

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Materia electiva II (Clínica Infanto Juvenil) - (1ª OPCIÓN)
- ❖ **Curso:** 4º
- ❖ **Régimen:** Semestral.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3hs.
- ❖ **Horas crédito:** 2 cr.
- ❖ **Total de Horas presenciales:** 52 hs.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La base teórica de la psicoterapia psicodinámica e intervención terapéutica con niños y adolescentes, se centra en el desarrollo que caracteriza las etapas, así los cambios biológicos y psicológicos. La despedida de la niñez, el auto imagen, las relaciones con la familia, con los pares y con el sexo opuesto.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
4. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
5. Capacidad de trabajo en equipo
7. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
8. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
9. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Conocer los principios generales para entrevistar a niños y adolescentes
- Identificar trastornos psicopatológicos de la infancia
- Identificar trastornos psicopatológicos de la adolescencia
- Saber y conocer métodos de evaluación de trastornos y síntomas psicopatológicos de la infancia y la adolescencia.
- Incorporar terminología técnica del área de la psicopatología infanto juvenil
- Conocer e implementar métodos y técnicas para el trabajo con niños y adolescentes.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Generalidades

1. Con qué frecuencias se producen trastornos en la niñez y en la adolescencia.
2. Influencias históricas.
3. Los niños y los adolescentes como clientes especiales.
4. Preocupaciones actuales con respecto a la juventud.
5. Familias en transición.
6. Maltratos en la infancia y la adolescencia.
7. Afecciones médicas y factores psicológicos. Asmas y enfermedades crónicas.
8. El niño que va a morir.

Unidad II: Psicopatología del niño y del adolescente

1. Clasificación y diagnosis.
2. Evaluación.
3. Trastorno de ansiedad.
4. Miedos y fobias.
5. Rechazo al colegio y ansiedad de separación.
6. El niño híper activo.
7. Crisis de angustias y trastornos de pánico.
8. Reacciones acontecimientos traumáticos.
9. Trastornos obsesivos compulsivos.
10. La depresión en el niño y en el adolescente.
11. Problemas de relacionamiento entre los pares.
12. Trastorno disocial.
13. El consumo de alcohol y otras drogas.
14. Trastornos por déficit de atención.

Unidad III: El desarrollo analítico en el niño

1. El niño vivencial del niño pequeño.
2. Importancia del juego para la maduración de la personalidad humana.
3. El juego y la libido.
4. La dimensión de orientación cognoscitiva y su importancia.

Unidad IV: Teorías y formas de aplicación de la psicoterapia infantil

1. La técnica psicoanalítica de juego de Melanie Klein.
2. La terapia de juego en el método no directivo de Virginia Axline.
3. Psicoterapia no interpretativa de Hans Zulliger.
4. La ludo terapia de Sanger.
5. Un cuadro metapsicológico de la evolución del niño de Anna Freud.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de clase seleccionados para los estudiantes

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. La evaluación será procesual.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Andolfi, Mauricio. Terapia familiar. Páidos. Bs.As.
- Aberasturi, Arminda. Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Páidos. Bs.As.
- Gimeno, Cervantes. Tratado de psiquiatría infantil. Spazs. Barcelona.
- Madanes, Cloé. Terapia familiar estratégica. Amorrortu. Bs.As.
- Klein, Melanie. El psicoanálisis de niños. Biblioteca de psicoanálisis. Bs.As.
- Seier, Anny. Psicoterapia del grupo familiar. Psique. Bs.As.
- Wicks, Rita y Nelson Allen Israel. Sicopatología del niño y del adolescente. Prentice Hall. Madrid 1997.