

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Entrevista Psicológica
- ❖ **Curso:** 3º
- ❖ **Pre requisito:** Primer curso completo, Psicología del desarrollo I
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3. (Teóricas:2 y ejercicios:1)
- ❖ **Total de horas:**105
- ❖ **Créditos:**6 cr

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La entrevista psicológica es el punto de partida de toda labor en psicología y en la mayor parte de las actividades humanas; es el instrumento básico para el conocimiento inicial del paciente, cliente o consultante.

En psicología la entrevista no es un fenómeno casual sino un momento interactivo que se va construyendo en base a una estructura básica de conceptos teóricos fundamentales y de normas éticas. En ella es importante dirigir la relación entrevistado-entrevistador hacia objetivos fundados en la obtención de datos clínicos, educacionales, laborales u otros en un marco de diagnóstico, investigación y/o tratamiento.

Su aplicación en los distintos campos de acción de la psicología, hace que la misma adquiera relevancia como primer paso para la investigación, el diagnóstico, la psicoterapia, la selección de personal, etc. De una buena entrevista inicial depende un adecuado seguimiento de los casos y de lo programado como meta.

Dentro del curriculum de la carrera de psicología, la materia Entrevista Psicológica pretende ofrecer al alumno los conocimientos básicos que ayudan a una buena entrevista y la práctica necesaria para llevarla a cabo con soltura y ética profesional. Por esto en la metodología se utilizará la dramatización de diferentes situaciones de entrevistas con el posterior comentario teórico de las mismas para analizar la situación vivida y reflexionar sobre los propios rasgos del entrevistador que pueden incidir en el proceso de la entrevista.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

3. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
5. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad para formular y gestionar proyectos .
8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
9. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
10. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
3. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
8. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

El estudiante debe aprender a realizar diferentes tipos de entrevistas y para ello deberá:

Aplicar los conocimientos en la práctica a través del Análisis del discurso del paciente y la observación de su postura para llegar a intervenciones adecuadas, respetando las individualidades y la ética profesional. Además de aprender a trabajar en equipo y gestionar proyectos

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1: La Entrevista

- Generalidades: Concepto., elementos, momentos, clima, consulta y anamnesis., La entrevista como campo, Ansiedad en la entrevista, El entrevistador y el entrevistado.
- Tipos de entrevistas: dirigida, semidirigida, libre, focalizada, etc.
- Aspectos a considerar: lenguaje, posturas, desplazamiento, etc., Consecuencias de entrevistar deficientemente, Destrezas y técnicas de la entrevista, El toque personal.

UNIDAD 2: El Entrevistador

- Conceptos básicos, Transferencia y contra transferencia, Resistencia, Rapport,

- Encuadre. Formación. Características. Actitudes y aptitudes
- Cualidades del buen entrevistador.
- Errores frecuentes. Obstáculos y situaciones especiales.
- Ética profesional

UNIDAD 3: La Primera Entrevista.

- Conducción. Motivo de la consulta y demanda. Rapport
- Compromiso con el paciente/cliente/consultante. Anamnesis
- Expectativas generadas en la entrevista
- Etapas de la entrevista Etapa social. Etapa del planteo del problema. Etapa de interacción. Etapa de definición de cambios deseados.

UNIDAD 4: Intervenciones en la entrevista

- Entrevistas y diferentes trastornos, La entrevista a una personalidad esquizoide. La entrevista a una personalidad esquizotípica. La entrevista a una personalidad dependiente. La entrevista a una persona con trastorno de ansiedad.
- Análisis y Ejercicios: Discurso incompleto, contenido implícito, localización de omisiones, paráfrasis, preguntas abiertas y cerradas, clarificación, confrontación, interpretación e información. Experiencias vivenciales contaminantes del entrevistador.
- Funcionamiento de la entrevista. Concordancias y divergencias. El observador participante.

UNIDAD 5: La entrevista en diferentes momentos vitales.

