nicolás, Distrito de San Juan del Paraná que se dedican al paso fronterizo Encarnación- Posadas.

Métodos, Técnica e Instrumentos de la Investigación

La observación

Lo que se pretendió a través de la observación es entender la situación, indagar los problemas del proceder humano que sean cruciales para los profesionales del área, identificar conceptos o variables, narrando los hechos, en el recogimiento de información, con las historias de vida de los actores con entrevistas semiestructuradas y entrevista a profundidad, para tener una visualización más holística y profunda del fenómeno social estudiado, resultado de un trabajo sistemático, que obtenga mayor grado de interpretación, que nos ayuda a contextualizar o jerarquizar los hechos o sucesos.

Las entrevistas

En el presente trabajo se aplicaron combinadas la entrevista semiestructurada y la entrevista a profundidad. Para la entrevista semiestructurada se tuvo en cuenta: el ámbito familiar, institucional, laboral y económico, para profundizar se indagó de acuerdo a como fue dándose la aplicación del instrumento, esto con el objetivo de recabar mayor cantidad de información pertinente que aporte datos empíricos para ser analizados con respecto a los objetivos de la investigación.

Registro de campo:

Es el cuaderno de campo, que sirvió al investigador para registrar datos no visibilizados en los demás instrumentos preparados para la recolección de datos y que resultaron importantes para la investigación como ser los antecedentes del contexto o el ambiente, vivencias o situaciones que se produjeron y características de que se consideraron anormales.

Resultados y Discusión

Los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron:

Objetivo específico N.º 1.

Considerando la tipología familiar a la cual pertenecen las madres trabajadoras del barrio San Nicolás responden a dos tipos de familia, nuclear y unipersonal. La primera es la familia tradicional, unidas por lazos sanguíneos, que integra padre/madre y los hijos/as. La segunda familia no cuenta con la presencia del padre en el hogar. Para Méndez Guzmán (2010) la nueva forma de organización de las familias es el resultado de

ciertos cambios sociales que ocurren en estos últimos tiempos, de lo cual surgió una diversidad familiar. Y explica que la constitución familiar sería como se compone el grupo y que indica el tipo de familia de acuerdo a su característica, de la relación de parentesco y el estilo de convivencia. Esto se aplica a las madres trabajadoras del paso fronterizo, los hallazgos indican que, de las cinco madres entrevistadas, tres corresponde al tipo de familia nuclear y dos de familia unipersonal, el nivel de escolaridad de las entrevistadas es de la primaria concluida. En cuanto a la cantidad de hijos siendo que dos de las madres que son más mayores cuentan con siete y ocho hijos/as, mientras que las tres entrevistadas se encuentran en un promedio de dos hijos/as. Para las madres mayores la cantidad de hijos/as no es una preocupación, más ahora que en su mayoría ya son mayores de edad e independientes, pero que si analizan actualmente la situación principalmente económica ya sería bastante difícil de mantener, en cuanto a las madres más jóvenes, cuentan con una planificación familiar, es decir ya realizan un embarazo programado.

Así mismo, Méndez Guzmán,(2010) indica que la estructura familiar tiene un concepto abstracto, ya que desde la óptica sistémica la organización estructural de la familia se basa en relaciones recíprocas entre sus miembros, en relación a este punto, los hallazgos de la investigación, configuran a los dos tipos de familias mencionadas anteriormente integrada dentro de la tipología de familia extensa, esto se debe a que en todos los casos, las madres trabajadoras del paso, independientemente a que cuente con cónyuge o no, dejan a sus hijos/as al cuidado de un familiar. Condición que ocasionan ciertas asimetrías en la organización familiar que merece una mayor atención para visualizar las posibles causas del rompimiento familiar, si afecta de alguna manera el contexto laboral de las madres, puesto que su actividad laboral es bastante precaria y demanda muchas horas de trabajo fuera de casa, sin la certeza de traer ganancias económicas al día, considerando que los hallazgos demuestran que muchas veces van temprano al circuito comercial en espera de que vengan las personas que le da las mercaderías, a las que ellas llaman patrón, pero que en repetidas ocasiones, estos patrones no llegan y tienen que estar deambulando en busca de otra persona que le pueda dar mercaderías y así ganarse su dinero del día.

A partir de estos datos, se debe indagar el impacto y la calidad de vida de las familias y sus miembros y que sucede en el caso de las madres ausentes en el hogar por mucho tiempo, como desarrollan sus roles, sus responsabilidades, cuáles son las

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.19-32
experiencias de las familias, si existe una transformación, la relación en el contexto social, económico y cultural en la que esta insertada, considerando las condiciones laborales inciertas en las que se desenvuelven y el estar muchas horas fuera del hogar.

Objetivo N.º 2

En cuanto, a las tareas del hogar que realizan las madres trabajadoras del Barrio San Nicolás que se dedican al paso fronterizo, expresaron que es difícil ser madre y pasera a la vez, que es estresante ya que salen de madrugada y tienen que esperar hasta que pasen todas sus mercaderías al lado argentino para que puedan retornar a sus hogares, lleva mucho tiempo por el tema de la larga fila en el puente para poder cruzar de nuevo al territorio paraguayo y suelen regresar a sus casas ya de noche, sumado el cansancio y el peligro que implica regresar de noche al hogar. Es una situación bastante estresante y complicada que puede generar cierto malestar en el hogar, ya que puede ocasionarles enfermedades, problemas con la pareja, por el cansancio de las ajetreadas que viven día a día, porque aparte de ser trabajadoras, son madres, esposas, procuran cumplir con las tareas del hogar, en su mayoría no gozan ni de unas pequeñas vacaciones, justo y necesario, para cualquier persona que trabaja duramente y muchas veces tampoco cumplen con las horas de descanso nocturno que es necesario.

Las horas fuera del hogar que lleva el oficio de ser trabajadora del paso fronterizo, se suma que no hay un apoyo concreto del estado para generar fuentes de ingreso dignos para los que se dedican al paso fronterizo, para que al menos puedan velar por la seguridad de los hijos/as ya que están en procesos de crecimiento y necesitan de su apoyo.

En épocas anteriores el cuidado de la casa, de los niños, de los ancianos, recaía generalmente sobre la mujer, pero en los últimos tiempos surgen cambios de paradigmas y aparecen diversos tipos de familia y con ellas se han transformado los roles del hogar incorporándose masivamente las mujeres en el ámbito laboral, que quizás pueda ser el motivo de que exista tensión familiar o en todo caso alguna disconformidad en el hogar, ya que a pesar de que la mujer aporta activamente en la economía del hogar, también es la que tiene más sobre carga de trabajo.

A todo esto, es necesario comprender el significado de género, que para Aritzeta y Ayestarán (2003), se refieren a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres (p. 215). Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos, tanto así que se designan roles

a cada uno de los géneros que marcan las funciones que deben desempeñar en la casa y fuera de ella, esas desigualdades generan inequidades entre ambos géneros, tanto acceso a derechos y presión para cumplir con mandatos sociales (p. 218). Hasta hoy día, aún persiste la desigualdad de género, pues, se espera que la mujer realice las tareas de la casa porque son de su competencia.

Por su parte, Rodríguez, Peña y Torio (2010) afirman que las tareas del hogar comprende tareas relacionadas con la administración de recursos en el hogar y tareas relacionadas con la alimentación, el aseo y ornato, es decir, que los/as padres/madres a pesar que deben cumplir el rol de proveedores de recursos básicos de subsistencia en el hogar, no deben descuidar la protección familiar, para ello deben organizar correctamente en todos sus aspectos, en este punto es importante mencionar que en la mayoría de los casos las tareas del hogar se hallan interrumpidas en su sentido amplio, considerando que en el afán de proveer de recursos básicos de subsistencia, ocupan todo su tiempo en la actividad del paso, y que consecuentemente descuidan la protección familiar, condición que se demuestra según las respuestas de las entrevistadas, en la que señalan dedicar tiempo a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares, dar consejos, pero no obstante, se contradicen al afirmar que no pueden estar presentes en todas las actividades ya que trabajan de lunes a sábado.

En este caso es necesario dimensionar una realidad presente en las madres actuales que es la doble presencia. ParaTorns, Teresa (2001), es lo que define esa doble carga de trabajo femenino. Pues, la madre organiza y realiza en gran parte las tareas domésticas familiar. Las madres duplican o triplican el trabajo que realizan en el hogar en comparación de los hombres. La doble presencia se desarrolla de acuerdo a la ocupación de la madre, o también de acuerdo a su clase social, en este caso se aplica su posibilidad de pago para un ayudante doméstico. Pero el caso de las madres objeto de estudio salen en busca de trabajo impulsada por una necesidad. Es decir, salen a trabajar, para poder traer alimentos de primera necesidad en el hogar, ya que en algunos casos necesariamente los deben hacer siendo que también son jefa de hogar y recae directamente sobre ellas la responsabilidad de aportar económicamente.

Sobre este último, surge un nuevo interrogante ¿logran cumplir sus necesidades? Son cuestiones interesantes que merecen una investigación más exhausta, para así visualizar la realidad en la que viven estas madres trabajadoras que día a día luchan por el bienestar personal y familiar.

La totalidad de las madres que se entrevistó demuestran que aún siguen cumpliendo las responsabilidades en las tareas del hogar, como limpiar, lavar, organizar a los niños, y de todo lo que requiere el buen funcionamiento del hogar, es una dinámica de trabajo que merece ser estudiada, pues implica mucha presión, y que sufra algún tipo de hostigamiento. Es una perspectiva que visibiliza aún más las desigualdades de género, es necesario tomar conciencia y modificar esta desigualdad.

En el caso de las madres que poseen ya hijas mayores expresa que ya se distribuyen con las tareas del hogar, ya que los hijos/as no salen a trabajar fuera del hogar, son ellas las que asumen ese rol mientras la madre está ausente. De alguna manera, es un estereotipo de género, que la sociedad de una u otra manera impone, es decir, que creen, es la manera correcta de cumplir los roles, sin tener en cuenta, que se genera aún más una marcada desigualdad.

Objetivo N.º 3

En cuanto a la actividad laboral que realizan a diario es la de llevar mercaderías al otro lado del puente, es decir al lado argentino, mercaderías como ropas, calzados, cubiertos, juguetes, artículos de pesca, electrónicas y todos los que los patrones vienen a comprar.

Los patrones son las personas en su mayoría ciudadanos argentinos que vienen a comprar del lado paraguayo, y luego entregan a su pasera de confianza y estas se encargan de trasladar las mercaderías del lado argentino.

Una vez de ese lado, juntan las mercaderías y entregan al dueño. En el caso de que la aduana les incaute las mercaderías, se hacen responsables y pagan lo que perdieron. Dependiendo de la situación cambiaría traen del lado argentino productos de limpieza y mercaderías de primera necesidad.

La actividad laboral que desarrollan es bastante estresante, y sobre todo desgastante, factor que muchas veces repercute en sus estados de ánimos, ya que cargan mercaderías bastantes pesadas, expuestas a la condición climática, siendo que no hay lluvias ni días de calor que les impida trabajar cuando hay trabajo.

Las cargas que llevan son muy pesadas, por ahora expresan que obligatoriamente ya suben en el colectivo en la aduana, ya que se construyó un muro que les impide transitar a pie, antes podían caminar desde la aduana hasta la nueva placita que sería más de mil metros, con tres, cuatros bolsos por la espalda, que implica un desgaste corporal impresionante, también el hecho de caminar por el exuberante calor que se acostumbra en verano.

Es necesario mayor atención de parte de las autoridades, del gobierno mismo, hacia estas mujeres que muchas veces sufren discriminaciones de parte de las autoridades aduaneras, ya que se trata de un trabajo informal, que para entender conceptualizaremos empleo informal, según la OIT (2017) “es una relación laboral que no está sujeta a la legislación nacional, no tiene cobertura de protección social, y carece de prestaciones relacionadas con el empleo” (p.22). En ese sentido, sufren muchas necesidades y no existe una ley que proteja a nuestra trabajadora en estudio, cuestión esta que hace más complicada su situación laboral y familiar, desencadenando un ambiente laboral inseguro.

El mercado laboral en Paraguay con relación a la informalidad se considera elevada, el sistema de seguridad no beneficia a los más vulnerables, según se constata en el último censo, el sentido de la informalidad cambio de manera diferenciada en diversos sectores de la población y en el caso de las madres trabajadoras no hubo reducción, los que lograron mayor formalización son los padres.

Conclusión

Con el objetivo general expuesto el de describir los roles familiares que cumplen las madres trabajadoras del Barrio San Nicolás del Distrito de San Juan del Paraná, se puede afirmar que en el cumplimiento de los múltiples roles que desempeñan las madres trabajadoras del paso fronterizo, se demuestra que el rol de la madre dentro de un escenario general de proveedor, organizador y cuidador, no puede cumplir con todas las funciones, la razón principal radica en la cantidad de horas que dedican al paso de mercaderías en la frontera, sin ninguna seguridad de contar con los recursos necesarios para solventar los gastos del día, por lo cual el rol de proveedor es incierto, por otra parte y consecuentemente las madres están ausente en el acompañamiento que sus hijos necesitan, tanto en la parte afectiva como del aprendizaje, las madres afirman no participar en todas las actividades de sus hijos a menos que estos se desarrollen los fines de semana, si bien es cierto, que el trabajo es un elemento esencial en el ser humano, se precisa una inmediata intervención a fin de dignificar a estas madres que viven en una situación sumamente complicada, pues, no cuentan con ningún seguro social para precautelar cualquier conflicto que se les presente en la salud. Las madres trabajadoras del paso, se dedican a la actividad durante casi toda su vida, aprendiendo el oficio de un familiar o de sus mismos progenitores, no dimensionando otras opciones laborales y teniendo en cuenta la situación económica del país, en la que puestos de trabajos formales son principalmente escasos o bien prefieren contratar gente joven y sin compromisos.

Entendiendo que rol es el papel que una persona desempeña en la sociedad. Se visualiza que las madres cumplen múltiples roles tanto familiares, laborales, sociales que merecen mayor valoración y una igualdad de género, por decir, en la distribución de las tareas del hogar es necesario modificar esa conducta que se concibe de épocas anteriores de que las madres son las que deben obligatoriamente realizar las tareas del hogar, más aun, que hoy día las madres trabajan fuera de la casa y tratan por todos los medios lograr el bienestar de la familia.

Entre las variables estudiadas se analizaron los ámbitos familiar, institucional, laboral y económico. Los resultados en el análisis demuestran que existe cierto roce entre lo familiar y laboral, más en las trabajadoras madres. La falta de oportunidad laboral y la necesidad económica con la que se encuentran las personas podría ser una de las razones por la cual muchos buscan ganarse el sustento diario realizando el trabajo del pase fronterizo, aunque es un trabajo informal, que no genera seguridad económica, ya que muchas veces corren riesgo de perder sus mercaderías.

En nuestro país, la institución encargada de la función del mercado laboral y de las políticas públicas es el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el proceso de cada política pública es bastante lento y muchas veces poco visible para la ciudadanía, cuentan con dificultades en especial a lo que a enfoque de género se refiere. El Ministerio de la Mujer hace mucha promoción actualmente sobre la igualdad entre hombres y mujeres, no solo igualdad de oportunidades sino también de derechos, como niveles de ingresos, igualdad de decisión y desarrollo sostenible en los distintos campos empoderando su autonomía, pero no se visualiza que contengan algún alto impacto social, para ello se necesita de mayor conocimiento de las distintas problemáticas social regional, y así implementar las innovaciones necesarias y focalizar en el área específico. Es necesaria una política pública específica para trabajadoras del paso, es un escenario que precisa de intervención, pues es imperiosa una equidad social, así como territorial, para así generar bienestar a la población.

Referencias Bibliográfica

Aritzeta, A., & Ayestarán, S. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de Belbin: Un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. *Psicología General y Aplicada*, 215-218.

Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8. Recuperado el 16 de octubre de 2019

Linares, M. D. (s.f.). Nuevos paisajes urbanos en la frontera: las paseras paraguayas entre Posadas-Encarnación y el Plan de Obras Yacyretá. Si somos Americanos. *Revista de Estudios Transfronterizos*, XVII.

Méndez Guzmán, M. X. (2010). Trabajo Social con Personas y Familias. Modelo Clínico de intervención. Talca, Chile: Espacio.

OIT, O. I. (2017). Normativa laboral a nivel mundial. México: Organización Internacional del Trabajo.

Rodríguez, Peña & Torío. (2010). Corresponsabilidad familiar: negociación e intercambio en la división del trabajo doméstico. Obtenido de Papers, *Revista de Sociología*: <https://papers.uab.cat/article/view/v95-n1-rodriguez-pena-torio>

Sampieri Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: editorial: Marcela I. Rocha Martínez.

Sosa de Cabral, D. E., & Lial Espinoza, C. S. (2012). El Maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje. Encarnación, Itapúa, Paraguay: Centro Gráfico S.R.L.

Torns, T. (2001). La doble presencia. ¿una propuesta para lograr conciliación? Pamplona, Italia.

PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Cabral Chamorro, Dora Alejandra - alejandrauni176@gmail.com

Resumen

El presente trabajo aborda las características, procesos y estrategias implementadas sobre la participación y empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales. Se justifica debido a la necesidad de reconocer la importancia y el valor social de la presencia de una mujer empoderada en los espacios de participación. El objetivo principal de este trabajo es analizar la participación y empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales, con el propósito de describir el desempeño de las mujeres de manera personal y colectiva dentro de sus funciones y sobre que procesos debieron cumplir para situarse donde hoy se encuentran, los datos fueron relevados en los Distritos de San Pedro del Paraná y Coronel Bogado. La modalidad de investigación fue de estudio de casos, con cuatro mujeres del ámbito político, religioso y educativo. El análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo fue detallando las características, procesos y estrategias utilizadas por las lideresas para participar y empoderarse en los movimientos sociales. La investigación evidenció, que la participación y empoderamiento de las mujeres en movimientos sociales se inició en la etapa de la adolescencia cumpliendo ya desde esta etapa un papel destacado en sus entornos sociales, como así también la educación y la capacitación de las mujeres y que este proceso estuvo caracterizado por valores personales propios, también se suman el desarrollo de la autonomía y el respaldo familiar; para poder lograr sus objetivos, ganar espacios de poder y romper los paradigmas, utilizando estrategias efectivas para ello.

Palabras claves: Empoderamiento, Participación, Movimientos Sociales, Mujeres líderes.

Fecha de recepción: 07/06/2020

Fecha de aprobación: 19/09/2020

Abstract

This paper addresses the features, processes and strategies implemented on participation and empowerment of women in social movements. It is vindicated due to the necessity to recognize the importance and social value of the presence of an empowered woman in spaces of participation. The main objective is to analyze the participation and empowerment of women in social movements, in order to describe the performance of women personally and collectively within their responsibilities and that processes must meet to be placed where currently is found; data was collected in the Districts of San Pedro del Paraná and Coronel Bogado. The research was a case study with four women in the political, religious and education. The analysis of data collected during fieldwork was detailing the features, processes and strategies used by women leaders and empowered to participate in social movements. The results revealed that contribution and empowerment of women in social movements began in the stage of adolescence and it is remarkable since period, a prominent role in their social environments, as well as education and training of women and this process was portrayed by own personal values, likewise the development of independence and family support are added; to achieve their goals, gain positions of influence and breaking standards, using effective strategies for it.

Keywords: Empowerment, Participation, Social Movements, Women leaders

Ñemombyky

Ko tembiapo oñepyruva oñemboguata, oñembosako’i ohechakuaa hagua mba’eichapa kuñanguera omba’apo petei atyguasupe. Peicha rupi ikatuta jahechakuaa oiha tekoteve kuñanguera oikevo petei atype, orekogui avei katupyry añete opa mba’é apope. Ko tembiapo rupive ikatuta jahechakuaa mba’eichaitepa kuñanguera oisambyhy opaichagua atyguasu ha mba’eichapa omboguata hembiapokuera, ha avei mba’eicha rupipa omyaka atyguasu tava San Pedro del Paraname ha Coronel Bogadope. Ko tembiapo ojejapo irundy kuña omyakava opaichagua atyguasu. Ojepuru jehaipyre oñembyaty hagua marandu tekoteveva jaikuaa hagua kuñanguera mba’eichapa omboguata atyguasu. Ko’ape ikatuma jahechakuaa umi kuñanguera oñepuru hague omba’apo atyguasupe imitakuña rusuguive, oñepyru omba’apo ñemoarandurehe, ha kuña aty ñeisambyhy oreko hagua pytyvo ipehenguekuera apytepe, orekohaguaicha mbarete ha pu’aka opaite mba’epe.

Ñe’ẽ ojepuruvéva: Pu’aka Guereko - Kuña Ñemoarandu - Atyguasu – Kuña aty Motenondehára.

Introducción

La presente investigación busca comprender los procesos más relevantes de las mujeres que ocupan cargos de lideresas en movimientos sociales y proporcionar así una visión más amplia de factores preponderantes, y así señalar como han evolucionado con el paso del tiempo, y comprender aquellas cuestiones que las ayudan a posicionarse en espacios de participación.

El interés verso en analizar variables puntuales de estudio para comprender claramente las esferas que las mujeres recorren, entre estas variables se pueden citar: la participación, el empoderamiento, los movimientos sociales y las estrategias utilizadas para vencer las barreras culturales.

Para analizar la realidad social sobre las funciones de la mujer, es necesario comprender los diferentes procesos que ellas recorren para lograr sus objetivos.

CEPAL (2016) afirma, “La participación de las mujeres ha estado inserta dentro de un proceso histórico y cultural poco visible, no significa que hayan estado ausentes en la construcción colectiva de las sociedades, ni son nuevas en el ámbito de la política” (p. 55).

Si se pretendiera ahondar en los procesos históricos de la participación de las mujeres se debe recorrer e indagar los datos documentales que demuestran de su accionar y pensamiento. Se destacan en este sentido varias dicciones acerca de la participación de las mujeres de manera tanto individual como así también en grupos sociales u organizaciones colectivas. Aunque todavía siendo la mujer un actor social, deben ser ahondadas, indagadas, profundizadas y generalizadas para obtener una aproximación de lo que han destacado dentro de los procesos sociales (CEPAL, 2016).

Desde el ámbito profesional, como estudiante de Trabajo Social, el interés fue, conocer de una manera más clara aquella decisión personal por la que mujeres empoderadas desarrollan sus funciones de poder. Y gracias a estas comprensiones poder llevarlas a la práctica profesional y por medio de ella generar aportes en la sociedad.

Es por ello que esta investigación se propuso con el objetivo principal de: Analizar la Participación y Empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales, en los Distritos de San Pedro del Paraná y Coronel Bogado.

Objetivos

General

Analizar la participación y empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales, en los Distritos de San Pedro del Paraná y Coronel Bogado

Específicos

Describir los procesos de participación y empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales, en los Distritos de San Pedro del Paraná y Coronel Bogado.

Identificar características de las mujeres líderes en la participación y empoderamiento en los movimientos sociales.

Indagar las estrategias utilizadas por las mujeres para lograr el empoderamiento y romper las barreras culturales.

Participación

Así como sabemos la mujer cambia labor doméstica por el remunerado dependiendo de los factores que generen necesidad dentro de la familia. En cambio, el hogar y el sector laboral no son los únicos lugares de acción y participación de las mujeres; existen otros espacios propician que ellas se unan a partir de, intereses, preocupaciones o significados comunes y alguno de ellos son los movimientos sociales (González Pérez, 2005). Para muchas mujeres la organización se constituye, además de una instancia asociada a su estrategia de supervivencia material, en un espacio afectivo, de pertenencia e identidad grupal, de expresividad, socialización e intercambio de experiencias.

Empoderamiento

En esta investigación se hace necesario interpretar aquellas etapas que son recorridas por estas personas para llegar a lograr desempeñarse desde la participación en diversos grupos sociales, desde lo individual hacia lo colectivo.

Por esto Herbon Ordoñez, (2016) dice que, llamamos empoderamiento al proceso por el cual las personas consiguen cambios positivos en su situación gracias a que ganan y refuerzan su capacidad, determinación, percepción propia y protagonismo como grupo social.

El empoderamiento se puede aplicar a todos los grupos sociales que necesiten ser atendidos con más énfasis, considerando siempre que un líder empoderado puede lograr acciones más efectivas y estos podrían ser esos grupos con mayor riesgo de vulnerabilidad o que son marginados, como así también generar grandes resultados en aquellos grupos de mayor envergadura y con mejor sostenibilidad.

Herbon Ordoñez, (2016) sostiene que el empoderamiento en las mujeres es el que mayor crecimiento y desarrollo ha tenido en las últimas décadas y tiene como objetivo que accedamos al control de los recursos, tanto materiales como simbólicos, y reforcemos nuestras capacidades y protagonismo en todas las esferas de nuestra vida.

Cabe destacar que las mujeres gracias al empoderamiento han ganado espacios muy bien posicionados a nivel nacional, regional, sectorial y local. A nivel país podemos considerar que aquellos espacios que fueron otorgados a mujeres líderes han tenido mejores gestiones, sin desmerecer el buen actuar de los hombres líderes. En el caso de los Ministerios como así en pequeños grupos de toda la región.

Movimientos Sociales

Revilla Blanco, (1996) define al fenómeno de los movimientos sociales como procesos de construcción social de la realidad. Los enfoques teóricos que se dedican al estudio del movimiento social y de la acción colectiva como estrategia, es decir, centrándose en el cómo actúa y se moviliza un determinado sector de población, parten del estudio del movimiento social como organización, sin cuestionarse el origen de tal organización y sin dar explicación al paso del nivel individual al colectivo. La mayoría de los enfoques que se centran en el estudio del movimiento social como identidad, es decir, que estudian el porqué de la movilización, vinculan el estudio del movimiento social a las condiciones estructurales en las que emerge, de tal forma que cada tipo de movimiento social es propio de una forma concreta de sociedad: el propio contexto socio histórico de su surgimiento determina la composición social y la dinámica del movimiento.

Materiales y Métodos

Esta investigación se abordó desde el estudio de casos. Los llamados estudios de casos son investigaciones que realizan el análisis de un fenómeno o unidad social proporcionando una descripción intensiva y holística del mismo. En este estudio

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.33-46
particularmente se analizó los procesos por los cuales las mujeres logran empoderarse y participar en movimientos sociales.

Es importante señalar, que el propósito fundamental de este tipo de investigación es la de comprender la particularidad del caso, intentando conocer el funcionamiento de todas las partes que lo componen y las relaciones entre ellas para formar un todo Cuellar Bogado (2014, p. 116).

La metodología utilizada para esta investigación es desde un enfoque netamente cualitativo.

La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global. Por muy limitado o reducido que sea el contenido del tema que aborda, éste es entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado, disecado o fragmentado. (Olabuénaga, 2012).

El enfoque metodológico asumido es el cualitativo porque buscó lograr el conocimiento del fenómeno estudiado con la comprensión de los hechos desde la perspectiva de los actores.

El instrumento de recolección de datos fue la entrevista semi estructurada, para relevar esos datos se utilizó el sistema de grabación por nota de voz.

Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández Sampieri, et al, 2010, p. 418)

Para poder llevar a cabo la investigación, en primer lugar, se contactó con las mujeres, fijando así hora y fecha de audiencia con la presentación de una nota impresa donde se detalla todas las preguntas que fueron realizadas, donde se expresa el tema del trabajo final de grado y además se explica el carácter de confidencialidad de las mismas.

Una vez concretada las citas para las entrevistas se procedió al relevamiento de datos, las cuales se registraron por medio de grabaciones con autorización previa de los mismos, para luego desgravarlas.

Para el procesamiento de los casos, se procedió a desgravar las entrevistas hechas por nota de voz y seguidamente a la interpretación de las mismas con el análisis de todas las preguntas de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

Población y Muestra

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación (Cuellar Bogado, 2014).

La población estuvo conformada por 10 mujeres de los Distritos de San Pedro del Paraná y Coronel Bogado que participan como líderes en movimientos sociales, de distintos sectores, entre ellos: religioso, social, político y educativo.

Cabe destacar que por ciertos factores como ser, institucionales y burocráticos solo lograron realizarse el estudio de 4 casos.

Según Hernández Sampieri, et al (2010) la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

La investigación fue realizada con un diseño de muestra no probabilístico. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández Sampieri, et al, 2010, p. 176).

Se procedió a la selección de una muestra de carácter intencional. Las personas fueron seleccionadas por poseer características de interés para la investigación:

Mujeres del sector religioso y educativo: Dos

Mujeres del sector político: Dos

Resultados y Discusión

En relación al primer objetivo específico “Describir los procesos de participación y empoderamiento de las mujeres en los movimientos sociales en San Pedro del Paraná y Coronel Bogado” , por medio del instrumento de recolección de datos de esta investigación, se pudo comprender claramente que todas las mujeres entrevistadas comentan coincidentemente que el proceso de participación lo iniciaron en la adolescencia, ya desde aquellos pequeños grupos de socialización en los que iban incursionando, como ser: la iglesia, los clubes, la militancia política y así también los espacios en el ámbito educativo: como delegadas de curso, miembros de comisión de curso, centro de estudiantes, organización de eventos etc. Todas estas mujeres han iniciado el proceso de empoderamiento en la adolescencia.

En este punto se puede interpretar lo que dice Herbon Ordoñez, (2016) alegando que, llamamos empoderamiento al proceso por el cual las personas consiguen cambios

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.33-46
positivos en su situación gracias a que ganan y refuerzan su capacidad, determinación, percepción propia y protagonismo como grupo social.

El hecho de que ellas reconozcan haber pasado por esos procesos que hoy las sitúan como líderes, afirma lo citado.

De todas ellas solo una respondió no haber cursado la universidad, pero sostuvo claramente que los espacios de formación de todo tipo como ser: seminarios, talleres, congresos, charlas a los que ella participó le fueron sumamente útiles, a lo que las demás mujeres también aseguraron de que las capacitaciones y espacios de formación a los que ellas acudieron, además de la universidad las ayudaron a llegar a sus objetivos y a comprender muchas cosas. Todas ellas llevan más de 10 años al frente de organizaciones o grupos sociales.

En el segundo objetivo específico “Identificar las características de las mujeres líderes en la participación y empoderamiento en los movimientos sociales”. Como característica principal se pueden destacar los valores y virtudes que las ayudaron a lograr el empoderamiento, a lo que todas sostuvieron que el carácter y la personalidad son factores fundamentales, primeramente, para que las personas ganen confianza.

Este punto como lo cita Charlier, (2007) QUERER (poder interior) Se trata del poder interno, la fuerza psicológica o el poder espiritual: valores, miedos, la confianza en sí mismo/a, la imagen de sí mismo/a. La capacidad y la voluntad de hacer por sí mismo/a elecciones sobre su futuro. Tomar conciencia de su propio proyecto de vida y de los retos a los que se enfrenta su comunidad (p.13)

Otra de las virtudes en la que coincidieron las cuatro mujeres fue el coraje, tener coraje para enfrentar a la sociedad y a los paradigmas que sostienen que nuestro lugar es detrás de cámaras por así decirlo. Como característica también se nombra reiteradamente el autoconocimiento de cada una, tener esa potestad de comprender quien soy, de donde vengo y a donde quiero llegar, sin esto no hay convicción y sin convicción no se logra nada.

Todo esto es para resaltar que la condición femenina no solo es un resultado de eventualidad biológica, sino el resultado principal de la socialización de las mujeres y de un extenso y complejo aprendizaje social (García Escribano, 2011).

Según los resultados obtenidos, lo que las caracterizó a todas ellas también fue el amor al prójimo, al desvalido, al que más necesita y a los desprotegidos. Todas ellas sostienen que debemos crear nuestro propio espacio, que es una construcción constata porque muchas otras mujeres también sueñan con lograr lo que ellas lograron, pero quizás

no lo consiguen por la forma en como recorren los procesos para llegar a liderar o muchas veces por lo anteriormente citado que son los valores y virtudes personales.

Así, comprendemos lo que sostiene Vanoli, (2014) sobre las características del liderazgo femenino y el Predomino de lo emocional: En general se hallan capacidades para tener en cuenta el lado “humano” de las personas y generar altos niveles de empatía.

Otra de las características coincidentes es que el respaldo familiar fue primordial, ya sea de la pareja, los hijos o los padres. Entonces, entrelazando aquellos aspectos fundamentales analizados en la teoría, también comprendemos que el empoderamiento es difícil pero no imposible y no lo logran solas, en ese punto podemos volver a hacer hincapié en las barreras culturales que las limitan.

(González Pérez, 2005) Sostiene que “para muchas mujeres la organización se constituye, además de una instancia asociada a su estrategia de supervivencia material, en un espacio afectivo, de pertenencia e identidad grupal, de expresividad, socialización e intercambio de experiencias”

Todas ellas dicen haber sentido algún tipo de amenazas cuando decidieron empoderarse, cuestiones tales como: que va a decir la gente, quien va a cuidar de mis hijos, quien va a cuidar la casa e incluso el solo hecho de pensar en descuidar las labores tradicionales de las mujeres también suele ser un limitante en la vida de todas ellas.

Esta teoría destaca el papel que desempeñan los actores sociales y el significado de las acciones que realizan en un sistema social determinado, en esta perspectiva retomamos la construcción conceptual que hace Max Weber sobre la acción social, definiéndola como la “conducta de una persona que se relaciona en su significado al comportamiento de las demás”. Lo importante de este pensamiento es destacar que las acciones que los individuos llevan a cabo están guiadas en un sentido o por un motivo, el cual es un complejo de significados que mueven a una persona a comportarse de una u otra manera en referencia con otros individuos. En este sentido las relaciones sociales se establecen cuando varios actores ajustan recíprocamente su conducta al compartir el significado de una acción social. González Pérez, 2005 (p.70).

