



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Neuropsicología
- ❖ **Curso:** 5°
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3. (Teóricas:2 y ejercicios:1)
- ❖ **Total de horas:**105
- ❖ **Créditos:** 6 cr

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La neuropsicología es una rama de especialización, que su campo de estudio puede estar en ambientes académicos, clínicos o de investigación. En clínica su papel es la evaluación de los efectos psicológicos y comportamentales del daño cerebral de una persona con el fin de detectar y establecer una relación entre las zonas anatómicas y las funciones cognitivas afectadas, con el objeto de delinear un programa de rehabilitación neuropsicológica pertinente al caso

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
5. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad para formular y gestionar proyectos .
8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
9. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
10. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y
CULTURA GUARANÍ
Encarnación – Paraguay



3. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
8. Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

V. OBJETIVOS

- Analizar las teorías de las neurosis, de las perversiones y de las psicosis, los cuadros orgánicos y el diagnóstico diferencial desde el punto de vista del psicoanálisis freudiano.
- Manejar la información necesaria para establecer diagnósticos diferenciales y para reconocer la especificidad de cada cuadro.
- Precisar los límites del psicoanálisis respecto de las manifestaciones psicopatológicas debidas a cuadros orgánicos y alentar la interconsulta.
- Desarrollar un pensamiento crítico delante al diagnóstico, reconociendo los límites que presenta.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I- Aspectos generales e historia

- Concepto
- Historia de la Neuropsicología

UNIDAD II- Bases biológicas de los procesos mentales superiores.

- La corteza cerebral

UNIDAD III- Técnicas de diagnóstico y evaluación en Neuropsicología

- Aspectos para el diagnóstico
- Estudios de casos

UNIDAD IV- Neuropsicología en los síndromes más relevantes:

- En las demencias.
- Asimetrías cerebrales.
- Alteraciones de la memoria: amnesias.
- Alteraciones del lenguaje: afasias.
- Déficits en el reconocimiento de objetos: agnosias.
- Trastornos en el control del movimiento: apraxias.

VII. METODOLOGÍA

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos, seleccionados con los estudiantes para ser desarrollados por ellos en la modalidad de exposiciones orales.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y ejercitatorios. Libros de textos y lecturas de internet.



X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ardila, A. (2006). Afasias. Miami
- Ardila, A. & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno
- Beaumont, J. G. (1983). Introduction to Neuropsychology. Guilford. ISBN 0-89862-515-7
- Beaumont, J. G., Kenealy, P. M., & Rogers, M. J. C. (1999). The Blackwell Dictionary of Neuropsychology. Malden, Massachusetts: Blackwell.
- David, A. S. et al. (eds.) (1997). The Neuropsychology of Schizophrenia: Brain Damage, Behaviour, and Cognition Series. East Sussex, UK: Psychology Press.
- González, E. (2005). El yo neuronal.
- Kolb, B. & Wishaw, I. Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. (5th ed.). Freeman.
- Lezak, M. D. (2004). Neuropsychological Assessment (4th. ed.). New York: Oxford University Press.
- Hécaen H. & Albert M. L. (1978). Human Neuropsychology. Wiley, Nueva York: Wiley.
- Loring, D. W. (ed.) (1999). INS Dictionary of Neuropsychology. New York: Oxford University Press.
- Luria, A. R. (1973). The Working Brain: An Introduction to Neuropsychology.
- Peña Casanova, Jordi (2012) "Cerebro y Lenguaje". Editorial Medica Panamericana. Madrid..
- Peña Casanova, Jordi (2007) "Neurología de la Conducta y Neuropsicología" Editorial Medica Panamericana.
- Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: MacGraw Hill.
- Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.
- Rains, G. D. (2003). Principles of Human Neuropsychology, Boston: McGraw-Hill.
- Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Moderno