

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. ANTECEDENTES GENERALES DE LA ASIGNATURA

- ❖ **Carrera:** Lic. en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Psicología del Desarrollo I.
- ❖ **Pre requisito:** Psicología General, Bases biológicas del comportamiento.
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Carácter:** Obligatorio.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 4
 - **Horas teóricas:** 3
 - **Horas prácticas:** 1
- ❖ **Total de horas (anual):** 140
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional
- ❖ **Créditos:** 8

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Psicología del Desarrollo Humano busca describir, explicar, predecir y modificar la conducta, ya que el proceso de desarrollo está sujeto a influencias internas y externas, como la familia, cultura, ambiente, herencia y maduración. Este curso está orientado a la construcción de conocimiento e identificación de los cambios que ocurren en el desarrollo en la etapa prenatal, el recién nacido, la niñez y adolescencia. Así como la comprensión al hombre en su totalidad. Para esto es necesario examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto creador y perteneciente a una cultura.

El programa de la materia proporciona un panorama totalizador de la psicogénesis infantil, mediante el análisis de los aportes más significativos de la especialidad; todo esto con el propósito definido de que el conocimiento de la misma se convierta en herramienta valiosa para el profesional psicólogo. Se considera que no hay una sola teoría psicológica que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, por esto la asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora. Para ello es necesario analizar las características del proceso de desarrollo a partir del fundamento bio-psico-social desde la mirada de las diferentes teorías.

Los conocimientos que la Psicología del Desarrollo Humano ofrece al estudiante reforzar su formación, porque gracias a la lectura y el análisis de los diferentes enfoques teóricos que explican las distintas conductas que el ser humano manifiesta y las bases sobre las cuales se desarrolla la misma; cobrará mayor importancia el curso a desarrollar, ya que el estudiante

deberá reflexionar y adoptar posiciones críticas ante los distintos enfoques leídos. Estas razones son más que suficientes para considerar la inclusión de esta cátedra en la carrera de Psicología, considerando que la misma exige un conocimiento acabado y profundo del ser humano. Con esto se busca brindar un sustento científico básico para el quehacer del futuro profesional de la Psicología.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas.

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Capacidad para formular y gestionar proyectos
6. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Competencias específicas.

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
3. Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Comprender el sustrato biológico humano de los procesos psicológicos.

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Identificar e interpretar las características principales de las diversas fases del desarrollo humano, desde el punto de vista físicas, emocionales, sensorio motriz, social, intelectual y moral.
- Analizar y explicar el proceso evolutivo de las etapas estudiadas.
- Apreciar la complejidad del desarrollo y comportamiento humano como consecuencia de múltiples factores que intervienen desde la concepción hasta la muerte.
- Inferir conclusiones a partir de situaciones prácticas referidas a los contenidos del programa.

V. CAPACIDADES O SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Analizar las influencias que ayudan a que cada persona se convierta en un individuo único.
- Reconocer los conceptos básicos de cada teoría estudiada y realizar comparaciones.

- Reflexionar y adoptar posiciones críticas ante los distintos enfoques teóricos que estudian el proceso de desarrollo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

Incluye el estudio de los aspectos cognitivo, pensamiento y lenguaje; psicomotores; psicosociales, afectivos y morales del desarrollo, así como el análisis de las diferencias individuales a lo largo de la vida del sujeto, en la primera parte se centra en la infancia y la adolescencia.

Ejes temáticos:

1. Cuestiones centrales de la investigación sobre el desarrollo humano. Maduración vs. Experiencia, Continuidad vs. Discontinuidad

- Concepto de la Psicología del Desarrollo Humano – Breve historia de los estudios sobre el desarrollo humano y de los métodos utilizados en sus comienzos.
- Métodos técnicas utilizados en la Psicología Desarrollo Humano actual.
- Desarrollo. Concepto. Principios.
- Crecimiento. Madurez. Aprendizaje. Conceptos. Diferencias.
- Las diferentes etapas del desarrollo humano
- Los Enfoques teóricos que estudian el desarrollo humano

2. Desarrollo Pre-natal y del recién nacido. Desarrollo social y moral. Atrasos del desarrollo e intervención precoz.

- Concepción. Fases. Formación del nuevo ser. Determinación del sexo. Desarrollo prenatal.
- Factores que afectan el desarrollo pre y post- natal. Características que influyen: herencia y ambiente.
- Aspectos psicológicos del embarazo.
- El nacimiento. Proceso. Riesgos.
- El recién nacido. Aspecto físico y conducta. Manifestaciones psíquicas de este período.
- El niño de 1 a 3 años.
- El desarrollo físico y motriz – Crecimiento y destrezas motoras. Salud.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje.
- Desarrollo social.