En el punto donde dos de las preguntas de la entrevista decían, si de que tuvieron que alejarse para lograr sus objetivos y a que las acerco el empoderamiento, las cuatro respondieron de manera diferente pero la síntesis es una sola. Para poder lograr empoderarse primeramente debieron cuidar en todo el proceso su actuar ante la sociedad, cuidar cualquier aspecto que las hagan estar en desventaja ante los demás y ante los

prejuicios hacia la mujer, entendiendo que las mujeres siempre deben cuidar, más todos los detalles para no ser juzgadas y para poder ser aceptadas, se quiera o no el hecho de ser mujer hace que se deba guardar cierto recato, ellas citaron algunas cuestiones: cuidar la vida privada, usar la honestidad en todo momento, su imagen ante la sociedad, el cuidado de su aspecto, el cuidado de sus palabras, evitar las salidas nocturnas, el libertinaje. También sostuvieron que alejarse del miedo, la inseguridad, la timidez y los complejos, que debieron afrontar, muchas veces existen los miedos reales y los miedos imaginarios que son los que las hacen flaquear.

Generalmente, las diferencias entre el género femenino y masculino se interpretaron desde una orientación más ajustada a la persona. Entonces, se ha pensado que las restricciones en el progreso de crecimiento de las mujeres residían primordialmente en tipologías psicológicas personales e internas, como lo es el miedo al éxito, la baja estima personal o las diversidades en el tipo de liderazgo con las demás personas, ya sean del mismo sexo o del sexo opuesto (Agut Nieto y Martín Hernández, 2007).

En el tercer objetivo específico “Indagar las estrategias utilizadas por las mujeres para lograr el empoderamiento y romper las barreras culturales”. La primera mujer entrevistada decía que se debe aprender a conspirar y a aguantar las diferencias con el sexo opuesto, a lo que ella y las demás entrevistadas también respondieron que no por eso se debe menospreciar a los hombres, que ambos poseen potencialidades las cuales se pueden desarrollar, solo que, como social y culturalmente están en desventaja, se deben buscar estrategias para lidiar contra el sistema, pese a que en la actualidad las mujeres llevan ganado muchos de los espacios que antes eran impensados para ellas.

Por esto dice Charlier (2007) SABER y SABER-HACER (poder de) El “saber” hace referencia a los conocimientos o competencias prácticas e intelectuales reforzadas que permiten gozar de manera óptima de las oportunidades que se le presentan al individuo o a la comunidad.

Se trata de la gestión de personas (liderazgo), de técnicas o procedimientos, de las formaciones (alfabetización, etc.) y del desarrollo de las capacidades de análisis crítico del pensamiento y del razonamiento. El “saber hacer” pone de manifiesto la importancia de la aplicación de los conocimientos o la capacidad de traducir los conocimientos en acciones o en recursos.

También hubieron coincidencias con que en algún momento se siente cierto recelo por parte del sexo opuesto hacia ellas, se siente que les intimida su presencia, y también

existe recelo entre sus congéneres; a todo esto ellas sostuvieron que si esos factores se trabajaran las relaciones con el sexo opuesto y las mujeres dejaran de ser individualistas se lograrían muchas más cosas como: el trabajo en equipo efectivo, la justicia social, la equidad y en todos los ámbitos los resultados serían mejores.

Sin prejuicio de las especificidades de cada país, podemos enumerar varias causas que encontramos de manera sistemática en América Latina y el Caribe:

Los estereotipos y un prejuicio generalizado en la sociedad en su conjunto de que la política y lo público es cosa de hombres, mientras que el ámbito de lo doméstico y lo privado sería el espacio natural de lo femenino (prejuicios predominantes en ámbitos más tradicionales y locales); La realidad cotidiana que dificulta la implicación de la mujer en actividades políticas, debido a la falta de tiempo, horarios poco adaptados a las necesidades de las mujeres dada su dedicación al cuidado de la familia, consecuencia de la falta de corresponsabilidad por parte de los hombres; La falta de apoyos familiares, del propio cónyuge y la presión social contraria a la participación de la mujer en ámbitos de representación política; en ocasiones, algunas religiones adversas a lo público y a la participación de mujeres en ese ámbito; La maternidad precoz, embarazos adolescentes, con el consiguiente abandono de la formación y la vulnerabilidad en el empleo y la autonomía económica; El acoso, violencia y discriminación que sufren las mujeres en general, y en política en particular; Los obstáculos relacionados con las desigualdades del orden socioeconómico, las brechas de ingresos económicos y los distintos niveles de educación de las mujeres respecto de los hombres, con mayor énfasis en mujeres indígenas; La estructura y cultura machista de los partidos políticos, a menudo inaccesibles para las mujeres, sobre todo en las estructuras directivas, en todos los niveles desde lo local a lo estatal; Un acceso restringido de las mujeres a los medios de comunicación para poder presentar ofertas políticas y obtener visibilidad a la par que los hombres, así como una presentación sexista de las mujeres por parte de los medios; Menores oportunidades para acceder a redes de contactos y apoyos que se requieren para poder movilizar financiación y construir apoyos para las candidaturas; Carencias en la formación para la gestión pública; Falta de autoestima y de asertividad; En casos específicos, como el de las mujeres con discapacidad, la falta de medios y formatos accesibles ha impedido su participación, incluso en el ejercicio del voto, así como en el acceso a la administración y dirección de asuntos públicos.

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.33-46
(ONU, Empoderamiento Político de las Mujeres: Marco para una Acción Estratégica, 2014 - 2017, págs. 32,33)

Se puede mencionar evidentemente que las mujeres que logran participar y empoderarse en los movimientos sociales ya se perfilan e incursionan desde muy jóvenes, adquiriendo capacidades en el proceso de formación, van ganando valores y virtudes a la par que ganan autonomía y todo esto gracias a la educación y formación, además al respaldo familiar y las oportunidades que estos les brindan y ellas lo reconocen en todo momento. Claramente se comprende que vencer los medios las llevan a empoderarse personal y colectivamente.

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo principal Analizar la Participación y Empoderamiento de las Mujeres en los Movimientos Sociales, en esta indagación se hallaron varias características en donde todas las mujeres describen aquellos procesos de manera distinta pero donde la síntesis final es la misma, las mujeres entrevistadas explicaron cómo es la lucha cotidiana de mantenerse activas y que sus funciones sean efectivas, sin descuidar las labores fundamentales como mujeres.

El hallazgo principal fue la importancia de la educación y formación de cada una de ellas, el respaldo familiar, el apoyo emocional como pieza elemental además de la convicción de que los contextos culturales donde se encuentran en desventaja solo pueden ser superados gracias a la actitud y coraje de cada una, reforzando sus capacidades por medio de estrategias que puedan ayudarlas y así conseguir ese protagonismo que muchas veces no logran por culpa de los paradigmas culturales establecidos en el sistema.

Con una visión general se comprende que la mujer se integra y adapta a todos los ámbitos en su vida social, la mujer ya no centra sus metas solo en ser madre y ama de casa, la actualidad hace que aquellos ideales vayan un poco más allá de lo habitual, todo esto es sin desmerecer la imagen fundamental de la mujer en el cuidado del hogar y de la familia, al contrario, esto debe dignificarse y darle ante la sociedad un amplio reconocimiento y más aún cuando logran realizar un esfuerzo doble para lograr un buen rendimiento en lo laboral como así en lo cotidiano.

Se concluye así que la importancia de la función femenina en todas las esferas sociales es crucial, ya que somos agentes generadoras de cambio en lo que nos proponemos, somos promotoras de vínculos, el cuidado hacia los demás es inherente y podemos lograr el cambio social y la justicia social en cuanto lo proponemos.

Referencias bibliográficas

- Agut Nieto Sonia, Martin Hernandez Pilar (2007). Factores que dificultan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad. *Apuntes de psicología Vol. 25*, 201, 214.
- CCOO, Secretaria Confederal de Mujer e Igualdad. (18 de febrero de 2017). *Periodico Digital Progresista*.
- CEPAL. (2016). Participacion , representacion y decision de las mujeres en política. *Unidad Mujer y Desarrollo*.
- Charlier, S. y. (2007). El proceso de Empoderamiento de las Mujeres Guia Metodologica. *Vrouwen y Ontwikkeling*, 9,10.
- Contreras, A. (26 de Junio de 2017). *Mujeres Construyendo*. Recuperado el 23 de Mayo de 2019, de [www. mujeresconstruyendo.com](http://www.mujeresconstruyendo.com)
- Cuella Bogado, A. (2014). *Apuntes de Metodologia de la Investigación*. La Imprenta Digital.
- Espinoza, A. (Abril de 2013). Ser Mujer¿Una cnstruccion o una identidad? *El genero en Plural*, 7(4), 4, 5.
- García Escribano, J. J. (2011). El sexo excluido, mujer y participacion politica. *Psicologia Politica N° 42*, 18,19.
- Gonzalez Pérez, M. d. (2005). Una aproximacion a la participacion social de las mujeres. *El Cotidiano*, 70.
- Herbon Ordoñez, M. (14 de Abril de 2016). *Miriam Herbon Ordoñez*. Obtenido de www.miriamherbon.com
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Batista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: El Comercio S. A.
- Kuña, Roga (2016). Sigue Marchando. *Candela*, 8,9.
- Martinez Cano, S. (2017). Proceso de Empodermianeto y Liderazgo de las mujeres a travez de la Sororidad y la creatividad. *Mujeres y Liderazgo*, 52,56.
- Moncajo Orjuela, Bibiana Carrollina, Zuluaga David. (2015). Liderazgo y género: barreras de mujeres directivas en la academia. *Pensamiento y Gestion*, 146.
- Novo Vazquez Amparo, C. C. (2009). La participacion politic de la mujer: un estudio de caso. *Revista de Sociologia y Política*, 188.

- UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N.º 1 (2020) – pág.33-46
- Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: ISBN: 978-84-9830-673-6.
- ONU, M. (2014 - 2017). *Empoderamiento Político de las Mujeres: Marco para una Acción Estratégica*. Panama: ONU MUJERES.
- ONU, M. (2016). *Eliminar las Barreras*. Ginebra: ONU MUJERES.
- Revilla Blanco, M. (1996). El concepto de movimiento social: acción, identidad y sentido. *Última Década*, 1, 4.
- Roa, R. (30 de Octubre de 2018). *Eva Empoderamiento y Conciencia*. Recuperado el 3 de Mayo de 2019, de Eva Empoderando: <http://evaempoderando.com>
- Vanoli, A. (2014). *Connect Americas*. Obtenido de <https://connectamericas.com>

INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PROTECTOR DEL CUTTING EN ADOLESCENTES

Fleitas, Antonia Noemí - noemifleitaspy@gmail.com

Ramírez, Sany Pamela - sany09arce@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo central, describir los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting. De diseño descriptivo, empleándose el enfoque cualitativo, de corte transversal y de tipo no experimental, a través del estudio de caso único. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Inteligencia Emocional, El cuestionario de evaluación IPDE, y el Registro de pensamiento. Los resultados muestran que presenta características clínicas tales como trastorno de personalidad narcisista, trastorno de personalidad por evitación, trastorno límite de la personalidad, así como baja tolerancia a la frustración; las características psicológicas revelan conflicto de personalidad y pensamientos disfuncionales fuertemente arraigados que dan a conocer a una adolescente que piensa que no vale como persona, no solo físicamente por tener una discapacidad física, sino también emocional y mentalmente. En conclusión, se demuestra que existe una relación entre niveles bajos de los componentes de la inteligencia emocional con la alta frustración, sensación de inutilidad, no aceptación y la mala relación con sus progenitores.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Cutting, Adolescencia, Psicopatología.

Abstract

This study reports on emotional intelligence as a defensive influence against self-injury such as cutting within teenagers at elementary school. The main purpose is to describe the components of emotional intelligence in a 13-year-old teenager who practices cutting. It was applied a descriptive methodology design and a qualitative approach, with a cross-sectional, including a single case study. The instruments applied were the Emotional Intelligence questionnaire, the IPDE evaluation questionnaire, and the Thought Record. The results show that there is a clinical characteristics such as narcissistic personality disorder, avoidance personality disorder, borderline personality disorder, together with low tolerance to frustration; the psychological features expose personality conflict and strongly rooted dysfunctional thoughts that expose a teenager who thinks she is not worth as a person, not only physically for having a physical disability, but also emotionally and mentally. In brief, it is revealed that there is a connection between low levels of the mechanisms of emotional intelligence with high frustration, a sense of insignificance, non-acceptance and a bad rapport with her parents.

Keywords: Emotional Intelligence, Cutting.

Ñemombyky

Ko tembikuaa rupi ojegurojera Arandupy Py'akyrĩi rehegua peteĩ mba'e oñemo'ã haġua ñekyti mitãkuña ha mitãrusu kuera apytépe peteĩ mbo'ehao mbo'eha kuaa'ypy reheġupe. Jehupytyrã pavẽ agurojera arandupy py'akyrĩi rehegua ojehecháva peteĩ mitãkuña oguerekóva 13 ary rehe. Taperekokuaa'aty ojeipuruva'ekue hina ha'e pe ñemoha'ãnga, tekoguáre ojesarekóva, ha ojejapo peteĩ jave, kóa ha'e peteĩ káso oñehesa'ỹijóva ha'eñoite. Mba'epururã ojeipuruva'ekue ha'ehina poranduhaiipy Arandupy Py'akyrĩi rehegua jehechajeyrã, poranduhaiipy IPDE jehechajeyrã, temimo'a jepovyvy. Ojehecha upéicha tembikuaarekãgui osêva'ekue techaukapy sa'ỹijopyguara ha'éva teko ijeheguávante juavy, teko ijehekýiva juavy, teko ijapýra rehegua juavy, ha upéicha avei ipochyreíva rehegua, angakuaa techaukapy ogurojera apañuái ha oĩha temimo'ã oĩ mbaretéva mitãkuña akãkotýpe oñandukáva ichupe ha'e ndovaléiha mba'everã, ndaha'etí heterhe añónte ndojevaléigui ijehe ipo asuguá rehe, katu avei ipy'akyrĩi ha añapytu'ũ rehe. Oñemohu'ãvo, ojehechauka oñomoirũha Arandupy Py'akyrĩi pererĩ rehegua ojeheguerekóva. Avei, ojehechakuaa teko juavu techaukapy ha mitakuña oguerekóva 13 ary oñekytĩha ijeheghui.

Ñe'ẽ ojepuruvéva: Arandupy Py'akyrĩi, ñeikytĩ.

Introducción

La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás, en la actualidad se conoce bajo la concepción Inteligencia Emocional. La misma no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas (Rodríguez Reina, 2009).

Esta definición cae dentro de una perspectiva casi utópica para los seres humanos en el siglo XXI, quienes cada vez parecen más sumergidos en un paradigma individualizado, debido a la globalización y los avances tecnológicos, que, a pesar de su aparente funcionalidad relacional, no hace más que aislar a las personas.

Aunque los primeros en hacer alusión al término de Inteligencia Emocional fueron Salovey y Mayer (1990), su popularización fue dada por el psicólogo Daniel Goleman (1995), quien, en su libro titulado de la misma manera, la define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las emociones. A pesar de no ser el primero en considerar su importancia dentro del contenido del intelecto humano, la glorifico ante el mundo, fundamentando su importancia para el desarrollo pleno tanto en ámbito social, así como en el individual.

Para llegar a una mejor comprensión de esta concepción, surge la necesidad de abordar lo que figura bajo la nomenclatura de Emoción/nes, descomponiéndola en su significado etiológico, se encuentra que la misma deriva de latín, de la palabra “*emovere*”, formada por el verbo “*motere*” que significa mover y el prefijo “*e*” que implica alejarse, esto nos sugiere la noción de emoción como un impulso que nos invita a actuar.

Pero las emociones no son impulsos aislados ni independientes, se hallan en estrecha relación con nuestro sistema nervioso central, específicamente, con el órgano conocido como cerebro, donde tiene su génesis y a su vez a través de las conexiones nerviosas en los centros emocionales, desencadenan también una respuesta hormonal (...) que predispone al cuerpo a un estado de acción de acuerdo a las circunstancias presentadas (Goleman, 1996).

Existen muchos tipos de emociones, pero a lo largo del surgimiento del interés por el tema, diversos expertos han establecido una serie de emociones básicas, que en combinación puede generar emociones de diferente índole, las mismas son: el miedo, la ansiedad, la ira, la tristeza, la culpa, la lástima y la alegría (Minici, 2017).

Resulta dificultoso relacionar la emoción y la inteligencia, como una sola capacidad, ya que en el común popular las mismas son consideradas como entes

separados y valorados generalmente como facultades negativas (en caso de la emoción) y positiva (la inteligencia), debido a la vinculación comportamentales que se les establecen.

La inteligencia emocional se encuentra en estrecha relación con los conceptos de Inteligencia interpersonal e Inteligencia intrapersonal; que se define mediante cuatro componentes principales:

- La capacidad de percibir, evaluar y expresar las emociones de manera precisa y apropiada.
- La capacidad de utilizar las emociones para facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional.
- La capacidad de comprender y analizar las emociones y utilizar el conocimiento emocional de manera eficaz.
- La capacidad de regular las propias emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Gerrig y Zimbardo, 2005, p. 297)

La inteligencia interpersonal, según el modelo de Bar-On, a su vez se basa en los siguientes componentes:

- Empatía: Habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: Capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- Responsabilidad social: Habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social. (García y Giménez, 2010, p. 46)

Este mismo modelo, plantea los siguientes componentes en cuanto a la Inteligencia Intrapersonal:

- Comprensión emocional de sí mismo: Habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos.
- Asertividad: Habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender los derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto: Capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: Habilidad para realizar lo que realmente se puede, se desea y se disfruta.

