



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Psicología del desarrollo II
- ❖ **Curso:** 3°
- ❖ **Pre requisito:** Primer curso completo, Psicología del desarrollo I
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3. (Teóricas:2 y ejercicios:1)
- ❖ **Total de horas:**105
- ❖ **Créditos:**6 cr

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

El estudio de la asignatura de Psicología del Desarrollo busca describir, explicar, predecir y modificar la conducta, ya que el proceso de desarrollo está sujeto a influencias internas y externas, como la familia, cultura, ambiente, herencia y maduración. Este curso está orientado a la construcción de conocimiento e identificación de los cambios que ocurren en el desarrollo en la etapa de la adultez.

La adultez es el período de la vida en que el individuo, sean persona, animal o planta, alcanza su desarrollo pleno, es decir, alcanza su edad adulta.

En el caso de la vida humana, tal plenitud se corresponde no solo con el desarrollo máximo de las capacidades físicas u orgánicas de una persona, sino a una cierta madurez psicológica.

Así, en términos concretos, la adultez implica la superación de las etapas de la infancia, la adolescencia y la plena juventud. Al mismo tiempo, es la etapa que precede a la ancianidad, hoy llamada tercera edad.

En cada persona, la edad de la adultez puede variar según una gran diversidad de factores, tales como factores biológicos o factores culturales o psicológicos. Para ello es necesario analizar las características del proceso de desarrollo a partir del fundamento bio-psico-social desde la mirada de las diferentes teorías.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
5. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad para formular y gestionar proyectos .
8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
9. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
10. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
3. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
8. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad1: ADULTEZ EMERGENTE Y TEMPRANA

- ❖ Desarrollo físico y cognitivo de la adultez temprana

- ❖ Desarrollo psicosocial en la adultez emergente y la adultez temprana

Unidad 2: ADULTEZ MEDIA

- ❖ Desarrollo físico y cognitivo de la adultez media
- ❖ Desarrollo psicosocial en la adultez media
- ❖ Funcionamiento sensorial y psicomotriz.

Unidad 3: ADULTEZ TARDIA

- ❖ Características de la vejez de hoy
- ❖ Envejecimiento de la población
- ❖ Rasgos de los viejos jóvenes a los viejos de edad avanzada
- ❖ Cambios físicos, orgánicos y sistémicos
- ❖ Aspectos del desarrollo cognoscitivo

Unidad 4: MANEJO DE LA MUERTE Y EL DUELO

- ❖ Significados de la muerte y del proceso
- ❖ Pérdidas significativas
- ❖ Aspectos médicos, legales y éticos del derecho a morir

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El objetivo de esta metodología es ofrecer al alumno un espacio en donde pueda analizar y reflexionar sobre el juego de roles vivenciado, sobre el sentir y el pensar de la experiencia confrontándola con la teoría.

La metodología de la asignatura se realiza a través de:

- ✓ Clases magistrales
- ✓ Exposiciones
- ✓ Trabajos grupales

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Permitir evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.

Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y ejercitatorios. Libros de textos y lecturas de internet. Instituciones con convenios para pasantías.

X. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ❖ Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2017), Desarrollo Humano (edición 13). México: Mc Graw Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ❖ Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida (cuarta edición) México: Pearson.
- ❖ Piaget, J. (1975) Psicología Evolutiva de Piaget, Bs.As.: Editorial Kapeluz
- ❖ Singer, R. (1980) Psicología Evolutiva y Desarrollo, México: Editorial Interamericana.
- ❖ Fernández López, Enrique (2000) Explicaciones sobre el Desarrollo Humano. Madrid, Pirámide
- ❖ Sandoval Mora, S., (2012). Psicología del Desarrollo Humano I. Impreso en Culiacán México.

