PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA ASIGNATURA

- **Carrera:** Lic. en Psicología.
- **Asignatura:** Epistemología.
- **Código:**
- **Pre requisito:** Antropología social y cultural.
- **Régimen:** Anual.
- **Carácter:** Obligatorio.
- **Horas académicas semanales:** 3
  - **Horas teóricas:** 2
  - **Horas prácticas:** 1
- **Total de Horas presenciales:** 105
- **Creditos:**5
- **Área del conocimiento:** General

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Plantear una reflexión sobre el quehacer epistemológico es fundamental en la actualidad. Y esto es perfectamente comprensible pues el deseo de conocer y la búsqueda del saber son propios de la naturaleza humana.

No cabe duda que el reconocimiento humano sobre la naturaleza, sobre el hombre, sobre la sociedad e incluso sobre Dios, ha progresado a pasos agigantados en nuestro siglo. De la misma manera se han adelantado las tecnologías que son frutos o resultados de la ciencia. Ambas – la ciencia y la tecnología – han ayudado al hombre a transformar la naturaleza y ponerla a su servicio.

No se puede negar el inmenso aporte que ha hecho la ciencia para mejorar las condiciones de vida en la humanidad. Pero al mismo tiempo nacen terribles amenazas para los hombres como resultado de esa mismo ciencia y tecnología. Se sabe con seguridad hoy "que por primera vez el hombre tiene la terrible capacidad de autodestruir la propia especie". Por tanto, se impone la necesidad de analizar la ciencia con gran sentido crítico.

La mentalidad científica es parte esencial de nuestra vida hoy. Por eso es necesario acercarse al mundo científico para conocerlo no sólo desde la perspectiva histórica sino en su misma intimidad: qué es la ciencia, sus métodos, elementos principales, las discusiones sobre su aporte a la sociedad, etc.

En este curso se trata de una "introducción" a esta apasionante ciencia, analizando críticamente la problemática central de la misma.

Se trata de proporcionar a los estudiantes las herramientas que serán de suma utilidad a lo largo de la vida universitaria y profesional de los mismos, pues, tal como se había adelantado, el discurso contemporáneo está marcado por el discurso epistemológico, ya que debido al análisis permanentes de los epistemólogos sobre todas y cada una de las ramas del saber, es seguro que

más de uno se acercará a la Psicología, y a otros saberes, para analizarlos, relacionarlos, fundamentarlos, cuestionarlos, criticarlos y/o descalificarlos.

III. COMPETENCIAS

Competencias genéricas.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Competencias específicas.

- Facilitar al estudiante la posibilidad de:
- Reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comunicarse con fluidez y con un dominio lingüístico en el idioma inglés.
- Relacionar lo que leen con su propio mundo de conocimiento y experiencia
- Reflexionar sobre su propia lengua por comparación y/o contraste con la lengua extranjera

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Analizar los distintos temas del fenómeno científico desde una perspectiva fundamentalmente filosófica.
- Identificar las principales corrientes epistemológicas de las ciencias sociales.
- Valorar el esfuerzo realizado por el ser humano en su búsqueda de la compresión y de dominio del mundo.

V. CAPACIDADES O SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Análisis de los fundamentos de la Epistemología con énfasis en la filosofía de la mente. Ejes:

a. Inductivo.
b. Falsacionismo.
c. Realismo Constructivo.
d. Pensamiento complejo.
e. Filosofía de la mente. Dualismo mente-cuerpo. Lenguaje y conocimiento.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Unidad 1: GENERALIDADES

La Epistemología: objeto, definición y problemática. La Epistemología y la época histórica: el siglo XIX sus antecedentes. Relación entre Lógica, Metodología y Epistemología. Diferentes enfoques: científicos. Sus métodos: de análisis directo, de análisis formalizante, del positivismo lógico, histórico – crítico y genético.

Unidad 2: EL CONOCIMIENTO HUMANO

El saber algo fundamental en el hombre. Distintas formas de saber: vulgar u ordinario, técnico, mítico, científico, filosófico y teológico. Descripción fenomenológica del conocimiento.

Finalidad del conocimiento. El problema de la verdad: la verdad como adecuación o concordancia, como coherencia, como eficacia, como verificabilidad y como propiedad física. Coincidencia. El criterio de la verdad.

Unidad 3: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

¿Qué es ciencia? Problemática en torno al concepto "ciencia": ¿Univocidad, equivocidad o analogía? Divisiones de la ciencia. Ciencia Formal y Ciencia Fáctica. Principales características de las ciencias fácticas. El método científico. La táctica científica. Qué es un problema. La Hipótesis, la ley y la teoría. La inducción, la deducción y la analogía. Observación y experimentación, contrastación y refutación. Pseudociencia y Pseudotecnología.

Unidad 4: ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS

Gastón Bachelard: La Filosofía como producto de la ciencia. El Círculo de Viena: antecedentes, ideas y representantes. Karl. R. Popper: el falsacionismo epistemológico. Crítica al inductivismo. Thomas S. Kuhn: la estructura de las revoluciones científicas. Imré Lakatos: los programas de investigación científica. Paul K. Feyerabend: el anarquismo metodológico. Larry Laudan: la metodología de las tradiciones de investigación.

Unidad 5: EPISTEMOLOGÍA Y CIENCIAS HUMANAS

El método científico en las ciencias sociales. Epistemología de la Psicología. Análisis y visión crítica del Estructuralismo, el Funcionalismo, del Conductismo, de la Gestalt y del Psicoanálisis. Filosofía de la Psicología.

Unidad 6: PROYECTOS

Conceptos, clasificación y estructuras.

V. Metodología

La dirección del aprendizaje obedecerá a las siguientes pautas básicas de acción:

- Constante interacción profesor- alumno y alumno- profesor, mediante el uso de técnicas de participación personal y grupal.
- En clase: con explicación de los lineamientos básicos por parte del profesor en diálogo y aclaración con los alumnos. El profesor hará una presentación exhaustiva de los problemas, temas y autores, a fin de proporcionar el adecuado marco conceptual.
- Fuera de clase: guías didácticas para encaminar trabajos de investigación a través de fichas y/o monografías.
- Elaboración personal de proyectos por parte del alumno, que se archivarán en una carpeta con todos los trabajos que se realicen en el curso. Estos trabajos tendrán un peso importante en la evaluación final del alumno.

VII. Evaluación

Dentro del marco formativo, la evaluación será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión, interpretación de contenidos y formulación de ideas propias.
La evaluación se ceñirá en todo momento al documento "Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI".
Los criterios de evaluación serán los que correspondan a los objetivos propuestos.

VIII. Bibliografía

BARRAGAN, Hernando. Epistemología. USTA. Bogotá. 1985
CHALMERS, Alan F. ¿Qué es la cosa llamada ciencia? Siglo XXI. Bs. As. 1998
KLIMOVSKY, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico "Una introducción a la