- Independencia: Capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en sus pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones. (García y Giménez, 2010, p. 46)

La Inteligencia Emocional no supone una capacidad de fácil adquisición, la misma se desarrolla a lo largo del ciclo evolutivo humano, en el cual encuentra numerosas dificultades de acuerdo a las características de la etapa que este atravesando un individuo y las circunstancias que rodean a la misma, una de las más reconocidas por el cambio drástico que representa para vida de todas las personas, es la adolescencia.

El tránsito de la niñez a la adultez se encuentra mediado por una etapa sumamente conflictiva y llena de cambios, la adolescencia, la misma puede ser definida como “el paso de la niñez a la adultez pasa por un largo periodo conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambio físico, cognitivo, emocionales y sociales” (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2010, p. 356).

Los cambios dados en la adolescencia no solo se dan en el plano físico, sino también en el ámbito psicológico y social. Estos cambios pueden desbordar las capacidades adaptativas de las personas que estén atravesando esta etapa, propiciando el surgimiento de problemáticas de diversos indoles, debido a la susceptibilidad y vulnerabilidad característica de este periodo.

Esta susceptibilidad y vulnerabilidad está relacionada principalmente con el plano físico y emocional, puede propiciar el surgimiento comportamientos desadaptativos a nivel social y personal, uno de los mismos, que más preocupación generara tanto el círculo familiar, así como en el escolar, es el cutting, definido como la acción de cortarse para liberar del sufrimiento emocional o generar placer.

El adolescente que desarrolla esta conducta autolesiva por lo general adopta ciertas características distintivas como:

- Pobre valoración personal.
- Alta dependencia hacia la aprobación de los demás.
- Dificultad en su comunicación emocional.
- Exhiben déficit en sus habilidades para resolver problemas y adaptarse ante situaciones complejas.
- Fácil irritabilidad.
- Pensamientos negativistas y catastróficos.

Pero ¿qué es lo que propicia el surgimiento de este tipo de comportamiento? Los jóvenes y adolescentes que practican las autolesiones buscan sentir alivio de sus

sentimientos de arrepentimiento, remordimiento, tristeza y depresión, por lo que tienen altas probabilidades de desarrollar conductas suicidas en algún momento. Se cree que las causas del síndrome de cutting son generalmente ocasionados por abuso sexual, físico o emocional, bullying escolar, violencia intrafamiliar, trastorno de estrés, retraso mental, separación de los padres, autismo, ciertos trastornos metabólicos, dolor tras la muerte de un ser querido, ruptura amorosa, falta de comunicación entre padre e hijo, ansiedad o depresión (Lamboglia, 2015).

Existen ciertas características conductuales que actúan como señales de alerta en los adolescentes que estén autolesionándose. Por tanto, se debe prestar atención a las siguientes:

- Cambios en la forma de vestir (ropa larga o uso de bijouterie para tapar las lesiones).
- Aislamiento, quemarse la piel.
- Pincharse con agujas o alfileres.
- Golpearse la cabeza.
- Morderse.
- Arrancarse el cabello.
- Arañarse.
- Tatuarse.

Se debe actuar a tiempo ante la presencia de dichas conductas compulsivas, ya que el adolescente suele por lo general desconocer su anatomía corporal, lo que podría llevarlo a lesionarse alguna arteria importante y perder mucha sangre, y en casos extremos, fallecer debido al desangramiento. Además, estas lesiones podrían dejar desagradables marcas en sus cuerpos, las cuales pueden facilitar la desaprobación social, dificultando la posibilidad de conseguir pareja o un empleo (Lamboglia, 2015).

El comportamiento autolesivo a su vez puede estar altamente relacionado con el padecimiento de ciertas perturbaciones a nivel psicológico, como lo es en trastornos específicos en el área de la psicosis (como esquizofrenia, trastorno ilusorio, y trastorno esquizoafectivo), debido a la presencia de modelos anormales del pensamiento, percepción, o noción de la realidad, y la posibilidad sufrir alucinaciones o falsas ilusiones.

Las personas que experimentan estados psicóticos llegan a autolesionarse, debido a la pérdida de contacto con la realidad. Las autolesiones que ocurren durante un estado psicótico y tienen el potencial de ser extremas.

A su vez existen numerosas otras psicopatologías relacionadas con el comportamiento autolesivo como el retraso mental y los trastornos de personalidad.

El síndrome de cutting, no es solo llamar la atención como la creencia popular lo pregona, es una situación de alerta que debe considerarse en cualquier persona que este practicando este tipo de comportamiento, debido a que el mismo puede ser un grito de auxilio, una señal de sufrimiento, de una víctima desesperada y sin recursos para afrontar las dificultades que implica el diario vivir.

Objetivos

General:

Describir la relación entre los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica de Cambyreta durante el año 2018.

Específicos:

Indicar los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica Cutting en una escuela básica de Cambyreta.

Señalar las características psicológicas de una adolescente de 13 años de edad que practica Cutting en una escuela básica de Cambyreta.

Identificar las características simbólicas de las autolesiones de una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica de Cambyreta

Materiales y Métodos

Estudio no experimental, de diseño descriptivo, de enfoque cualitativo, con corte transversal.

La población estudiada, se conforma por adolescentes con diagnóstico psiquiátrico de realizar prácticas de cutting en una Escuela Básica de Cambyreta, el tipo de muestreo fue no probabilístico resultando en un solo sujeto objeto de estudio, caracterizado por pertenecer al sexo femenino, cursando el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica con un diagnóstico psiquiátrico.

El método implementado fue deductivo, mediante estudio de caso único. Las herramientas e instrumentos utilizados fueron:

Inventario de Bar-On: Intenta medir un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en la habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del ambiente. Este inventario es el que mejor, ofrece y representa

los indicadores más apropiados que permiten evaluar las habilidades de las competencias emocionales, intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad y el estado de ánimo general. La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes comprende cinco escalas: Escalas intrapersonal, interpersonal, de adaptabilidad, del manejo del estrés, y de estado de ánimo general. (Ugarriza & Pajares, 2005, pág. 19)

PDE: Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad

IPDE (Pérez & Rubio, 1995): tiene como propósito identificar aquellos rasgos y conductas que sean relevantes para la evaluación de los criterios de trastornos de personalidad según los sistemas de clasificación CIE- 10 y DSM- IV. Proporciona al examinador información adicional que contribuirá a que aumente la validez y la fiabilidad del proceso de entrevista. Se utiliza con jóvenes a partir de 15 años o menores de 25 años.

Auto registro: Es el registro de pensamientos, las emociones, creencias en los momentos reales en que suceden los acontecimientos, para poder discutirlos luego en las entrevistas. Desarrollado por Aaron, Beck y Judith Beck (Obst, 2014, pág. 91). En las primeras entrevistas el adolescente aprende la tarea de registrar los momentos, situaciones, emociones y pensamientos, así como las características físicas de las lesiones que se autoinflige.

Resultados y Discusión

La aplicación de los instrumentos seleccionados, reveló en cuanto a la determinación de la primera variable de investigación, sobre la inteligencia emocional, un índice moderadamente bajo, lo que se traduce como un deterioro significativo. Salguero et. al (2011) mencionan que los adolescentes con mayor habilidad emocional mantienen mejores relaciones con sus padres y menor tensión en sus relaciones sociales, lo que coincide con los resultados obtenidos mediante la entrevista en donde la adolescente mencionó un deterioro en su relación con su madre, dado a pesar de que las mismas no comparten vivienda, viéndose solo los fines de semana, donde inician los altercados. En cuanto a los componentes de la inteligencia emocional hallados, en la escala intrapersonal, la adolescente arrojó un nivel por debajo del promedio, indicando que la misma no cuenta con habilidades para sobrellevar las situaciones. Comprobado en el transcurso de la entrevista, donde se rehusaba a colaborar, a pesar de indicar que quería hablar de ella.

En el componente interpersonal es en donde se evidenció el nivel más bajo, ya que constantemente se encuentra en disputa con sus padres, incluso por situaciones muy pequeñas, que, para ella, son situaciones verdaderamente conflictivas y motivo suficiente para cortarse.

La escala de adaptabilidad expresa los inconvenientes que posee para ajustarse al medio, costándole la expresión emocional, que la lleva a recurrir al cutting como forma de liberación, viendo las nuevas situaciones bajo un alto monto estrés.

Con respecto a su estado de ánimo, presentó el nivel más alto de todos los componentes, encontrándose dentro del promedio. Lo mismo probablemente se relacione con el actual tratamiento psicoterapéutico llevado a cabo.

Lo mencionado confirma la necesidad de mejorar todos los niveles, iniciando con la fortaleza el cual es el estado de ánimo. A su vez demuestran que la adolescente recurre al cutting cuando las emociones no encuentran una salida de manera funcional para expresarse, y la misma siente una necesidad imperiosa de cortarse. Expresando que el cutting es un camino para sentirse mejor, pero debido a insatisfacción, recurre a la realización de más cortes, aumentando los días y los motivos para los cuales ejecutarlos, mostrando mediante ello una baja tolerancia a la frustración, tal como lo han descrito otros estudios (Ulloa, Hernández, Navarrete, & Figueroa, 2013).

Las características psicológicas encontradas figuran bajo la categorización de personalidad narcisista, debido al placer encontrado al autolesionarse, centrándose solo en sí misma. Al percatarse de que su acción no actuaba como disminuidor del dolor y la angustia, no logrando sentirse mejor a pesar de la aparente calma inicial, derivó en que siga repitiendo dicho comportamiento.

Expone igualmente una personalidad de tipo histriónica, congruente principalmente en la búsqueda de estimulación y afecto insaciable, al realizar los cortes busca una salida a las emociones no manifiestas, una estimulación para lograr mayor sensación de bienestar. Durante el desarrollo de la investigación la joven demostró mucha confianza, con aparentes signos de superación, lo que eventualmente podría deberse a la autoconfianza engañosa, característica de este tipo de personalidad, ya que posee la imperiosa necesidad de constantes señales de aceptación y aprobación, las cuales las obtiene de la psicóloga de la institución y de los docentes.

Otro grupo de características encontradas la ubican dentro del plano de personalidad límite o borderline, por la experimentación de estados de ánimos endógenos, apatía, enfado, principalmente dirigido hacia sus padres y personas de autoridad,

centrando su atención hacia los demás. Esta es la personalidad que mejor define a las personas que practican cutting, ya que dan a conocer sus rastros de automutilación, buscando el afecto de los demás.

Las características simbólicas relacionadas con la automutilación, residen en la falta de aceptación de sí misma, que va mucho más allá de una simple etapa vinculada con la edad poseída. Sino más bien es debido a su tendencia a sobredimensionar las diversas situaciones enfrentadas y acrecentar los aspectos considerados como no bien vistos por la sociedad. Teniendo como ejemplo, que a pesar de su constitución física delgada manifiesta constantemente sus deseos de serlo aún más, esto lleva a la suposición de la presencia o posible desarrollo de un trastorno alimenticio, altamente característico dentro del marco de la práctica del cutting (Varela, y otros, 2017).

Los pensamientos circundantes más recurrentes presentados, se hallan en relación con la noción de “Inutilidad”, acrecentado debido a la repetición de expresiones confirmatorias en su entorno cercano, dichas igualmente por sus padres, llamándola “inservible”, lo que instaló la creencia de que ella no sirve para nada, forjando a su vez mediante la disfuncionalidad del pensamiento, emociones de tristeza de alta intensidad, así como un gran monto de ansiedad, que ante la novedad de una situación a la cual actuar, le impide realizar procesos que normalmente lo haría un individuo con pensamientos funcionales.

El cutting en esta adolescente, por lo tanto, simboliza una forma de expresión de los pensamientos disfuncionales que experimenta.

Conclusiones

El ser humano a lo largo de su existencia se encuentra envuelto en numerosas etapas, caracterizadas por numerosos cambios y situaciones envueltas en problemáticas de todo tipo, que generan marcas que pueden llegar a cambiar la vida por completo.

Una de las etapas más representativas dentro del ciclo evolutivo es la de la adolescencia, que debido a la vulnerabilidad que todas aquellas variaciones físicas, psicológicas y sociales forman, sumado a las características contextuales que circunda más el historial de vida presentado, puede generar repercusiones altamente perjudiciales para cualquier individuo, ocasionando la génesis de comportamientos altamente disfuncionales como lo es el cutting.

Esta práctica autolesiva, puede ser ocasionada por factores de diversas índoles, tanto individuales, así como sociales.

Esta investigación tuvo como objeto la descripción de la relación entre los componentes de la inteligencia emocional en una adolescente de 13 años de edad que practica cutting en una escuela básica ubicada en Cambyreta. La misma vislumbro por medio del establecimiento de un vínculo relacional importante entre los componente de inteligencia emocional, que nivelaron en resultados bajos, las características psicológicas, que revelaron conflictos de personalidad y las características simbólicas, con la presencia de patrones disfuncionales de pensamientos fuertemente arraigados, exhiben que la adolescente estudiada posee sentimientos de minusvalía, no solo debido a su contextura física diferente, sino también por la semejanza emocional y mental.

La práctica del cutting, no es un simple acto de llamar la atención, es el grito interno de un alma que se encuentra absorbida por su incapacidad de superación y adaptación a todo lo concerniente con el sí mismo y su entorno social.

La misma no puede ser desmeritada o desvalorizada, ya que es la expresión de un desbordante sufrimiento personal incapaz de exteriorizarse, que trata de ser manifestado por medio de aquellos comportamientos disfuncionales altamente dañinos, que a pesar del alivio inicial experimentado con su ejecución, no ayuda a un individuo a acabar con su dolor, lo que lo lleva a la repetición de dicha acción y a aumentar el daño de la automutilación en un intento desesperado de encontrar una posible solución, que poco a poco va creciendo pudiendo desembocar en la culminación de la propia vida.

Referencia Bibliográfica

- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Prentice Hall.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Lamboglia, J. (2015). Las autolesiones. *Guayaquil*, 5 al 8.
- Minici, C. R. (2017). *Conducta y Ciencia del Comportamiento*. *Psyciencia*, 5 al 10.
- Obst, J. (2014). *La terapia cognitiva integrada y actualizada*. Buenos Aires: CATREC.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez Reina, I. (2009). La inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza: Concepto y Componentes. *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 1-12.

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 11-58.

Ulloa, R., Hernández, C., Navarrete, K., & Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud Mental*, 417-420.

Varela, O., Serrano, E., Rodríguez, V., Curet, M., Conangla, G., Cecilia, R., . . . Dolz, M. (2017). Ideación suicida y conductas autolesivas en adolescentes con Trastornos de la Conducta Alimentaria. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 157-166.

EL DILEMA DE LA SALUD MENTAL EN PARAGUAY

Renzo Takahiro Tanii - renzo.tanii25@gmail.com

Fecha de recepción: 18/05/2020.

Fecha de aprobación: 15/07/2020.

Una de las grandes falencias del sistema sanitario del Paraguay es, sin lugar a dudas, el área de la Salud Mental, rubro al que se destina apenas el 1% del presupuesto de salud altamente centralizado en la capital del país, donde se encuentra el único hospital psiquiátrico de administración pública.

Para el análisis de la situación actual de la salud mental se deben considerar también los antecedentes históricos relacionados con variables tanto políticas como culturales: por un lado, 35 años de dictadura, marcado por un modelo hegemónico manicomial no permitió la implementación de otros sistemas humanizantes que influyó en los siguientes años de transición democrática; y, por otro lado, los estereotipos y el estigma relacionado con la “enfermedad mental”, prejuicios muy impregnados en el ADN de la sociedad paraguaya.

Con relación al primer punto, es importante destacar que hace menos de 20 años, más específicamente en el 2003, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) impuso medidas cautelares al Estado paraguayo por la violación de los derechos de las personas con padecimientos mentales en régimen asilar. Al año siguiente se iniciaron acciones centradas en la mejora de las condiciones habitacionales y tratamiento de las personas internadas en el Hospital Neuropsiquiátrico, pero estas se limitan a aspectos edilicios. A pesar de las iniciativas de las instituciones, la situación no mejoró. Tal es así que el 30 de julio de 2008 la CIDH impuso nuevamente medidas cautelares a favor de las personas internadas en el neuropsiquiátrico. Como respuesta se crearon espacios de rehabilitación en el extramuro del hospital y se comenzó la ampliación y fortalecimiento de unidades de salud mental. En setiembre de 2010 el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social recibe la comunicación oficial del CIDH del levantamiento de las medidas cautelares.

El 31 de diciembre de 2010 fue aprobada la Política Nacional de Salud Mental 2011-2020, en el marco de las acciones implementadas por el gobierno con el fin de impulsar Políticas Públicas para la Calidad de Vida y Salud con Equidad. En este aspecto reivindican para el área de la salud mental, sector largamente postergado, lo declarado en ellas: “un modelo de atención capaz de dar respuesta suficiente y coherente, un modelo que desmonte cualquier tipo de exclusión, convirtiendo la lucha por la salud y el bienestar del pueblo en una Política de Estado” (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, 2011).