La segunda Infancia. El niño de 4 a 7 años.

- El desarrollo Físico. Crecimiento y destrezas motoras. Salud. Sueño.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje. Aprendizaje en los años preescolares. .
- Desarrollo social y de la personalidad. Auto concepto. Crecimiento emocional. Identidad. Género.
- Influencia familiar. Estilos de crianza y personalidad.
- Agresión. Miedos.

La niñez (infancia intermedia o etapa escolar)

- El desarrollo Físico. Crecimiento y destrezas motoras. Salud. Sueño.
- Desarrollo cognoscitivo. Lenguaje. Gramática. Meta comunicación. Lectoescritura y aspecto socio cultural. Bilingüismo.
- Razonamiento moral (Piaget- Kohlberg).
- Desarrollo social y de la personalidad

3. Desarrollo físico, social y emocional del Adolescente. Problemas más comunes en la Adolescencia.

Conceptos de pubertad y adolescencia.

Cambios corporales: acceso a la sexualidad genital e incidencia en la imagen de sí mismo

Desarrollo físico y cognitivo
Desarrollo social: La importancia del grupo de pares
Conflicto con y de los padres y la sociedad
Formación del ideal del Yo

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS (METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA)

Las clases serán constantemente motivadas para despertar el interés y permitir la participación activa de los estudiantes en la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas serán activas y variadas, buscando ajustarse al contenido y a la situación de clase, teniendo como eje los objetivos.

La clase expositiva no será excluida, pero responderá sólo a las necesidades del momento. Los métodos activos de enseñanza serán los más utilizados para que el estudiante goce de participación permanente durante todo el curso.

Dentro de lo posible se desarrollará el método de la investigación, a través de la lectura de textos escogidos que permitan extraer contenidos lógicos para su simbolización y reconocimiento.

VII. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

- Textos
- Videos
- Proyector multimedia
- Notebook

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las evaluaciones serán continuas y estarán de acuerdo con las estrategias de enseñanza aprendizaje, será procesual y pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, grupales.

También se recurrirá a la autoevaluación, coevaluación, y la unidireccional. Para la obtención de la calificación final se tendrá en cuenta el reglamento de la Facultad.

IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2012), Desarrollo Humano (duodécima edición). México: Mc Graw Hill

Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009), Desarrollo Humano, De la infancia a la adolescencia (primera edición). México: Mc Graw Hill.

Sandoval Mora, S., (2012). Psicología del Desarrollo Humano I. Impreso en Culiacán México.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMPLEMENTARIA

Coleman, (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Editorial Morata.

Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida (cuarta edición) México: Pearson.

Matthews, A (2006) Sé un adolescente feliz (undécima edición). México: Santillana.

Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc Graw Hill.

Santrock, J. (2003) Infancia, psicología del desarrollo. USA: Mc Graw Hill.

Santrock, J. (2004) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. (Quinta edición) USA: Thompson.

Gessell, A (1998) El niño de 0 a 16 años. Bs.As.: Paidós.

Piaget, J. (1975) Psicología Evolutiva de Piaget, Bs.As.: Editorial Kapeluz

Singer, R. (1980) Psicología Evolutiva y Desarrollo, México: Editorial Interamericana

Stone, J y Church, J. (1980) Niñez y adolescencia. Bs.As. Editorial Horné – Paidós.

Fernández López, Enrique (2000) Explicaciones sobre el Desarrollo Humano. Madrid, Pirámide

De Mause, Lloyd (1982) Historia de la infancia. Madrid: Alianza Editorial



Ferrán Casas, (1998) Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.

Freud, Anna (1973) Normalidad y patología en la niñez. Bs.As. Paidós

Mahler, Margaret (1977) El nacimiento psicológico del infante humano. Bs.As.: Marymar.