



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Materia electiva IV- Educación inclusiva
- ❖ **Curso:** 4º
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3. (Teóricas:2 y ejercicios:1)
- ❖ **Total de horas:**52
- ❖ **Créditos:**2 cr

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La UNESCO define *la educación inclusiva en sus documentos como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular; educar a todos los niño/as* "

Se basa en el principio de que cada niño/a o adolescente tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades, además de los docentes que tienen a su cargo desarrollar los programas para el proceso de aprendizaje. .

La *educación inclusiva* significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada

Además, se exponen los principios generales de niños y adolescentes, que padecen de diferentes síntomas y trastornos. Considerando las diferencias más comunes con sus características particulares; para realizar el abordaje y que la inclusión educativa sea exitosa.

### III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y**  
**CULTURA GUARANÍ**

*Encarnación – Paraguay*



3. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
5. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad para formular y gestionar proyectos .
8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
9. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
10. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

#### **IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
3. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
8. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

#### **V. OBJETIVOS**

Como resultado del proceso aprendizaje de las teorías psicológicas el alumno/a deberá:

- Elaborar programas de inclusión educativa considerando las diferentes condiciones físicas y mentales del niño y del adolescente.
- Saber y conocer los trastornos psicopatológicos de la infancia y la adolescencia.
- Seleccionar información, organizándola para realizar análisis de los diferentes trastornos psicopatológicos de la infancia y la adolescencia.
- Identificar diferentes estilos y modos de abordar y conceptualizar la ciencia de la psicología.
- Demostrar apertura para trabajar en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje

#### **VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

##### **UNIDAD 1- Inclusión**

Concepto, tipos y consideraciones generales

##### **UNIDAD 2- Aspectos legales**

La UNESCO, Ley de Educación del Paraguay, etc.

##### **UNIDAD 3- Protagonistas directos e indirectos en la inclusión educativa**

- .Protagonistas de Intervención Directa
  - Niño a ser incluido
  - El grupo de niños que recibirá al incluido
  - El docente
- Protagonistas de Intervención Indirecta



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y**  
**CULTURA GUARANÍ**  
*Encarnación – Paraguay*



- Los padres del niño incluido
- Los padres de los niños del grupo
- La dirección y otros miembros de la institución.

**UNIDAD 4- La inclusión en diferentes condiciones, discapacidades y trastornos**

- El niño superdotado
- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Trastornos del lenguaje
- Dificultades cognitivas y Retardo mental
- Síndrome de Daw
- Autismo
- Discapacidad física motriz
- Lesión cerebral y Signos neurológicos inespecíficos
- Enfermedades mentales
- Otras condiciones especiales
- Déficit de atención y concentración

**UNIDAD 5-Inclusión exitosa**

- Recomendaciones
- Programas considerando los protagonistas y condiciones del niño o adolescente que será incluido.

**VII. METODOLOGÍA**

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos, seleccionados con los estudiantes para ser desarrollados por ellos en la modalidad de exposiciones orales.

**VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

**IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA**

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y ejercitatorios. Libros de textos y lecturas de internet.

**X. BIBLIOGRAFÍA.**

**BÁSICA**

- Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y**  
**CULTURA GUARANÍ**  
*Encarnación – Paraguay*



**CONSULTA**

- Cepeda, Claudio.(2002) *La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes*. Manual moderno. México.
- Coll, C. (2007) Una encrucijada para la educación escolar. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 19-23.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Gimeno, Cervantes. *Tratado de psiquiatría infantil*. Spazs. Barcelona.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- UNESCO (2001) *Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms. A guide for teachers*. Paris: UNESCO