La Política Nacional de Salud Mental parte de las siguientes directrices:

Partir de las necesidades en calidad de vida y salud.

Cambiar el modo de atención.

Asumir un nuevo modo de gestión y participación social.

Utilizar una lógica de trabajo transectorial.

Dentro de estas directrices se consideran también la lucha por la mejora de las deficiencias históricas en materia de salud mental: por un lado, el cambio de atención hacia un modelo comunitario de atención asumiendo un nuevo modo de gestión en la que se plantea como eje principal la Desmanicomialización; se incorporaron tres aspectos esenciales: la cultural (incluir en el desarrollo de las políticas de salud mental a profesionales de la salud, la sociedad civil, fundaciones y organizaciones, así como rescatar las buenas prácticas, las respuestas efectivas que las propias comunidades utilizan para resolver los problemas relacionados a la salud mental), la presupuestaria (redistribuir los recursos que mantienen y generan espacios para la violencia a modelos que aseguren y sostengan los derechos humanos de los pacientes) y la edilicia (como un espacio de internación solo cuando sea absolutamente necesario, en situaciones críticas y de emergencia, rechazando la internación hospitalaria crónica y deshumanizante); y por otro lado, parten de las necesidades en calidad de vida y salud desnaturalizando situaciones que resulten intolerables en materia de salud mental (indiferencia cero para el sufrimiento mental sin asistencia, para las situaciones de riesgo de suicidio no identificadas, para la violencia en todas sus formas, para los factores de riesgo de uso y abuso de sustancias, entre otras).

Es innegable que las políticas públicas de salud mental apuntan hacia un trato más humano de los sujetos padecientes, en concordancia con las prácticas realizadas a nivel global. Sin embargo, el camino a seguir es mucho más largo de lo que se piensa. De acuerdo a un informe de la OMS, el número total de recursos humanos trabajando en servicios de salud mental es de 35,23 por cada 100.000 habitantes. El desglose por profesión es como sigue: 1,31 psiquiatras; 0,48 otros médicos no especializados en psiquiatría; 1,58 enfermeros; 28,4 psicólogos; 0,29 trabajadores sociales; 0,08 terapeutas ocupacionales; 2,56 otros trabajadores de la salud mental (Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, 2006). En otras palabras, hay un profesional de la salud mental por cada 2.857 habitantes.

Uno de los principales inconvenientes que afronta el sistema sanitario del Paraguay es la alta centralización en la capital y alrededores, y el área de la salud mental no está exenta de este problema. Como ya se mencionó, el único hospital neuropsiquiátrico del país se encuentra en Asunción, por lo que quienes precisen de asistencia sanitaria deben viajar indefectiblemente hasta la capital. Es de esperarse que la demanda de servicios de salud sea mucho mayor a la oferta, por lo que el sistema trabaja por sobre su capacidad máxima, lo cual compromete la eficiencia de la atención.

Las políticas de salud mental se orientan al cambio de un enfoque asistencialista hacia uno de promoción de la salud, centrándose en la rehabilitación y reinserción social considerando la humanización y desmanicomialización del o los sujeto/s con padecimientos mentales en búsqueda de un mejor servicio. Otro aspecto importante además de las prácticas públicas, es el cambio cultural necesario que favorezca la eliminación de estigmas y estereotipos asociados con el enfermo mental, ya que el “tabú” de la salud mental está fuertemente internalizado en la cultura paraguaya.

Aún hay un largo camino por recorrer. El mundo globalizado favorece a la actualización constante de las prácticas que contribuye en la mejora en los servicios de salud, y a la vez ayuda a una sociedad más informada y sin estigmas con relación a la salud mental. Si bien la asistencia sanitaria está muy centralizada en la capital, el presupuesto asignado a salud mental es muy limitado, lo que representaría un obstáculo para la habilitación de una mayor cantidad de centros asistenciales. Se adoptan políticas públicas acordes, pero deben tener un mayor acompañamiento por parte del estado (aspecto presupuestario) y de la población en general (aspecto cultural). Paso a paso, la

salud mental en Paraguay construyendo su atención desde un nuevo paradigma de inclusión y de derechos de las personas con padecimientos mentales.

Referencia Bibliográfica

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2011). Política Nacional de Salud Mental. Recuperado de <http://www.paho.org>

Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. (2006). Informe WHO – AIMS sobre el sistema de Salud Mental en Paraguay. Recuperado de <http://www.who.int>

COVID-19: UNA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Dalila Dejesús Lezcano Molinas - dalilezcanomolinas@gmail.com

Fecha de recepción: 18/05/2020.

Fecha de aprobación: 22/08/2020.

Actualmente, a nivel mundial estamos vivenciando una realidad bastante compleja en cuanto a la salud, se ha iniciado una pandemia, por ende, todos nos enfrentamos a un enemigo común: el virus del COVID-19. “El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019” (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020). A partir de dicho estallido, el virus se ha expandido por Asia, por todo el continente europeo, ha llegado a nuestro continente, y hace no más de dos semanas a Paraguay, habiendo infectado hasta el día de hoy a varias personas.

Los medios de comunicación masivos y las redes sociales constantemente nos bombardean con las nuevas estadísticas de avance del COVID-19 en el mundo entero, nos exponen los métodos de prevención, las formas de cuidado, los síntomas, la propagación, las formas de contagio, etc. A raíz de todo esto, los gobiernos de los diferentes países han empezado a tomar medidas cada vez más estrictas para salvaguardar la vida de los habitantes; entre tantas otras: se han iniciado cuarentenas, se están cerrando fronteras, se establecen horarios prohibidos de circulación, se han suspendido las clases, conciertos, eventos deportivos, actividades multitudinarias, hasta ha cambiado la manera de saludar, y todo esto en menos de cuatro meses, desde la detonación inicial.

Esta realidad circundante ha generado una transformación drástica en el desenvolvimiento cotidiano de los individuos, ha impactado todas las áreas de su existir, pero de manera especial ha afectado un área bastante olvidada, la salud mental. El bombardeo constante de información ha generado ciertas creencias en torno a la enfermedad, se crearon muchos fantasmas, miedos, inseguridades, ansiedades, etc., en la vida de las personas a causa de lo que se presupone que implica dicha enfermedad.

En tan sólo tres meses y días hemos pasado de vivir una vida en total libertad a una vida de aislamiento, miedo, hasta incluso de paranoia.

Aún no existen conclusiones científicas específicas, en cuanto al impacto que ocasiona el brote de COVID-19 en la salud mental de las personas, por ser el mismo de reciente surgimiento, no obstante, existen algunas revisiones científicas en cuanto a esta situación actual. A pesar de esto, la OMS, varios años atrás trataba de dar respuesta a esta problemática respecto a epidemias de influenza en varios países, y se refería a su impresión psicológica en estos términos: Las epidemias son emergencias sanitarias en las que se ve amenazada la vida de las personas y causan cantidades significativas de enfermos y muertos. Por lo general, se sobrecargan los recursos locales y quedan amenazados la seguridad y funcionamiento normal de la comunidad. Pero al igual que otros eventos catastróficos, son también verdaderas tragedias humanas y por ende es necesario atender la aflicción y las consecuencias psicológicas. Desde la perspectiva de la salud mental, una epidemia de gran magnitud implica una perturbación psicosocial que puede exceder la capacidad de manejo de la población afectada. Puede considerarse, incluso, que toda la población sufre tensiones y angustias en mayor o menor medida. Así es que se estima un incremento de la incidencia de trastornos psíquicos (entre una tercera parte y la mitad de la población expuesta podrá sufrir alguna manifestación psicopatológica, de acuerdo a la magnitud del evento y el grado de vulnerabilidad). Aunque debe destacarse que no todos los problemas psicológicos y sociales que se presentan podrán calificarse como enfermedades; la mayoría serán reacciones normales ante una situación anormal (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2009).

Esta pandemia de COVID-19, con todas las consecuencias que la misma acarrea en los diferentes ámbitos de la sociedad, ha golpeado específicamente la vulnerabilidad de las personas en las diferentes aristas de sus vidas. La vulnerabilidad es la condición interna de un sujeto o grupo expuesto a una amenaza/evento traumático, que corresponde a su disposición intrínseca para ser dañado; es la resultante de un proceso dinámico de interacción de diversos factores. La ocurrencia de gran cantidad de enfermos y muertes y las vastas pérdidas económicas en el contexto de una epidemia o pandemia genera un riesgo psicosocial elevado. Una aproximación racional en la atención en salud mental implica el reconocimiento de las diferencias de vulnerabilidad de los distintos grupos poblacionales, en especial las relacionadas con el género, la edad, y el nivel socioeconómico (OPS,2009).

Hablar de COVID-19 es hablar de novedad, de algo totalmente desconocido para las personas comunes como para los científicos más experimentados, es por lo mismo que nuestra vulnerabilidad se ve afectada y mucho más en el ámbito de nuestra salud mental, ya que la persona se encuentra totalmente expuesta a un enemigo anónimo. Dicha exposición, sumada al aislamiento social, “la cuarentena”, acarrea consigo varias problemáticas psicológicas y que, junto con los medios de comunicación masivos, más que ayudar a sobrellevar y hacer mermar esta circunstancia, ayudan a que se genere un efecto de bola de nieve que se hace cada vez más grande y atemorizante, en un mundo, y, sobre todo, en un país como el nuestro en el que se da poca importancia a la salud mental, esta situación es preocupante.

Para tener en cuenta, recientemente en Londres se realizó un artículo de revisión científica acerca del impacto psicológico de la cuarentena contrastando los resultados de 24 artículos científicos. Los datos muestran que la cuarentena es el factor más predictivo de los síntomas del trastorno por estrés agudo. Las personas en cuarentena son significativamente más propensas a informar de agotamiento, desapego, ansiedad al tratar con pacientes contagiados, irritabilidad, insomnio, poca concentración e indecisión, deterioro del desempeño laboral y rechazo al trabajo o consideración de renuncia. Entre las personas que han sido puestas en cuarentena, hay una alta prevalencia de síntomas de angustia y problemas psicológicos. Los estudios informan sobre síntomas psicológicos generales, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, estrés, bajo estado de ánimo, insomnio, síntomas de estrés postraumático, irritabilidad, ira y agotamiento emocional. El bajo estado de ánimo y la irritabilidad destacan por tener una elevada prevalencia. Aquellos que se encuentran en cuarentena por haber estado en contacto cercano con un caso confirmado, expresan sentimientos negativos durante el período de cuarentena: temor, nerviosismo, tristeza y culpabilidad. Son pocos/as los que informan de sentimientos positivos: un bajo porcentaje habla de sentimientos de felicidad y de alivio (Brooks, S.; Webster, R.; Smith, L.; Woodland, L.; Wessely, S.; Greenberg, N.; Rubin, G.; 2020).

Como bien se ha expuesto, son variados los efectos psicológicos que ocasiona esta situación que estamos vivenciado, sin embargo, el realizar la cuarentena es muy importante ya que impide la propagación excesiva del virus, pero debemos de tener en cuenta que tanto el gobierno como los habitantes debemos tomar todas las medidas

necesarias para garantizar que esta situación sea lo más sana, mentalmente hablando, y tolerable posible para todos.

Es tiempo, con todo lo que ocurre a nivel mundial, de dar mayor importancia a nuestra salud mental, es tiempo de entender que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1948). La salud es un todo, de nada sirve luchar solamente con la enfermedad física, contra el virus, si estamos mal en cuanto a nuestra salud mental. En estos tiempos de pandemia, tratemos de estar bien informados, tratemos de no saturar los celulares, el WhatsApp, las redes sociales de audios, imágenes, noticias que no son ni siquiera de fuentes fiables, tratemos de filtrar nuestras informaciones, de cuidarnos de la paranoia, del miedo, de las emociones negativas, del estrés, tratemos de ayudar a aquel más vulnerable y cuidemos entre todos nuestra salud mental, porque la salud mental es salud general.

Referencias Bibliográficas

- Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 912-920.
- OMS (1948). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>
- OMS (2020). Organización Mundial de la Salud.
- OPS (2009). Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de Protección de la Salud Mental en Situaciones de Epidemias: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia>

COMPETENCIAS DEL PERSONAL DIRECTIVO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CÉNTRICAS DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Rivas de Martínez, Carmen Luz - cariluz.rivas@gmail.com

Diana Rótela - dianarotela78@gmail.com

Resumen

Las competencias del personal directivo de instituciones de la ciudad de Encarnación, se basa en la hipótesis de que el profesional posee un conjunto conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas y desarrolladas en forma sistémica por la teoría y la práctica durante los años de gestión y por sobre todo de la capacitación continua para desempeñar exitosamente su rol. El objetivo general del trabajo es: Determinar las competencias del personal directivo de instituciones educativas céntricas de la ciudad de Encarnación. La investigación se encuadró dentro de un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo. La muestra para la recolección de datos fue no probabilística y ha estado constituida por los directivos principales de las instituciones investigadas, se aplicaron entrevistas a los mismos. Las principales conclusiones fueron; los directivos poseen competencias, más el estudio resalta debilidades que estos deben desarrollar y fortalecer como: la buena comunicación, resolver problemas, liderazgo, sensibilización y ser capaz de delegar. Además, existen factores que dificultan la labor directiva cual es la sobrecarga de trabajo, la burocracia y la falta de auxiliares administrativos. La transformación Social, tecnológica y cultural y en especial la dualidad de funciones como gestión y liderazgos hace imprescindible acompañar la labor de los directivos con políticas eficaces.

Palabras clave: competencias, personal directivo, instituciones educativas

Fecha de recepción: 18/06/2020

Fecha de aprobación: 23/07/2020

Abstract

Competencies of administrator's institutions center area of Encarnacion city, are based on the hypothesis of the professional possess a group of knowledge, skills and abilities acquired and developed in a systemic way by the theory and practice developed during years of management and mostly by the continuous training on developing a successful role performance. The main goal of this work is: Determine the competencies of administrators from educational institutions of center area of Encarnación city. This research fitted within a qualitative descriptive perspective. The sample was not probabilistic, and it has based on interview the most representative administrators of the educative institutions. The main conclusions reflected that the Administrators have competencies, but some weakness they must develop and reinforce as: A better communication, problems resolutions, leadership, sensitization, and delegate ability. Therefore, there are factors such as overloaded work, bureaucracy, lack of administrative assistances that make the Administrator's work difficult. Social, technological, and cultural transformation, and the duality of management and leadership are essential to support Administrators 'work with effective policies.

Key words: competencies, administrators, educative institutions

Ñemombyky

Mba'eichava'erãpa mbo'ehao ytakuéra oisãmbyhýva katupyry, Encarnación távape Oñeñe'ëramo mba'eichava'erãpa mbo'ehaokuéra yta oisãmbyhýva katupyry, Encarnación távape niko, ojeikuaahína oñeñe'ëha tapicha ñarandúva rehe, ikatupyry ha isyiváre kuatia ári ha omba'apokuévo, upéicha avei ohechakáva oñemoarandumemete ha, ikatu haġuáichaomba'apokuaave ha hembiaapo porãve.

Mba'épa upe ojuhupytyséva tuichaháicha,ko tembiapo rupive niko hína: Tojehecha oñeñe'ëramo mba'eichava'erãpa mbo'ehaokuéra yta oisãmbyhýva katupyry, Encarnación távape. Ko jeporekapy ojegueroquata no probailistico rupi, ojegueroquata kualitativoháicha ha upéi oñeñe'ë hese ohóvo. Techapyrã ojeoporúva oñeñemomandu haġua ndaha'úi probabilística ha upéva ryepýpe ojegueroike umi oisãmbyhýva mbo'ehaokuéra tuichaichavéva ha ojuhapykuererekáva, upevarã oñemoñe'ëjovake ichupekuéra. Ikatu oje'e oñeġuahẽ hague ko'ã mba'épe; sãmbyhyharakuéra ñarandujoaite, katu ojehechakuaa avei hesekuéra tekotevẽha okakuaave ko'ã mba'épe: tekotevẽ oñomongetakuaave oñondive, toikuaave mba'éichapa osẽta ojejopyvai jave, tomotenondekuaave imbo'ehao, toñanduve ojuhúva ha toñepytyvõuka kuaave. Ambue mba'e ohapejokóva ichupekuéra niko ha'ehína hembia pohetaitei rehe hikuái, ojeikova'erã oñemyanyhẽ kuatiamivéva ha oñeikotevẽve rehe tapicha ikatúva oipytyvõ ichupekuéra. Oñemoambue haġua tekoaty, ojeje'ykekokuévo tembiporupyahu rehe ha ojekakuaaveháramo tekotevẽ ryepýpe, ko'ýte oñeñe'ëramo mokõi tembiapoguasú rehe, he'iséva, ojegueroquata ha oñemotenonde hekopete temimoĩmby, tekotevẽ ojeguerojera política oikoitevẽva ha iporã añetéva.

Ñe'ë ojepuruvéva: Mbo'ehao, mbo'ehaokuéra yta, katupyry.

