

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Teoría Cognitiva Conductual
- ❖ **Curso:** 4°
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3hs.
- ❖ **Horas crédito:** 6
- ❖ **Total de Horas presenciales:** 105 hs.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (TCC) Es una forma de entender cómo piensa una persona de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo hace que esto que afecte a sus pensamientos y sentimientos.

La TCC ayuda a cambiar la forma de pensamiento ("cognitivo") y esto lleva a cambios en la actuación ("conductual") y estos cambios le llevan a sentirse mejor y estar más adaptado al entorno. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico en el presente.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
4. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
5. Capacidad de trabajo en equipo
7. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
8. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
9. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

- Demostrar conocimiento de los fundamentos teóricos de la modificación de la conducta y el pensamiento
- Conocer los conceptos teóricos básicos para el manejo de la evaluación y diseño de un plan de modificación de conducta y pensamiento ante casos clínicos.
- Ejercitarse en la programación y aplicación de técnicas cognitivas conductuales

- Reflexionar sobre la problemática actual de la evaluación de técnicas cognitivas conductuales en el área de la salud.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Aspectos generales

- Concepto
- Fundamento
- Introducción a la modificación de conducta.
- Procedimientos básicos de modificación de conducta.
- Estilos cognitivos
- La entrevista cognitiva conductual

Unidad 2. Proceso terapéutico.

- Primeros contactos con el paciente.
- Recogida de datos.
- Organización de los datos.
- Análisis de la información.
- Tratamiento y selección de técnicas.
- Aplicación del tratamiento.
- Situaciones interferentes en una terapia
- Paciente. Evaluación. Tratamiento. Terapeuta. Evaluación.
- Tratamiento.
- Estudios de casos.
- Aplicación de técnicas

Unidad 3. Modificación de pensamiento y comportamiento

- Elaboración de un programa de modificación de conducta.
 - Técnicas operantes.
 - Técnicas para desarrollar y mantener conductas.
 - Técnicas para reducir y eliminar conductas.
 - Organización de contingencias.

Unidad 3. Otras Técnicas terapéuticas

- La desensibilización sistemática. Fundamentación teórica. Aplicaciones
- Métodos de autocontrol. Autorregistros. Autoevaluación.
- Entrenamiento en Inoculación del Estrés. Conceptualización. Proceso de tratamiento.
- Técnicas de desactivación. Relajación muscular progresiva de Jacobson. Relajación para niños. Relajación con imaginación temática. La relajación autógena de Schultz. La respuesta de relajación de Benson

Unidad 4. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.

- El proceso terapéutico.
- Adherencia al tratamiento: evaluación y mejora.

Unidad 5. Tratamiento en diferentes trastornos

- Tratamiento de la conducta antisocial.
- Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria.
- Tratamiento de la esquizofrenia.
- Tratamiento de la depresión.
- Tratamiento de la agorafobia.
- Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo.

- Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

Unidad 6- Problemática actual de la evaluación y modificación de conducta en el área de la salud.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de clase seleccionados para los estudiantes

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. La evaluación será procesual.

X. BIBLIOGRAFÍA.

Básica

- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid, Siglo XXI.
- Cottraux, J. (1991). *Terapias comportamentales y cognitivas*. Barcelona, Masson.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, Pirámide.

Consulta

- Liberman, R.P. (1993). *Rehabilitación integral del enfermo mental crónico*. Barcelona, Martínez Roca.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid, Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid, Pirámide.
- Pablo, J. (1996). *Psicofarmacología y terapia de conducta*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Rodríguez, A. (Coord.) (1997). *Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid, Pirámide.
- Vallejo, J. (1992). *Casos clínicos. Psiquiatría*. Barcelona, Ediciones Científicas y Técnicas.
- Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid, TEA.

Complementarias



- García Vera, María Paz (1998). «La psicoterapia hoy desde un enfoque cognitivo-conductual». V Jornada Científica de la Asociación de Psicoterapeutas «Laureano Cuesta» (Madrid: Universidad Complutense de Madrid y Asociación de psicoterapeutas Laureano Cuesta).
- Ruiz Sánchez, Juan José y Cano Sánchez, Justo José (1992). «Manual de Psicoterapia Cognitiva». Recuperado de Psicología Online.
- Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). «Manual de terapia cognitiva-conductual para los trastornos de ansiedad». Buenos Aires: Polemos.
- Pinto, Carmen (trad.); Philip, Timms (ed.) (2009). La terapia cognitivo-conductual (tcc). Londres y España: Sociedad española de psiquiatría y Royal College of Psychiatrists.