



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN C.D. N° 128/2021

1. Análisis Institucional y Procesos de Innovación Educativa

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea constituye el análisis de las instituciones educativas desde la perspectiva de la organización de la institución con enfoque inclusivo en el contexto académico de la realidad del Paraguay; además, aborda problemas relacionados con la organización y gestión de centros educativos y de formación del profesorado; los procesos de innovación y cambio en las instituciones, así como el asesoramiento interno y externo en las organizaciones educativas y formativas. La idea de proponer innovaciones en la educación abarca una diversidad de propósitos en la medida que es aplicada o sugerida en o para el diseño o ejecución de la investigación.

2. Diseño, desarrollo y evaluación curricular en contextos educativos

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea hace referencia al estudio analítico, sistemático, coherente y científico del currículum del sistema educativo paraguayo. Para comprender y entender la implicancia del currículo, primeramente, es importante aplicar metodologías y estrategias de diagnósticos para determinar la realidad del fenómeno a estudiar, luego para diseñar un nuevo enfoque o actualizar demostrando científicamente la necesidad de desarrollar un nuevo currículo y evaluar en un contexto participativo e inclusivo acorde a la exigencia de la sociedad actual y teniendo en cuenta los paradigmas emergentes.

3. Agentes y procesos de orientación, formación y desarrollo profesional

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea de investigación, implica el estudio de los agentes de la formación del profesorado, es decir: la formación docente, debilidades y fortalezas, las competencias y capacidades de los formadores de los futuros profesionales del magisterio, además, conlleva el análisis de proceso de la formación inicial, inserción y desarrollo profesional en un contexto cada vez más exigente de la sociedad del conocimiento.



4. Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

Descripción de la Línea de Investigación:

- Las tecnologías de la información y la comunicación y comunicación en los ámbitos educativos, constituye una línea de investigación emergente e imprescindible en el ámbito educativo en sus distintos niveles, el estudiante de la Facultad de Humanidades, tiene la posibilidad de investigar desde esta perspectiva la utilización de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la competencia digital del profesorado, la competencia digital del estudiantado, la utilización de las plataformas virtuales, ventajas y desventajas del uso de las TIC. Áreas de competencias digitales: manejo de información, comunicación, creación de contenidos, seguridad virtual y resolución de problemas.

5. Intervención y evaluación educativas

Descripción de la Línea de Investigación:

- Este eje de la línea de investigación, implica que el investigador intervenga directamente en el campo de acción, participando activamente para lograr el empoderamiento de los participantes en el contexto educativo. Conlleva el análisis a través del diagnóstico de las necesidades o problemáticas presentadas en las instituciones educativas del ámbito local, regional y del Paraguay; además, se debe trabajar con claridad el diseño detallando las actividades y la aplicación de programas de intervención a través de Proyectos de Investigación Acción Participativa (IAP) o de extensión, así como la evaluación de programas, servicios y resultados educativos.

6. Educación Inclusiva

Descripción de la Línea de Investigación:

- Surge el interés por ofrecer alternativa a las situaciones de enseñanza y la atención pertinente dentro de sus distintas concepciones: Diversidad Se trata de una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia lo distinto o la de semejanza como aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje para fines específicos; así como la inclusión tienen su importancia en los diseños y realización de programas: sobre qué enseñar, por qué y para qué, cuestiones básicas para cualquier diseño curricular de las ciencias de la Educación.



7. Currículum y Formación de profesores

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea implica trabajar la investigación desde una perspectiva holística e integradora de análisis del currículum. Es decir, incluyen las competencias, las capacidades, los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos, didácticos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles y etapas del sistema educativo nacional del Paraguay. Conlleva un desafío para el estudiante de la Facultad de Humanidades trabajar sobre la enseñanza y el aprendizaje, analizando propuestas de diseño, pautas para la realización, evaluación y mejora de la práctica educativa, y su concreción en acciones formativas que completan la experiencia escolar del estudiantado y del profesorado.

8. Currículum, innovación pedagógica y formación

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea de investigación brinda oportunidad de desarrollar la capacidad de Aprender a Emprender al estudiante de la facultad de Humanidades; A analizar y determinar la problemática del currículum del sistema educativo en el contexto local, regional y nacional de las instituciones educativas en especial las dimensiones pedagógicas, didácticas y el uso de las TIC como herramienta de apoyo al profesorado para lograr una formación integral y significativa. Con respecto a la innovación, es importante entender, que la misma se produce cuando se incorpora un tema de investigación distinta a la existente en el contexto académico. Para crear una innovación es imprescindible crear un proceso de cultura de cambio y mejora continua de manera holística.



9. Diagnóstico, evaluación y planeación educativa

Descripción de la Línea de Investigación:

- Este eje temático, de diagnóstico, evaluación y planeación educativa, brinda la posibilidad al estudiante de la Facultad de Humanidades de realizar investigación desde un enfoque de la Gestión Institucional, donde la participación activa del investigador conlleva identificar, analizar y determinar problemáticas relacionadas a la gestión de una institución educativa. La evaluación implica un proceso sistemático global e integral que abarca todos los estamentos de la comunidad educativa apuntado a una mejora constante de la institución. La planificación o planeación es un espacio de aprendizaje constante donde el liderazgo del directivo influye de manera significativa en la problemática dando espacio de participación y apertura a todos.

10. Política educativa, sujetos sociales, gestión y desarrollo institucional

Descripción de la Línea de Investigación:

- Esta línea de investigación se encuentra en coherencia con la política de la Facultad de Humanidades que apunta al desarrollo de la investigación, la formación integral de los profesionales, la calidad educativa, el desarrollo sostenible del cuidado del medio ambiente y, teniendo en cuenta la realidad socioeducativa del contexto del estudiantado con la finalidad de diseñar, gestionar y evaluar propuestas pedagógicas y proyectos pertinentes a diversos contextos y niveles educativos. Como sujetos, lograr la formación integral de los estudiantes con sólidos principios humanistas para responder a las necesidades emergentes de la sociedad educativa actual. Con relación a la gestión y desarrollo institucional, investigar la importancia del liderazgo de los docentes y directivos con capacidad de resiliencia.



11. Evaluación de Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje – Evaluación Institucional

Descripción de la Línea de Investigación:

- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje permiten abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a dudas, en una mejora de la calidad educativa y a mejorar la acción docente. El proceso implica: evaluar a distancia o en línea a través del chat, la audioconferencia y la videoconferencia: Estos son sincrónicos, ya que la interacción es en tiempo real. Tiene la ventaja de que se puede evaluar en el momento y la retroalimentación es inmediata. La evaluación formativa digital es un tipo de evaluación donde la tecnología es la mediadora, y requiere que el docente se centre en aspectos como la organización, la estructura, las estrategias y las habilidades. Con relación a la Evaluación Institucional: la misma conlleva que los directivos de una institución educativa deben contar con instrumentos que le permitan tomar decisiones para mejorar la gestión de la institución y cumplir con metas que sean congruentes con la misión y visión institucional. La evaluación procesual, es imprescindible para la toma de decisiones a tiempo y no esperar el final, cuando ya las soluciones no pueden suponer una mejora del proceso.