Introducción

Actualmente se escucha a diario en los diferentes medios de comunicación, varias problemáticas con referencia a la administración de las diferentes instituciones educativas, ya sea Escuelas, Colegios, Supervisiones o la propia Dirección Departamental de Educación.

La misma lleva a pensar, si los directivos están preparados para el cargo, si es suficiente la antigüedad, o es necesaria la formación académica superior al rango de Licenciaturas.

Por lo expuesto es necesario analizar las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las competencias del personal directivo de instituciones educativas céntricas de la ciudad de Encarnación?

Preguntas Específicas

¿Qué competencias tienen los personales directivos de las instituciones educativas?

¿Cuáles son los factores que condicionan la actuación de los Directivos?

¿La antigüedad favorece el desarrollo de conocimientos y competencias?

Objetivos

Objetivo General

Determinar las competencias del personal directivo de instituciones céntricas educativas de la ciudad de Encarnación.

Objetivos Específicos

Identificar las competencias de los personales directivos de las instituciones educativas

Detectar los factores que condicionan la gestión de los Directivos

Indagar el factor antigüedad para el desarrollo de conocimientos y competencias

Marco Referencial

En la actualidad no es sólo necesaria la antigüedad, el directivo de una institución debe tener conocimientos, y tener las competencias necesarias para tomar decisiones asertivas.

La dirección escolar ha de ser una influencia silenciosa, persistente y beneficiosa que haga crecer a quienes están al lado. Ese tipo de desempeño viene condicionado por algunos rasgos asociados a las competencias, al género, a los estadios profesionales, a la ética profesional y a la (in)satisfacción del cargo a partir de los cuales hemos estructurado este epígrafe.

“Un enfoque competencial supone un cambio de perspectiva: en lugar de centrarse en las tareas o funciones, lo hace en competencias que deben tener los que ocupan funciones directivas” (Bolívar, 2011) citado por Marta Camarero Figuerola

El director con competencia y conocimientos es capaz de realizar una buena gestión escolar.

La gestión escolar es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país. Se puede definir como “el conjunto de acciones, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una institución educativa para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en–con para la comunidad educativa. El objetivo primordial de la gestión escolar es centrar-focalizar-nuclear a la comunidad educativa alrededor de los aprendizajes de niños y jóvenes”.

En las innovaciones o los cambios de la reforma se incentiva a la carrera profesional, no sólo debe demandar, repensar el perfil de los directivos, sino repensar si la antigüedad o los años de servicios sin actualizaciones son indispensables para el desarrollo de competencias, para ser eficientes o eficaz en los diferentes cargos.

La aparición de nuevos cargos como la Dirección Departamental en los III niveles, requiere el análisis del modelo de gestión educativa.

Para lograr el cambio, e innovar la práctica de los Directivos, requiere no sólo de buena voluntad, sino de incorporar un conjunto de competencias que deben ser evaluados permanentemente. (Evaluación de competencias gerenciales, pág. 3)

Las competencias directivas deben ser evaluadas permanentemente por profesionales competentes y responsables en el área.

Conducir una serie de procesos en la actualidad demanda una serie de responsabilidades, que los directivos no lo tenían anteriormente, hoy día se ha convertido en una actividad compleja.

El desarrollo de competencias supone, que el ejercicio profesional requiere de un conjunto específico de competencias, que pueden ser aprendidas y desarrolladas por un conjunto de procesos; como la de desarrollar conocimientos habilidades y actitudes. (Bolívar, A, 2015)

Competencias que pueden tener los directivos.

- a) Medir conocimiento
- b) Análisis y síntesis de la información
- c) Aliar los conocimientos teóricos a situaciones reales
- d) Tomas de Decisiones
- e) Puntualidad en la entrega de trabajos

Pero no solo se miden niveles de conocimientos, sino se debe tener otras competencias como las gerenciales

Las competencias gerenciales suponen:

Comunicación: La verdadera comunicación no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha: sino por dos o más seres o comunidades que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos, a través de este proceso de intercambio como seres humanos, establecen relaciones entre sí y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria.

Detectar, formular y resolver problemas: El directivo debe ser capaz de detectar los problemas, plantear estrategias y resolver situaciones teniendo en cuenta el trabajo en equipo para la toma de decisiones, se tiene el concepto y la visión de varias personas para llegar a plantear óptimas estrategias; para conformar estos equipos se deben tener en cuenta las capacidades, el compromiso y la responsabilidad de cada uno de los integrantes, para así lograr ser un verdadero equipo de trabajo

Autoridad y Sensibilidad: La autoridad es la facultad o potestad que se tiene para gobernar o ejercer el mando. Y la sensibilidad es la facultad de sentir.

Liderazgo y Delegación

Liderazgo gerencial

Sin duda alguna que el liderazgo es una de las habilidades básicas que toda persona debe de poseer al estar frente a una organización. El gerente que es líder trabaja para ser aceptado y para servir a un equipo, y debe ser capaz de liderar a la organización, a los grupos y así mismo.

El gerente educativo, mejor conocido como director escolar, conduce una empresa denominada escuela o centro educativo, en la cual debe organizar recursos de diferente índole para satisfacer la función social que le cabe a la institución educativa. El director escolar es un profesional docente que trabaja en relación de dependencia en escuelas públicas y/o privadas, y a cargo de él están decenas de niños, adolescentes, docentes, materiales, infraestructuras, recursos económicos, etc. El diseña las estrategias para alcanzar las metas institucionales, y armonizar las energías y capacidades del grupo de profesionales a su cargo para desarrollar tales estrategias

Tolerar el estrés y negociar: En ocasiones habrá que negociar. Un proceso de negociación requiere algo más que saber comunicar y ser habilidoso con las explicaciones. Gestionar el estrés es necesario, sobre todo si se tiene que tomar decisiones y cerrar acuerdos de manera apresurada.

Es por eso que, si se está estresado y a la vez se tiene que negociar, existen más probabilidades de confundirse en la toma de decisión.

Adaptación e independencia: El término adaptar es acomodar o ajustar una cosa. La palabra adaptación es de origen latín “adaptare” que significa “ajustar una cosa u otra”, compuesto del verbo “ad” que expresa “hacia” y el verbo “aptare” que figura “ajustar o aplicar”. Y tiene independencia cuando se relaciona con la noción de libertad, es decir, tienen la capacidad de actuar, hacer y elegir sin intervención o tutela ajena.

Comportamientos profesionales y sociales: la sociedad espera que este tenga un desarrollo y desenvolvimiento diferente, se asume que al tener tantos conocimientos especializados debe tener una forma diferente de comportarse, dentro de estas cosas podemos destacar:

- Integridad: esto significa que de él se espera rectitud, probidad, dignidad y sinceridad.
- Objetividad: se espera que sea imparcial y que actúe sin prejuicios en todos los campos.
- Responsable: debe cumplir con sus deberes

Actitudes y éticas existen varios pero los más importantes son:

Siempre hay que hablarle con claridad, la ética de respeto dentro de la institución es muy importante

Comunicación: “Al momento de armar equipo hay que compartir los valores

Congruencia: “Lo que se procura hacer todos los días es ser congruente con los valores a la hora de trabajar y de tratar con los colaboradores”

Simetría: “No se trata tanto de ser transparentes, sino simétricos. Porque a veces se puede ser transparente pero no ser simétrico en toda la información que le das a la contraparte

Solidaridad: “No solamente los negocios son para generar riqueza, sino para generar empleo y bienestar a todos los que está influenciando

Diferentes maneras de ver o percibir situaciones: en síntesis, es la construcción de la realidad mediante la acción de la interrelación del objeto y sujeto.

Aceptación crítica de nuevas perspectivas: relacionado con aprobar las nuevas tendencias educativas, realizando crítica constructivas

Emitir juicios propios: un parecer que se efectúa acerca de algo o de alguien y a partir de la cual normalmente una persona determina cuando algo es bueno o malo, cuando es verdadero o cuando es falso, cuando se es confiable o no, desde su óptica.

Decisiones coherentes: decisión que se tome afecta en menor o mayor medida al resto de la estructura, por tanto, debes contemplar una correspondencia entre el ser, el parecer y el hacer.

El gerente educativo debe poseer las cualidades como:

- Poseer liderazgo para comunicarse de forma efectiva y así transmitir los conocimientos.
- Conocer sus fortalezas para aprovecharlas en su desempeño.
- Conocer sus debilidades para minimizarlas.
- Innovarse para despertar el interés y motivar a los estudiantes.
- Ser responsable para ganar respeto y credibilidad.
- Mantenerse informado para dar las respuestas acertadas a los estudiantes.
- Planificar para conocer cuáles son los objetivos que debe lograr, qué estrategias emplear para lograr los objetivos planteados.
- Evaluar para saber si se están cumpliendo los objetivos, sugerir cambios en la planificación en base a las fallas detectadas.

A pesar de la predisposición que se tenga, y la capacitación o manejo de cualidades existen factores que pueden impedir la actuación eficiente y eficaz de los directivos.

Los factores que pueden condicionar la actuación de directivos son: El nivel de exigencia de la administración educativa; transformación social, tecnológica y cultural y dualidad de funciones: de gestión y liderazgo educativo

No solo los factores pueden obstaculizar la labor directiva; sino varios problemas que surgen en la actualidad, ya sea en la parte administrativas, con los docentes, las familias y los propios estudiantes.

Problemas que enfrentan los directores:

Administración: Exceso de burocracia, tiempo insuficiente para llenar y entregar documentos, carga administrativa y falta de apoyo para realizar el trabajo administrativo

Docentes: Falta de compromiso y participación en el trabajo, llegadas tardías y salidas tempranas.

La influencia del anterior director; predispone a conflictos interpersonales entre los docentes, entender y aceptar la dinámica de los docentes

Familia y comunidad: Insatisfacción de los padres con el desempeño de los maestros,

Relación tensa con los padres

Diseño Metodológico

La investigación se encuadró dentro de un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, tomando en cuenta de que a través de ésta se buscó generar un conocimiento que permita determinar el nivel de conocimiento y las competencias del personal directivo de instituciones céntricas de la ciudad de Encarnación.

Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo, 1997). Por tanto, la población de estudio de la presente investigación fueron Supervisores, Directivos, Director Departamental.

Muestra

La muestra es el conjunto de operaciones que se realiza para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (Tamayo, 1997). La muestra para la recolección de datos fue no probabilística y ha estado constituida por los directivos principales de las instituciones investigadas.

Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación estuvo compuesta por: 2 Supervisores Administrativos; 2 Supervisores Pedagógicos; 8 Técnicos; 6 directores de instituciones dependiente de supervisiones de Encarnación.

Técnicas e instrumentos de investigación

Los datos cualitativos se recolectaron por medio de la entrevista y Rubricas. A continuación, se define cada uno de los instrumentos:

La entrevista: entendida como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. En la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, éstas fueron aplicadas a los directivos de las instituciones investigadas.

Rúbricas para evaluar conocimiento y competencias

Procesamiento de Datos

Para la interpretación de los datos recolectados se tuvieron en cuenta los objetivos previamente establecidos, como así también lo expuesto en el marco teórico, con el fin de evaluar las influencias en la realidad investigada. Se procedió a realizar una triangulación con todos los datos obtenidos a fin de llegar a las conclusiones.

Aspectos Éticos:

Los datos obtenidos durante el trabajo de campo fueron utilizados con los fines exclusivos de la presente investigación, considerando el aspecto anónimo de los informantes. De esta manera, la investigación fue realizada con total objetividad, tratando en lo posible de no prejuzgar la situación y de llegar a conclusiones basadas en los datos recolectados.

Descripción de Resultados Cualitativos

Entrevista al Director Departamental

1- Nivel de Conocimiento y competencias que tienen los supervisores y / o directores de las Instituciones a su digno cargo.

Poseen conocimiento, pero se puede objetar la aplicación del mismo.

2- Factores que condicionan la actuación de los Supervisores y /o directores

El factor comunitario: escolar, estudiantil, representantes de padres

3- La antigüedad favorece el desarrollo de conocimientos y competencias de los Supervisores y/o directores.

No todas las veces

4- En caso de respuesta negativa. Fundamenta

Porque posee una forma diferente de hacer las acciones, por no salir de la zona de confort. Se puede apreciar que los Supervisores y/o Directores de las Instituciones

Educativas de la Zona Céntrica de Encarnación, tienen conocimiento o preparación para el cargo, pero muchas veces no lo aplican, ya sea por diversos factores como el comunitario. La antigüedad no es un requisito fundamental para ocupar el cargo, muchos no tienen antigüedad, pero si diversidad de pensamiento. Están actualizados al contexto.

Entrevista a Supervisores Administrativos y Pedagógicos de Zonas Céntricas de Encarnación

Nivel de conocimiento y competencias que tienen los personales directivos a su cargo

Sujeto 1: Todos tienen conocimiento acabado de las dimensiones a trabajar en las escuelas, demuestran habilidad en el desempeño de sus funciones, de acuerdo al manual de funciones.

Sujeto 2: Tienen conocimiento de las dimensiones a trabajar, desarrollan sus actividades con eficacia

Sujeto 3: Los directivos en 90% son encargados de despacho de la dirección, pero todos tienen el perfil requerido y conocimiento para el cargo

Sujeto 4: La Directora de Área de mi zona es Licenciada en Ciencias de la Educación. Accedió como encargada de despacho por jubilación del titular. Actualmente se encuentra cursando la Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Los directos tienen conocimiento de las funciones a realizar, y están preparados académicamente para ocupar el cargo y desempeñarse con eficacia.

Factores que condicionan la actuación de los Directivos

Sujeto 1: Factores fundamentales que influyen en sus actividades pedagógicas, es la superposición de actividades administrativas

Sujeto 2: Factores que condicionan sus actividades son las informaciones que llegan a destiempo

Sujeto 3: La burocracia administrativa, no pueden dedicarse a lo pedagógico por falta de tiempo y personal administrativos

Sujeto 4: no responde.

El factor preponderante es la sobre carga y burocracia administrativa, y la falta de auxiliares administrativos.

La antigüedad favorece el desarrollo de conocimientos y competencias

Sujeto 1: Favorece mucho para desarrollar con eficiencia y eficacia la tarea del Director

Sujeto 2: La antigüedad y competencia favorecen sus actividades en las dimensiones a trabajar en la institución escolar.

Sujeto 3: Si debe tener antigüedad para ganar experiencia, pero el conocimiento es fundamental para una buena gestión.

Sujeto 4: El desarrollo de conocimientos y competencias es sumamente importante, la Antigüedad y la capacitación continua.

Todos coinciden que es necesaria la antigüedad para ganar experiencia, y poder realizar las funciones en forma eficiente y eficaz.

En caso de respuesta negativa. Fundamenta

Las respuestas anteriores de todos los entrevistados fueron positiva, por eso esta queda sin resultados.

Resultados de Instrumentos para medir conocimientos aplicados a:

Los directivos analizan las informaciones recibidas en las reuniones y lo aplican, se adaptan a las situaciones y toman sus propias decisiones sin salir de lo establecido a nivel Ministerial, pero existen instituciones en los que cometen errores a la hora de cumplir con el tiempo establecido de entregas, pero si lo realizan.

Resultados de Instrumentos para medir Nivel de Competencia.

Indicadores	Referencias:0-1-2-3
Conciencia de otra manera de ver y percibir las cosas	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Aceptación crítica de nuevas perspectivas	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Diferencia los hechos de las opiniones	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Reflexiona sobre las consecuencias y efectos	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.

Reconoce los conceptos éticos	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Juicio Crítico	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Capacidad crítica de interpretar y valorar la información	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Fundamenta y argumenta con juicios propios	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Capacidad autocrítica. Reconoce sus limitaciones	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Incorpora en su actuar los conceptos éticos	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Comportamientos y decisiones coherentes	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Actuación coherente y responsable en las decisiones y conductas.	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Gestión adecuada de situaciones desde un punto de vista ético.	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.
Satisfacción, mediante el diálogo, de alguna necesidad vinculada a la convivencia a partir de los valores éticos deseados.	No lo hace- Lo hace con errores sustanciales- Lo hace con algún error- Lo hace correctamente.

Fuente: elaboración propia de las investigadoras

Los directores aceptan las diversas maneras de percibir las cosas, aceptan las críticas constructivas, son capaces de diferenciar hechos de opiniones, consecuencias y efectos, fundamentan los juicios propios y sus actitudes son coherentes con su función. Pero existen directivos que les cuesta reconocer los conceptos éticos en este mundo complejo y que dificulta la gestión adecuada.

Análisis de Datos

Retomando el primer Objetivo específico: Identificar las competencias de los personales directivos de las instituciones educativas

El director Departamental manifiesta que los Supervisores y/o directores de las Instituciones Educativas de la Zona Céntrica de Encarnación, tienen conocimiento o preparación para el cargo, pero muchas veces no lo aplican, ya sea por diversos factores como el comunitario.

Los Supervisores expresan que los directores dependientes de sus zonas tienen conocimientos de las funciones a realizar, y están preparados académicamente para ocupar el cargo y desempeñarse con eficacia.

Los directivos analizan las informaciones recibidas en las reuniones y lo aplican, se adaptan a las situaciones y toman sus propias decisiones sin salir de lo establecido a nivel Ministerial, pero existen instituciones en las que cometen errores a la hora de cumplir con el tiempo establecido de entregas, pero si lo realizan.