- Entrevista con niños.
- Características de la entrevista con adolescentes.
- Entrevistas con adultos mayores.

UNIDAD 6: La entrevista en diferentes ámbitos.

- La entrevista de selección.
- La entrevista clínica.
- La entrevista de evaluación del rendimiento.
- La entrevista de consejo.
- La entrevista de planificación de la carrera.
- La entrevista de disciplina.

UNIDAD 7: El Informe Psicológico.

- Partes de un informe psicológico.
- Lineamientos que se aplican a los informes.
- Dificultades del reporte escrito.
- Diferentes tipos de informes según sistemas utilizados.
- Consideraciones sobre la devolución según la demanda inicial.

Además, se consideran ejercicios uno por clase, sobre: Análisis de los comentarios y de la conducta del paciente además de dificultades del entrevistador.

Algunos ejercicios son: Discurso incompleto, contenido implícito, localización de omisiones, paráfrasis, preguntas abiertas y cerradas, clarificación, confrontación, interpretación e información. Experiencias vivenciales contaminantes del entrevistador y errores frecuentes.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Durante todo el curso, al marco teórico presentado por el profesor acompañarán los ejercicios de dramatización de diferentes situaciones de entrevistas, de modo a que el alumno pueda vivenciar personalmente una relación profesional de este tipo y pueda reflexionar sobre sus características personales.

El objetivo de esta metodología es ofrecer al alumno un espacio en donde pueda analizar y reflexionar sobre el juego de roles vivenciado, sobre el sentir y el pensar de la experiencia confrontándola con la teoría.

La metodología de la asignatura se realiza a través de:

- ✓ Clases magistrales
- ✓ Exposiciones
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Ejercicios prácticos en el cuadernillo de ejercicios.
- ✓ Elaboración de informes.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Permitir evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.

Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y ejercitarios. Libros de textos y lecturas de internet. Instituciones con convenios para pasantías. Los cuadernos de ejercicios se trabajan en clase bajo la guía del docente

X. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLEGER, J. (1992) *Temas de psicología*. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- CEPEDA (2002). *La Entrevista Psiquiátrica en Niños y Adolescentes*. Ed. Manual Moderno
- CULLARI. (2001). *Fundamentos de Psicología Clínica*. Pearson Educación, México
- FERNANDEZ. (2000). *Evaluación Psicológica*,
- FERNANDEZ, Alberto y Rodríguez Beatriz, (2005). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Cuaderno de ejercicios para el alumno. Biblioteca de psicología DESCLÉE DE BRROUWER, Madrid.
- GOODALE. (1989). *La Entrevista*. Ed. Pirámide, Madrid
- HALEY. (1980). *Estrategias en Psicoterapia*. Editores Amorrortu, Bs. As.
- MANNONI. (1998). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Ed. Gedisa, Barcelona

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- VECCIA, T. (2002). *Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento*. Lugar Ed. Buenos Aires.
- MALADESKY, A. (2002) *La Entrevista a Padres en el Psicodiagnóstico Infantil*. Ficha de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA. Bs.As.
- ALBAJARI, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Ed. Psicoteca. Buenos Aires:
- CELENER, G; BRUZZONI, M. (1995). *La entrevista de Psicodiagnóstico. Diferentes abordajes. Entrevista a padres*. Dpto. De Publicaciones de la facultad de Psicología UBA. Bs. As.
- FRANK DE VERTHELY Y OTROS (1998). *Elaboración de Hipótesis en la Interpretación de la Entrevista de Psicodiagnóstico*. (Versión Revisada y Ampliada). Depto. de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Bs. As.
- TORRES de BEA, E. (1991). *Entrevista y Diagnóstico en Psiquiatría y Psicología Infantil Psicoanalítica*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- NAHON, C. (1988) *La entrevista psicológica*. Ed. Kapelusz. Bs. As.
- FAGAN Y SPERT. (1989) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Ed. Amorrortu. 1989.