



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Evaluación Psicológica II
- ❖ **Curso:** 5°
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 4. (Teóricas:1 y ejercicios:3)
- ❖ **Total de horas:**140
- ❖ **Créditos:**7 cr

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

Esta materia se halla ubicada dentro de aquéllas que brindan tanto información teórica como práctica en el campo de la Evaluación Psicológica Su enfoque permite que el alumno se ponga en contacto con técnicas cualitativas y cuantitativas, conocer su proceso de elaboración y el paradigma teórico que la sustenta, aportando así un elemento esencial en la formación actual del futuro Psicólogo.

El marco conceptual dentro del cual se imparten los conocimientos está basado en la concepción del sujeto como “sistema complejo” inserto en contextos determinantes e intervinientes. El estudio de la persona que aquí se propone a través de la aplicación de la Evaluación Psicológica, incluye técnicas psicométricas e instrumentos de análisis cualitativo que se incluyen en el marco de estrategias combinadas cuyo diseño debe adecuarse a la demanda y al área de incumbencia de la que ha surgido.

En esta materia de Evaluación Psicológica II tiene como objetivo transmitir experiencias de trabajo en la evaluación psicológica teniendo en cuenta que siempre que se diagnostica, se atraviesa por múltiples factores que van desde lo personal (estilo, teoría a la que se adhiere, experiencia clínica, grado de conocimiento de los test, etc.) hasta el macro contexto (momento histórico social, institución, población a la que asiste, etc.). Estos factores deben tenerse en cuenta también en el momento de dar respuesta a una demanda o pedido que está contextualizado y, para esto, se debe conocer y manejar los códigos (cultura) y necesidades de cada ámbito, además de la propia personalidad y las herramientas de trabajo con las que se cuenta.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
5. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



Encarnación – Paraguay

6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad para formular y gestionar proyectos .
8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
9. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
10. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
3. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
8. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

V. OBJETIVOS

Al final del curso el estudiante deberá estar capacitado para:

- Comprender la importancia del proceso psicodiagnóstico en el quehacer profesional del psicólogo.
- Adquirir una metodología de trabajo profesional.
- Aplicar los saberes y metodologías adquiridos en la administración de una batería psicodiagnóstica
- Establecer los lineamientos básicos para la correcta redacción de un informe.
- Asumir responsabilidad en la utilización de las técnicas seleccionadas.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. PSICODIAGNÓSTICO

- Concepto. Fundamentos.
- Áreas de trabajo
- El psicodiagnóstico como proceso.
- Encuadre en cada ámbito.

Unidad 2. ENTREVISTA

- Caracterización de la entrevista dirigida, semidirigida y libre.
- Entrevista semidirigida: Objetivo, técnica, transferencia- contratransferencia, concepto de disociación instrumental, concepto de alianza de trabajo, áreas a investigar.
- Entrevista en los distintos ámbitos: Clínico (entrevista a adultos y entrevista a padres), forense (entrevista a adolescente- entrevista a adulto), laboral (entrevista al gerente- entrevista al postulante- perfil psicológico del impuesto)

Unidad 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS.

- El Autoconcepto. Formas verbal y pictórica.
- Evaluación de la inteligencia: la escala de Weschler WICS-III.
- El concepto de inteligencia exitosa de R. Sternberg.
- Los distintos tipos de inteligencia según H. Gardner.
- El diagnóstico psicopatológico: la entrevista EDIJ.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ



Encarnación – Paraguay

Unidad 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

- Los estilos de personalidad: el inventario MIPS. 16PH
- Personalidad y psicopatología: el inventario MMPI-2. Comparación con el MMPI-A.
- La evaluación de la inteligencia. La prueba de matrices progresivas (Forma especial) de Raven.
- La verbalización de afectos: escala de alexitimia TAS-20.
- La evaluación de factores asociados con comportamientos alimentarios: la escala ICA
- Los sucesos del ciclo de vida.
- El listado de síntomas SCL-90-R.
- Evaluación del Bienestar Psicológico.
- Escalas actitudinales y de opinión. Thurstone. Likert. Guttman

Unidad 5. INTEGRACIÓN E INFORME PSICODIAGNÓSTICO

- Metodología de la integración psicodiagnóstica.
- Áreas del informe.
- Lenguaje y contenido según destinatario.
- Características específicas del informe en las áreas: Clínico, laboral y forense.
Devolución: Fundamentos de la entrevista de devolución de información.
- Técnicas de la devolución.
- Lenguaje y criterios de selección del contenido a transmitir.

VII. METODOLOGÍA

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos, seleccionados con los estudiantes para ser desarrollados por ellos en la modalidad de exposiciones orales.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y ejercitatorios. Libros de textos y lecturas de internet.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- VECCIA, T. "Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento". En VECCIA, T. Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos Actuales y estrategias combinadas. Lugar Ed. Buenos Aires. 2002
- MALADESKY, A. "La Entrevista a Padres en el Psicodiagnóstico Infantil." Ficha de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA. Bs.As. 2002
- ANDER EGG, El. "Técnicas de investigación social". Editorial Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina. 1993
- AIKEN, L. "Test psicológicos y evaluación". Prentice May. México. 1996
- BUISAN SERRADEL, C. y otros. "Cómo realizar un diagnóstico pedagógico". Edit. Oikos-tau S.A. Barcelona. España. 1987.
- BRENLLA, M. E; DIUK, L; MARISTANY, M. "Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI-2." Psicoteca. Buenos Aires.2002
- BUTCHER, N. "MMPI- 2. Guía para principiantes." Manual Moderno. México. 2001
- CASULLO, M.M. (compiladora) "El inventario MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral". Paidós. Buenos Aires. 1992
- CASULLO, .M.M. "Adaptación del Inventario MMPI-A." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1993



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ



Encarnación – Paraguay

- CASULLO M.M. "Adolescentes en riesgo." Paidós. Buenos Aires. 1998
- CASULLO, M.M ; PÉREZ, M. "El Inventario de Conductas Alimentarias. ICA." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1997
- CASULLO, M.M. (compiladora) "Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica." Paidós. Buenos Aires. 2002
- CASULLO, M.M. "Evaluación psicológica y psicodigánóstico" Ed. Catálogos. Buenos Aires. 1996
- CASULLO, M. M. "El listado de síntomas SCL-90-R. de Derogatis." Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1998
- FRANK DE VERTHELY. "Nuevos temas de evaluación psicológica." Lugar Editorial. Bs.As. 1996
- HATHAWAY, S.R, Y MCKINLEY,J.C. "Inventario MMPI-2. Manual." TEA. Madrid 2002
- MILLON,T. "El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS." Paidós. Bs.Aires. 1997
- RAVEN, J. "El test de matrices progresivas. Manual". Paidós. Bs. Aires. 1992