Las competencias que deben desarrollar son la buena comunicación, debe ser capaz de detectar, formular y resolver. Debe tener autoridad liderazgo, sensibilización y debe ser capaz de delegar (Cfr. Marco Teórico, Pág. 5)

Respondiendo al Segundo Objetivo: Detectar los factores que condicionan la actuación de los Directivo

Los Supervisores afirman que uno de los factores preponderante es la sobre carga y burocracia administrativa, y la falta de auxiliares administrativos.

Los factores que pueden condicionar la actuación de directivos son: El nivel de exigencia de la administración educativa; Transformación social, tecnológica y cultural y Dualidad de funciones: de gestión y liderazgo educativo.

Con relación al tercer objetivo: Indagar si la antigüedad favorece el desarrollo de conocimientos y competencias

En la actualidad no es sólo necesaria la antigüedad, el directivo de una institución debe tener conocimientos, y tener las competencias necesarias para tomar decisiones asertivas (Marco Teórico Pág.5).

El Director Departamental coincide con la teoría que la antigüedad no es un requisito fundamental para ocupar el cargo, muchos no tienen antigüedad, pero sí diversidad de pensamiento. Están actualizados al contexto. En cambio, los Supervisores tienen disparidad de percepción, ellos coinciden que es necesaria la antigüedad para ganar experiencia, y poder realizar las funciones en forma eficiente y eficaz.

Los directores aceptan las diversas maneras de percibir las cosas, aceptan las críticas constructivas, son capaces de diferenciar hechos de opiniones, consecuencias y efectos, fundamentan los juicios propios y sus actitudes son coherentes con su función. Pero existen directivos que les cuesta reconocer los conceptos éticos en este mundo complejo y que dificulta la gestión adecuada.

Conclusión

Respondiendo al Objetivo General del presente estudio cual es: Determinar el nivel de conocimiento y las competencias del personal directivo de instituciones céntricas de la ciudad de Encarnación, se puede concluir que:

Las autoridades Departamentales y Zonales afirman que los directivos tienen la preparación académica para desempeñarse con eficacia, pero muchas veces no lo aplican por diversos factores, tales como el contexto comunitario, existen instituciones en las que se cometen errores a la hora de cumplir con el tiempo establecido de entregas, pero más tarde si lo realizan logrando las metas.

Los mismos directivos mencionan que: aplican, se adaptan a las situaciones y toman sus propias decisiones sin salir de lo establecido a nivel Ministerial.

Entre las competencias que deben desarrollar y fortalecer se detectaron las siguientes: la buena comunicación, formular y resolver problemas. Deben tener autoridad, liderazgo, sensibilización y debe ser capaz de delegar.

Los factores preponderantes que dificultan la labor directiva es la sobre carga de trabajo, la burocracia y la falta de auxiliares administrativos. La transformación Social, tecnológica y cultural y en especial la dualidad de funciones como gestión y liderazgos

Pero la mayor dificultad es reconocer los conceptos éticos en este mundo complejo lo cual dificulta la gestión eficiente.

Referencias Bibliográficas

- Alsino Mastmejo, Josep (2013). Cuadernillo Universtario rubricas para evaluación por competencia-ICE y Ediciones Octaedro-Barcedlona.
- Bolivar Antonio (2015). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueve el liderazgo docente. Vol.4
- Ministerio de Educación y Cultura (1996). Construyendo un modelo Participativo de Gestión Escolar.
- Vázquez Toledo Sandra (2007). Análisis de las competencias de los Directivos Escolares- Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
- Borjas Urribarrí, F. J., & Vera Guadrón, L. J. (2008). Funciones Gerenciales del Director de las Escuelas Bolivarianas. Revista Científica Electrónica Ciencias Gerenciales, 4(11), 70 - 103.
- Marcano, N., & Finol de Franco, M. (2007). Competencias personales y gerenciales de los Directores y Subdirectores de las Escuelas Básicas. Revista Venezolana de Gerencia, 12(39), 410 - 430.

CARACTERÍSTICAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES DE 18-25 AÑOS EN EL CENTRO URBANO DE LA CIUDAD DE ENCARNACIÓN

Syzchik Gaona, Pamela Analía - pamelasyzchik@gmail.com

Resumen

Este trabajo fue realizado con el propósito de conocer las características de la dependencia emocional que evidencian las mujeres de 18-25 años en el centro urbano de la ciudad de Encarnación. La investigación abarca un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una población de 25 mujeres universitarias que forman parte del área de las Ciencias de la Salud, en donde se obtuvo una muestra de 5 mujeres. Se presentan tres variables para el estudio de las características de la dependencia emocional: conocer los factores personales, el miedo a la idea de ruptura y el nivel de autoestima de cada una de estas mujeres. Para estudiar estas variables, se utilizan tres instrumentos: Inventario de Dependencia Emocional, una entrevista semi estructurada y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. Para concluir, los resultados indican que las características de la dependencia emocional que presentan las mujeres son: miedo e intolerancia a la soledad, sumisión-subordinación, deseos de control-dominio, deseos de exclusividad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja y miedo a la ruptura. Entre los factores personales que inciden a la dependencia emocional; se confirman la presencia de carencias afectivas en la niñez de las mujeres, déficit de habilidades sociales y un historial de parejas desequilibradas. Y, finalmente, existe una notable relación entre la baja autoestima de las mujeres y el hecho de presentar una dependencia emocional en una categoría alta.

Palabras Claves: Dependencia emocional, afectividad, autoestima.

Fecha de Recepción: 18/05/2020.

Fecha de Aprobación: 21/08/2020.

Abstract

This work was carried out with the purpose of knowing the emotional dependence that 18–25-year-old women show in the urban center of Encarnacion city. The research covers a qualitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design. It was worked with a population of 25 university women that are part of the area of Health Sciences, where a sample of 5 women was obtained. Three variables to complement the study of the characteristics of the emotional dependence are presented: knowing the personal factors, fear to the idea of breakup, and the level of self-esteem of every one of the women. To study these variables, three instruments are used: Emotional Dependency Inventory, a semi-structured interview and the Rosenberg self-esteem questionnaire. Concluding, the results indicate that the characteristics of the emotional dependence that women present are: fear and intolerance to solitude, submission-subordination, control and domain desires, wishes for exclusivity, priority of the couple, need of access to the couple and fear to breakup. Amongst the factors that affect emotional dependence are confirmed the presence of affective deficiencies in the women's childhood, social skills deficit and a record of unbalanced couples. Finally, there is a remarkable relationship between women's low self-esteem and presenting a high category emotional dependence.

Keywords: Emotional dependence, affectivity, self-esteem

Ñemombyky

Ko tembiapo ojejapo ojekuaayka haġua mba' Eichapa heko andu kuñanguéra oguerékóva ary paapy ha mokõipapo tenda táva reheguápe. Ha'eva táva Encarnación-pe: oñemba'apo ova'aty mokõipapo kuñandi imbo'eha guasúvandi ãva ha'e. Mba'ekuaa tekokuua apytepegua. Ojehechayka mbohapy ñemoambue omoĩ mbaháva ñemoarãndu ha andu rehegua: ojekuaa haġua ikatúva ojejapo aváre, kyhyje juavy-pe, avei imbojoja heko rehegua peteĩ teĩva kuñagui. Tembiapokue ohechauka: kyhyje ha ñyrõ'ỹ vy'a'ỹme, ñemomirĩ, mbopoguy, tembipota ñemaña, ha poguy tembipota ñemaña, ha poguytembiapota ñoite rehegua tenondeha oñondive, tekotẽve irũre, avei kyhyje jeikovai roġuarã.

Umi factor ñanemba'évape oĩ hápe jepoka py'a ky rỹire ojehecha ndaiporiha pe joayhu imitãme, katupyrykue jojapy apytépe ha avei marandeko ha oñondive tarova nunga. Oĩngo tembiecharã umi oguerékóva yvýre imborayhurã kuñanguéra koapopyre oñemoġuahẽva mba' Eichapa teko'ãndu peteĩ cha'e ijyvatévape.

Ñe'ẽ tekotevẽtéva: jepoka teko'andúre, factor ñanemba'éva kyhyje jeikovaíre, joayhu añete.

Introducción

La dependencia emocional es un problema psicológico y clínico que se caracteriza por una exagerada necesidad de afecto, de ser aprobados o queridos por los demás, baja autoestima, temor a la soledad y/o miedo a la separación.

Este problema afecta seriamente a la vida de las personas: puede repercutir en el desenvolvimiento tanto laboral como familiar y social. “El mayor porcentaje de personas con este problema son mujeres, de diferentes clases sociales, atractivas, inteligentes, con ocupaciones diversas, trabajadoras e incluso amas de casa.

Algunas de ellas inclusive opuestas a conductas machistas, por lo menos verbalizando tal expresión” (Aiquipa, 2012, p. 134).

La investigación se realizó en dos instituciones de educación universitaria en el centro urbano de la ciudad de Encarnación. La dependencia emocional es un tema poco conocido y abordado en esta ciudad, de ahí radica el interés en empezar esta investigación. Es una cuestión que necesita su debida atención, ya que cada vez surgen más casos de violencia intrafamiliar o relaciones emocionales conflictivas en donde las mujeres tienden a depender emocionalmente de sus parejas.

Ciertas personas se comportan de una forma que sorprende a los profesionales de salud mental. Es desconcertante como determinadas personas regresan una y otra vez con su pareja, a pesar de la existencia de humillaciones, maltratos físicos y/o verbales, acosos psicológicos. Existen parejas completamente desequilibradas en donde uno de los miembros domina y menosprecia al otro, mientras que el otro adopta el papel de sumiso.

Generalmente, las relaciones de los dependientes se caracterizan por ser destructivas y cambiantes. La mayoría de los dependientes buscan parejas con alta autoestima, dominantes, posesivas, narcisistas, manipuladoras, explotadoras, con encanto interpersonal: los dependientes engrandecen, idealizan y se entregan al otro.

Uno de los motivos de consulta más frecuente para los profesionales de salud mental es la dependencia emocional o codependencia. Esta afección psicológica puede influir completamente en la vida de una persona, donde la misma puede llegar a depender exclusivamente de su pareja para tomar cualquier decisión o desenvolverse en su vida cotidiana. Esta realidad puede desencadenar la concomitancia de trastornos: depresión, de personalidad, ansiedad, entre otros.

“La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja” (Castelló, 2005, p. 17).

Las personas dependientes emocionalmente tienden a crear relaciones de pareja desde la adolescencia, exponiendo una necesidad profunda de estar con la otra persona. Momeñe, Jaúregui, & Estévez (2017) afirman:

Aunque la relación no haya sido placentera o se halle rota, la persona dependiente quiere reanudar la relación aferrándose a ella, evitando circunstancias amenazantes, como es el caso de las disputas, cargando con una infinidad de hechos, con el solo fin de no romper la relación con su pareja. (p.66)

Según Castelló (2005), “el núcleo principal del concepto de la dependencia emocional es: la necesidad emocional excesiva que tiene una persona hacia su pareja” (p.17). Esto sería lo que delimita fundamentalmente a la dependencia emocional que una persona sufre; comparando con otras peculiaridades como ser: conductas de resignación y obediencia, pensamientos firmes en torno a la relación de pareja, aprensión al rompimiento, miedo al abandono, baja autoestima.

Según Pradas & Perles (2012) se han reconocido una diversidad de características en los dependientes emocionales, las más relevantes podrían ser las siguientes:

- Necesitan ser exclusivos y tener el control en sus relaciones.
- Una gran necesidad de tener un contacto continuo con la persona de la que dependen emocionalmente.
- Buscan continuamente sentirse aprobado por los demás.
- Tienen una ilusión extrema cuando inician una relación o creen conocer a una persona “interesante”.
- Papel de subordinado en sus relaciones afectivas.
- Engrandecen e idealizan a sus parejas.
- El hecho de estar en pareja disminuye su inquietud, pero siguen sin sentirse plenos.
- Terror ante una ruptura de relación y predisposición de presentar trastornos mentales en caso de que se de esta situación.
- Presentan un enorme miedo e intolerancia extrema a la soledad.
- Tienen un cierto déficit de habilidades sociales, como ser la falta de asertividad.

- Autoestima baja y autoconcepto pobre.
- Informan estar preocupadas y tristes en forma constante. (p.48)

Las personas con dependencia emocional experimentan miedo a la ruptura, es un temor ante la sola idea de disolución de relación de pareja. Por ello, se adoptan determinadas conductas que se enfocan en preservar la relación, sin importar las consecuencias que pueden traer para la persona con dependencia emocional. También se relaciona con la negación por parte del sujeto cuando una ruptura se hace realidad, por lo que intenta de forma continua reanudar la relación (Aiquipa, 2012).

Según Castelló (2005) citado en Pradas & Perles (2012) la causa de una dependencia emocional suele ser algo extensa y compleja. Existen diversos factores que pueden estar involucrados como ser la combinación de carencias afectivas tempranas y el mantenimiento de la vinculación emocional hacia aquellas personas que han resultado insatisfactorias son las responsables de la génesis de la dependencia. Las personas dependientes de su pareja suelen considerar a su compañero como el centro de su existencia, viven para él y su vida gira en torno a su relación. (p.48)

“Los dependientes emocionales requieren de apoyo incondicional manifestando actitudes extrínsecas para poder recibir la búsqueda de ayuda. Su rol en la mayoría de las ocasiones es de subordinado o antidependiente, ejerciendo, a veces, un papel pseudoaltruista o de rescatador” (Rodríguez, 2013, p. 3).

Por lo que respecta a lo que caracteriza esencialmente a la pareja de un dependiente emocional, Moral & Sirvent (2009) deducen:

Buscan una posición dominante en la pareja, suelen ser personas narcisistas, con férrea autoestima, manipuladoras y explotadoras; desarrollan escasa empatía y afecto, creen que poseen privilegios y habilidades fuera de lo común y, son individuos seguros de sí mismos, lo cual ejerce un estado de fascinación sobre los dependientes afectivos. (p.232)

El principal factor y gran responsable de que surja la dependencia emocional suele ser una baja autoestima. Los dependientes son personas que se sienten prisioneras dentro de sí mismas, desean escapar de su cuerpo y de su mente para refugiarse en otra persona. Quieren escapar de su realidad, se encuentra huyendo constantemente (Castelló, 2005).

Se resalta lo establecido por Monbourquette (2002) sobre lo que provoca una falta de autoestima en las relaciones afectivas:

La falta de autoestima produce también el reverso de la independencia, es decir, una fuerte dependencia afectiva crónica. Estas personas necesitan aferrarse a alguien, enamorarse constantemente y forzar la intimidad con el otro. Son incapaces de asumir su soledad. De hecho, no tienen ninguna relación auténtica, ninguna amistad verdadera. No hacen sino fusionarse en sus relaciones sociales para evitar estar solas. (p.76)

Se consideran indicadores de una autoestima insuficiente según Branden (1995):” cuando una persona carece del respeto a sí misma, no repara en sus necesidades y deseos, y/o no confía en sí misma para ganarse la vida o hacer frente a los desafíos de la vida” (p.56).

“El amor fiel y constante por uno mismo desempeña también un papel determinante en el amor al prójimo. Sin amor a uno mismo, el amor a los demás es imposible” (Monbourquette, 2002, p.33).

Objetivos

Objetivo general

Determinar las características de la dependencia emocional que se presentan en las mujeres de 18 a 25 años de edad en el centro urbano de la ciudad de Encarnación.

Objetivos específicos

Establecer los factores personales que inciden a la dependencia emocional en mujeres de 18 a 25 años de edad en el centro de la ciudad de Encarnación

Identificar el miedo a la idea de ruptura de la relación de pareja en mujeres en el centro urbano de la ciudad de Encarnación

Determinar la autoestima en mujeres en el centro urbano de la ciudad de Encarnación

Materiales y Métodos

La investigación es de tipo no experimental, con enfoque cualitativo, de corte transversal.

La población estudiada fue de 25 mujeres con edades comprendidas entre 18-25 años, estudiantes universitarias de dos instituciones que se encuentran en la rama de las Ciencias de la Salud. El método de muestreo fue no probabilístico, resultando finalmente como muestra un total de cinco mujeres.

En cada institución se aplicó de forma general, a mujeres entre 18 y 25 años de la carrera de nutrición, el Inventario de Dependencia Emocional, que es una prueba que permite evaluar

la dependencia emocional en cinco categorías: Alto, Moderado, Significativo, Bajo y Medio. EL IDE, cuyo autor es Jesús Joel Aquipa Tello, se utiliza en hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 55 años.

Se solicitó a las mujeres escribir su nombre con iniciales y su número de teléfono para poder hacer la comunicación de los resultados a través de un informe confidencial, siempre y cuando estas mujeres estuviesen de acuerdo.

De los resultados, se identificaron y seleccionaron aquellas mujeres que poseían una dependencia emocional Alta hacia su pareja, con un puntaje que se encuentre en la categoría Alta del IDE. Una vez con los resultados, se comunicó a cada una de estas mujeres para poder trabajar y aplicar los siguientes instrumentos:

-Cuestionario de Rosenberg: se utiliza para identificar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. Se utiliza para la población en general.

