

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA ASIGNATURA

- ❖ **Facultad:** Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní
- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología
- ❖ **Asignatura:** Inglés
- ❖ **Curso:** 1º
- ❖ **Código:** PS2A
- ❖ **Requisitos:** CPA
- ❖ **Régimen:** Anual
- ❖ **Carácter:** Obligatorio.
- ❖ **Área de conocimiento:** General
- ❖ **Horas semanales presenciales:** 3 (Teórica: 2 – Práctica: 1)
- ❖ **Total de Horas presenciales:** 96
- ❖ **Créditos:** 4

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de inglés dentro de la malla curricular de la Lic. en Psicología tiene como propósito familiarizar a los estudiantes con los conceptos básicos de la lengua inglesa, como lengua extranjera, a fin de realizar un análisis morfológico y sintáctico, lo que hará posible el conocimiento estructural y funcional de dicha lengua. En esta asignatura se introducen, además, los elementos esenciales de la expresión oral en lengua inglesa, lo cual ayudará a descubrir el valor y el significado de las palabras y de otras estructuras del lenguaje. Esto permitirá al estudiante analizar de manera más racional su lengua materna y la lengua objeto de estudio. La obtención de conceptos básicos de la lengua inglesa tiene como propósito servir de medio de comunicación internacional, teniendo en cuenta la condición de lengua común que es el inglés para diversos países del mundo. Finalmente, será necesario incentivar en los estudiantes un gran deseo en la adquisición del idioma ya que su aprendizaje les abrirá, con más facilidad, las puertas para un mejor desempeño tanto en la parte de su educación integral como en la parte laboral.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Competencias específicas.

- Facilitar al estudiante la posibilidad de:
- Reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comunicarse con fluidez y con un dominio lingüístico en el idioma inglés.
- Relacionar lo que leen con su propio mundo de conocimiento y experiencia
- Reflexionar sobre su propia lengua por comparación y/o contraste con la lengua extranjera

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender diálogos relacionados con el tema de la unidad o clase acorde a las necesidades, intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
2. Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes y el vocabulario técnico, con una corrección lingüística que no interfiera en la comprensión del lenguaje y con una mayor riqueza en el vocabulario.

V. CAPACIDADES O SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Como resultado del aprendizaje el alumno deberá:

- Desarrollar las actividades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse en lengua extranjera (inglés).
- Adquirir habilidades de conversación y de lectura en lengua extranjera (inglés).
- Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos de la lengua extranjera (inglés) con su propio esfuerzo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UNIDAD I: INTRODUCTION

- Language: Greetings – Phrases of courtesy. Introduced to someone
- Interaction: Dialogues. Personal Information.

- Reading dialogues. Reading short articles, stories. Reading chart forms. Reading charts and forms.
- Writing: Writing an essay about their personal information.
- Listening: Listening to conversations to answer questions. Listening to concrete forms, charts. Listening to complete the missing word.
- Speaking: Giving commands.

UNIDAD II: PRESENT TENSE – DAILY ROUTINE

Contenido:

- Language: Simple present, pronouns. Prepositions. Present continuous and with simple present. Request: I'd like... Could I have... Present continuous – present participle with the actions.
- Interaction: Asking and giving information about daily routine. Asking for permission. Ordering food. Description of: places, people, clothes.
- Reading: Reading dialogues. Reading short articles, stories. Reading chart forms. Reading charts and forms.
- Writing: Writing descriptions of clothing. Writing about daily routine.
- Listening: Listening for gist and details. Listening to conversations to answer questions. Listening to routine. Listening to conversations.
- Speaking: Asking and answering questions about daily routines. Role play.