-Entrevista semiestructurada: orientada a investigar los factores personales de la mujer como nombre, estado civil, edad, carencias afectivas, habilidades sociales, temor a la soledad e historia de parejas desequilibradas.

Resultados y Discusión

Tras la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, en cuanto al análisis de los factores personales que inciden al desarrollo de la dependencia emocional, fue utilizado el Inventario de Dependencia Emocional y una entrevista semiestructurada. Entre los factores personales que se indagaron en las evaluadas se encuentran: la presencia de carencias afectivas, un historial de parejas desequilibradas, la existencia de habilidades sociales y el miedo e intolerancia a la soledad.

Se determinó que todas las mujeres han padecido una carencia afectiva en su niñez. Estos resultados coinciden con Castelló (2005) citado en Pradas & Perles (2012) que determina que las causas de la dependencia emocional son muy extensas y complejas. Sin embargo, deduce que la mezcla de carencias afectivas tempranas y el mantenimiento de la vinculación emocional hacia las personas que han resultado insatisfactorias son las responsables de la génesis de la dependencia.

Se evidencia que todos los sujetos de estudio han tenido un historial de parejas desequilibradas; cada una de ellas ha comentado en la entrevista semiestructurada haber tenido

parejas disfuncionales a lo largo de su vida. “La persona dependiente emocional, afirma Castelló (2005), tiene una historia de relaciones de parejas desequilibradas”.

En el tercer indicador relacionado con las habilidades sociales que presentan las entrevistadas, se puede deducir que a la mayoría de ellas les cuesta mucho relacionarse con las demás. De todas las personas entrevistadas, tres confirman querer tener siempre la aprobación de los demás y cuatro de ellas tiene problemas para exponer sus ideas cuando no está de acuerdo en una situación. Según Pradas & Perles (2012) se ha identificado numerosas características de las personas dependientes emocionales, entre ellas se encuentran: la necesidad excesiva de la aprobación de los demás y presencia de cierto déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad.

Para el cuarto indicador, en cuanto al miedo e intolerancia a la soledad, se ha utilizado el inventario de dependencia emocional de Jesús Aquipa Tello. Tras la aplicación de este inventario, se observó que todos los sujetos de estudio obtienen la categoría Alto en el componente “miedo e intolerancia a la soledad”. Pradas & Perles (2012) sostienen que los dependientes emocionales “tienen un miedo e intolerancia terribles a la soledad, base de su comportamiento ante las rupturas, de su necesidad de otra persona, del apego y parasitismo que tienen hacia ella u otras personas.”

El segundo punto de indagación fue Identificar el miedo a la idea de ruptura de la relación de pareja. Para este objetivo se utilizó el primer componente del inventario de dependencia emocional de Jesús Aquipa Tello. Este factor se ocupa de medir el miedo a la ruptura en cinco categorías: alto, moderado, significativo, bajo o normal y medio.

De las cinco evaluadas, cuatro han obtenido la categoría Alto en relación al factor miedo a la ruptura y solo una de ellas ha obtenido la categoría Moderado. Esto demuestra que la mayoría de ellas experimentan un alto miedo ante la idea de ruptura de pareja. Las personas con dependencia emocional experimentan miedo a la ruptura, es un temor ante la sola idea de disolución de la relación de pareja. Por ello, se adoptan determinadas conductas que se enfocan en preservar la relación, sin importar las consecuencias que pueden traer para la persona con dependencia emocional. También se relaciona con la negación por parte del sujeto cuando una ruptura se hace realidad, por lo que intenta de forma continua reanudar la relación. (Aiquipa, 2012)

Para determinar el nivel de autoestima en las evaluadas se aplicó el cuestionario de autoestima de Rosenberg, en el cual se evidencia que la mayoría de las evaluadas presenta una autoestima baja.

La autoestima baja se puede definir como una percepción negativa que tiene una persona hacia sí misma y la incapacidad de poder sentirse valorado profundamente dentro de sí. Estas personas tienden a sentirse insatisfechas consigo mismas y esto se puede evidenciar en su salud física y mental, como también en su desenvolvimiento social e interpersonal.

De los cinco sujetos de estudio, cuatro han presentado una autoestima baja mientras que solo uno ha obtenido el puntaje de autoestima media.

Según Monbourquette (2002), “La falta de autoestima produce también el reverso de la independencia, es decir, una fuerte dependencia afectiva. Estas personas necesitan aferrarse a alguien, enamorarse constantemente y forzar la intimidad con el otro. Son incapaces de asumir su soledad. De hecho, no tienen ninguna relación auténtica, ninguna amistad verdadera. No hacen sino fusionarse en sus relaciones sociales para evitar estar solas”

El gran responsable de toda la problemática de los dependientes emocionales es su baja autoestima. Los dependientes como lo sostiene Castelló (2005) son personas que ese sienten prisioneras dentro de sí, hundirse dentro del otro para no pensar en sí misma.

Conclusiones

La dependencia emocional es un problema clínico cuya característica esencial es la necesidad extrema de carácter afectivo. Es una cuestión que necesita su debida atención, ya que trae una serie de consecuencias para la persona que la padece.

Esta investigación tuvo como objetivo principal lograr determinar las características de la dependencia emocional que evidencian las mujeres de 18-25 años en el centro urbano de la ciudad de Encarnación. El objetivo general se enfocó en el estudio de tres variables importantes que se vinculan para su cumplimiento: factores personales, miedo a la idea de ruptura y autoestima. Estas variables contribuyen a identificar de una manera más precisa las características de la dependencia emocional en mujeres.

Mediante la indagación exhaustiva y la aplicación de los instrumentos seleccionados, se establece que entre las características de la dependencia emocional que se pueden observar en las mujeres del centro urbano de la ciudad de Encarnación se destacan: el miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos

de exclusividad, subordinación-sumisión y deseos de control y dominio. Todas estas características se demuestran con el inventario de dependencia emocional, en el cual estas mujeres han obtenido categorías altas en estos factores que caracterizan a un dependiente emocional.

Las mujeres afirmaron haber sufrido carencia afectiva en su niñez, haber tenido un historial de parejas desequilibradas, presentar un déficit en cuanto a las relaciones sociales y tener un alto miedo e intolerancia a la soledad. Todos estos indicadores y factores personales inciden de alguna manera en el desarrollo de la dependencia emocional.

En cuanto al miedo a la idea de ruptura de relación de pareja, la mayoría de las evaluadas han obtenido una categoría alta en el IDE. Algunas mujeres comentan que, ante la sola idea de disolución de pareja, sienten pánico o miedo y una marcada ansiedad. En el proceso de terminar con el vínculo afectivo, la mayoría de ellas siente una profunda tristeza, sentimientos de culpa y necesidad de reanudar el vínculo de alguna manera.

La baja autoestima influye notablemente entre las características de la dependencia emocional. Se evidencia una autoestima baja en las mujeres que obtienen una dependencia emocional en la categoría alta.

En la mayoría de los casos, una baja autoestima suele acompañar a un dependiente emocional. Estas personas se sienten insatisfechas consigo mismas, tienen el deseo de escapar de su propia realidad y se fusionan en el otro.

Referencias Bibliográficas

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. Revista IIPSI, 133-145.
- Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y tratamiento. Madrid: Alianza.
- Larrahondo, J. (2017). La codependencia: un enemigo silencioso. Tesis para la obtención del título de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Pradera. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12391>
- Londoño, N., & Lemos, M. (2015). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta colombiana de psicología, 127-140.
- Mansilla, F. (2002). Codependencia y psicoterapia interpersonal. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 9-19.

- Méndez, Z., Favila, M., Valencia, A., & Díaz-Loving, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Nueva Época*, 9(19), 113-128.
- Momeñe, J., Jaúregui, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology*, 65-78.
- Monbourquette, J. (2002). De la autoestima a la estima del yo profundo. Santander: Sal Terrae.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 265-268.
- Moral, M., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 230-240.
- Pradas, E., & Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 45-60.
- Riso, W. (2008). *¿Amar o depender?* Argentina: Planeta.
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea*, 143-148.
- Sartori, K., & De la Cruz, C. (2016). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima. *Cátedra Villareal*, 215-222.
- Vásquez, R., & Neira, M. (2008). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Hucayán. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú: DSpace. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1010/Raquel_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Normas y Condiciones para publicar en UNIHUMANITAS
(Aprobadas por Res. CD 20/14 de fecha 24 de junio de 2014)

UNIHUMANITAS es una publicación académica y periódica anual, editada por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa, Encarnación, Paraguay. Se publica en formato impreso y electrónico, de distribución gratuita. La Misión de la Revista es la difusión de los trabajos académicos y de investigación que se constituyen en aportes a la discusión de problemas educativos, sociales y lingüísticos del ámbito nacional, regional e internacional. La Visión de la Revista apunta a desarrollarse como un foro plural que posibilita la divulgación de los temas, disciplinas, perspectivas teóricas, enfoques y metodologías cultivados en el campo de la investigación educativa, lingüística y de las ciencias sociales.

Incluye secciones temáticas, cuyas contribuciones se solicitan por convocatorias abiertas, que son dictaminadas y seleccionadas por el pleno del Consejo Editorial valorando su relevancia. Permanentemente mantiene un espacio para investigaciones recientes de cualquier tema educativo, social y/o lingüístico.

Puede consultarse, en acceso abierto, en la página de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní o a través de la Página de la Universidad Nacional de Itapúa (www.uni.edu.py/humanidades).

Sobre materiales que recibe UNIHUMANITAS:

Se reciben para su publicación materiales originales e inéditos. Los autores, al enviar su trabajo, deberán manifestar que es original y que no ha sido postulado en otra publicación.

Se buscará que tengan un interés que rebase los límites de una institución o programa particular. No se aceptarán artículos de género periodístico o comentarios generales. Estos géneros ya son publicados a través de la HUMANITAS-La Revista. Todos los tipos de colaboración seguirán el doble proceso de evaluación estipulado por el Consejo Editorial.

Las colaboraciones que se envíen podrán ser:

- **Artículos de investigación empírica** con sustento teórico que posibiliten un avance en la comprensión del fenómeno en estudio;
- **Intervenciones educativas y sistematización de experiencias**, cuya finalidad es la transformación o innovación educativa y que incluyan referencias a otras experiencias y debate conceptual;
- **Estudios de tipo evaluativo o diagnóstico** que muestren una aproximación teórico-metodológica innovadora (estudios nacionales, regionales) o que valoren resultados de diferentes estudios;
- **Revisiones**, estados de arte o estados de conocimiento sobre un tema.
- **Aportes de discusión**, reseñas temáticas, metodológicas y de libros.
- **Ensayos** relacionados a los ejes propuestos,

La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación. El Consejo Editorial no está obligado a publicar todos los artículos recepcionados; serán registrados en una base de datos para su posterior publicación.

En caso de que un artículo no cumpla con los requisitos de publicación, atente contra la ética profesional, o se detecte un posible conflicto de intereses, el Consejo Editorial podrá rechazar en forma justificada.

Sobre el proceso de dictaminación

Los trabajos se someten a dos etapas de dictaminación: a) una primera lectura por parte del Consejo Editorial con el objeto de verificar si cubre los requisitos del perfil de la revista y b) en caso de ser aceptado, es este organismo quien propone dos dictaminadores externos especialistas en el tema a quienes será enviado.

En todo el proceso se conservará el anonimato de árbitros y autores y la adscripción de los primeros será distinta a la del autor, sin identificar a los dictaminadores, se envían al autor los dictámenes recibidos con el objeto de contribuir al mejoramiento de las contribuciones.

El resultado del dictamen podrá ser:

- Aceptado sin modificaciones o con modificaciones menores
- Condicionado a una revisión y nueva presentación
- Rechazado

En caso de discrepancia entre aceptado y rechazado, el texto será enviado a un tercer árbitro cuya decisión definirá su estatus de publicación, en este caso, se enviarán al

UNIHUMANITAS – Académica y de Investigación Año 8 N. ° 1 (2020) – pág.97-101 autor, junto con la carta de decisión respecto a la contribución presentada, los dos dictámenes que la revista consideró para la decisión.

El dictamen final es inapelable. El lapso máximo para dar un dictamen será de tres meses a partir de la fecha en que se reciba el artículo.

Sobre cesión de derechos

El(los) autor(es) concede(n) la autorización para que su material sea difundido en UNIHUMANITAS por medios magnéticos y electrónicos. Los derechos patrimoniales de los artículos publicados son cedidos al Comité Editorial, tras la aceptación académica y editorial del original para que éste se publique y distribuya tanto en versión impresa como electrónica; asimismo, el(los) autor(es) conserva(n) sus derechos morales conforme lo establecen la ley. La carta de cesión de derechos será remitida por correo electrónico a humanitas.uni.py@gmail.com.

Todos sus contenidos pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista.

Sobre los autores

Todos los autores son responsables del contenido; el primer autor asume la responsabilidad intelectual de los resultados del proceso editorial; los autores son responsables de obtener los derechos de autor para reproducir material gráfico o fotográfico de terceros.

Los autores asumen la responsabilidad si se detecta falsificación de datos o falta de autenticidad en la investigación. Se comprometen también a no reutilizar trabajos ya publicados, total o parcialmente, para presentarlos en otra publicación.

El autor principal recibirá gratuitamente un ejemplar de la revista.

Declaratoria de conflicto de intereses

- Autores individuales: los autores son responsables de revelar las relaciones personales y financieras que pudieran sesgar su trabajo.
- Apoyo a los proyectos: los autores deben describir y mencionar, en su caso, el papel del patrocinador del estudio.
- Árbitros: los evaluadores o miembros del Consejo Editorial que participen en el proceso editorial deben dar a conocer cualquier conflicto de intereses que pudiera sesgar sus opiniones sobre el informe. En dicho caso, deberán comunicarlo a la revista de inmediato y excusarse de participar en el juicio de pares si consideran que es lo apropiado.

Presentación de los originales

Los trabajos deberán enviarse por correo electrónico a: **investigacionhuma@gmail.com**. Se acusará recibo al autor de los originales en el plazo de treinta días hábiles desde la recepción. El Consejo de Redacción resolverá sobre su publicación en un plazo máximo de seis meses.

Se procederá a la selección de los trabajos de acuerdo con los criterios formales y de contenido de esta publicación. Su revisión será por medio de arbitraje ciego por pares y, a la vista del mismo, el Consejo de Redacción decidirá si procede o no su publicación, notificándose a los autores.

Extensión de los textos

Los artículos de investigación, intervenciones educativas y sistematización de experiencias, estudios de tipo evaluativo o diagnóstico y revisiones tendrán una extensión máxima de 15 (quince) páginas tamaño A4, incluyendo gráficas, cuadros y bibliografía. Los trabajos deberán estar escritos con fuente Times New Roman, tamaño 12 y a 1,5 entre líneas. Sangría de primera línea (1,25) en cada párrafo y espacio de un renglón entre cada párrafo.

- La cantidad de gráficas, imágenes, cuadros, figuras no podrá exceder a 5 (cinco).
- Los aportes de discusión, reseñas temáticas, metodológicas y de libros tendrán una extensión máxima de 3 (tres) páginas en tamaño A4.
- Los documentos deberán enviarse en Microsoft Word (con extensión. doce)

La primera página deberá incluir:

- **Título del trabajo**, de preferencia breve, que refiera claramente el contenido.
- **Autor/es**, indicando de qué manera deberá(n) ser referido(s) en los índices bibliométricos (firma de autor).
- **Institución y departamento de adscripción laboral**. En el caso de estudiantes sin adscripción laboral, referir la institución donde realizan su formación.
- **Dirección postal institucional**, incluyendo país.
- **Teléfono**.
- **Dirección de correo electrónico**.
- **Breve currículum del autor principal**

El artículo comprenderá un Resumen/Abstract en castellano e inglés, no mayor de 300 palabras, así como hasta 5 (cinco) Palabras clave/Key Words; Introducción, Material y Metodología, Resultados, Discusión, Conclusión, Referencias Bibliográfica, las cuales se detallarán al final del texto, siguiendo las normativas de la American Psychological Association (APA) vigentes.

A los autores paraguayos se les solicitará además la producción en guaraní del: “Ñemombyky” y “Ñe’ëtekotevëtéva”.

Los cuadros y las gráficas deberán presentarse en el mismo archivo. Cuando el trabajo sea aceptado, el equipo de redacción podrá solicitar a los autores algunos elementos gráficos por separado o bien los datos numéricos de las gráficas.

Las notas a pie de página deberán ser únicamente aclaratorias o explicativas, sólo servirán para ampliar o ilustrar lo dicho en el cuerpo del texto, y no para indicar las fuentes bibliográficas.

Los editores se reservan el derecho de hacer las modificaciones de estilo que juzguen pertinentes.

Al enviar sus trabajos los autores aceptan estas instrucciones, así como las normas editoriales de UNIHUMANITAS.

**Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní
Universidad Nacional de Itapúa(UNI)
Abg. Lorenzo Zacarías N° 255. Barrio Ka'aguy Rory
Tel. (595)71-207454
humanitas.uni.edu.py@gmail.com
investigacionhuma@uni.edu.py**