UNIDAD III: PRESENT TENSE

Contenido:

- Language: Questions words with adverbial phrases of frequency. Modality: can/can't, affirmative, interrogative and negative statements. Request: I'd like... Could I have. Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, never, once, twice, every.
- Interaction: Ordering food. Making requests and apologise.
- Reading: Reading dialogues. Reading simple formal and informal letter. Reading and answering questionnaires. Reading ordinal numbers and dates.
- Writing: Writing formal and informal letters. Write a note to a pen friend. Writing a paragraph about preferences. Writing dates. Writing dialogues about: routines, likes, dislikes, offering, accepting or refusing invitations for food or drink.
- Listening: Listening to conversations to answer questions. Listening to concrete forms, charts. Listening to complete the missing word.
- Speaking: Giving commands. Telling time and dates.

UNIDAD IV: PAST TENSE

Contenido:

- Language: Simple past tenses: affirmative, interrogative and negative statements.
- Introduction to regular and irregular verb. Imperative: have to, must, should, shouldn't.
- Interaction: Asking and talking about weather. Talking about past event.
- Reading: Reading dialogue. Reading and answering questionnaires. Reading chart forms.
- Writing: Writing past event and weather. Writing dialogues about: past events.

- Listening: Listening to conversations to answer questions. Listening to concrete forms, chart. Listening to complete the missing words.

- Speaking: Role play. Describing past events, the weather, and people.

UNIDAD V: FUTURE TENSE

Contenido:

- Language: Future: “Going to” for future plans and intentions; imperative – positive and negative. Comparative and superlative of short adjectives – regular and irregular adjectives good, bad, far.

- Interaction: Making future plans and predictions. Describing event in progress. Making arrangements, future plans and predictions. Making comparisons with short adjectives.

- Reading: Reading short articles, stories. Reading chart forms. Reading forms and charts.

- Writing: Writing a dialogue about shopping, future plans and predictions.

-Speaking: Asking and answering questions about time, ability, future plans. Asking and answering questions about the weather, people, places and things.

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS (METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA)

Se insistirá en el aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos por medio de una metodología activa y participativa, algunas de las estrategias utilizadas serán la dinámica de grupos, trabajos individuales, diálogos, audiciones, ejercicios de completación y selección múltiple, entre otros.

El aprendizaje cooperativo es muy importante para fortalecer la comunicación. La evaluación es continúa teniendo en cuenta todos los aspectos del desarrollo humano, la participación en clase usando la lengua extranjera, el correcto uso de ella según los desempeños exigidos para cada nivel alcanzado por los alumnos.

VII. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Las clases se desarrollarán empleando los siguientes medios o recursos auxiliares: pizarra, PC-proyector multimedia, materiales bibliográficos, revistas científicas, materiales proporcionados por el docente.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Se considerarán los siguientes procedimientos e instrumentos evaluativos de carácter sumativo.

✓ De proceso:

- Evaluaciones escritas parciales al cierre de cada unidad.
- Evaluaciones orales parciales al cierre de cada unidad.
- Trabajos colaborativos a través de Google drive.
- Presentaciones orales a través de trabajos colaborativos en línea y clase.

✓ De evaluación final:

- Examen escrito

✓ Contexto: sala de clases.

Sala de informática.



IX. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

English for the teacher. A language development course. Mary Spratt. Cambrige Teacher Training and Development. 1994

Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. H. Douglas Brown. Prentice Hall Regents. 1994

Discourse and Language Education. Evelyn Hatch. Cambrige Language Teaching Library. Cambridge University Press. 1994

Speaking. Language Teaching. A scheme for Teacher Education. Martin Bygate. Oxford University Press. 1987

English Conversation. Amy B.M. Tsui. Describing English Language. Oxford University Press. 1995 In Your Hands. NPL in ELT. Jane Revell and Susan Norman. Saffire Press. 1999

Clockwise Advanced. Amanda Jeffries. Oxford University Press. 2001 Raymont Murphy. Essential Grammar in Use. Second Edition. 1998.

John and Liz Soars. Headway Pre-Intermediate. Oxford University Press. John and Liz Soars. Headway Intermediate. Oxford University Press. Rebecca Elliott. Painless Grammar. Barron's.