

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Psicología Comunitaria.
- ❖ **Curso:** 3º
- ❖ **Código:**PS4G.
- ❖ **Pre requisito:** Haber aprobado el Primer curso completo
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional.
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3(Teóricas: 2– Prácticas: 1)
- ❖ **Horas anuales:** 105.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La Psicología Comunitaria nace en el siglo XX entre las décadas 60 y 70 a partir de una serie de movimientos sociales que proponían una disciplina volcada a la comunidad. El contexto social de postguerra en EEUU lleva a pensar en el escaso nivel de protagonismo que la Psicología tenía en los tratamientos de Salud Mental, considerando que era la Psiquiatría la disciplina por excelencia en los Centros Sanitarios para el tratamiento de trastornos, por todo esto un grupo de Psicólogos tomó la decisión de reunirse para dar un enfoque diferente a la Psicología, y es así que surge en 1965 la Psicología Comunitaria como una nueva disciplina enfocada principalmente al trabajo con la comunidad y para la comunidad.

La Psicología Comunitaria incluye un rol activo de la comunidad, su participación, pero no un rol de escucha, sino más bien un rol protagonista, capaz de tomar decisiones, de empoderarse en la búsqueda de cambios. (Montero, 2004).

Es una disciplina que basa sus acciones en 2 aspectos fundamentales, la Prevención y la Promoción de la Salud Mental, entendida como el estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural según reza lo establecido desde la OMS. Su enfoque se sustenta en una Psicología Positiva, buscando cierta “responsabilidad personal” en cada uno de los integrantes de la comunidad con la que se trabaja.

Con el desarrollo de la psicología comunitaria, se encuentran nuevas alternativas de respuestas al malestar psicosocial; aquí la comunidad asume el control y la toma de decisiones de situaciones que la afectan en el campo de las necesidades sociales e inicia un proceso de fortalecimiento o potenciación de sus habilidades sociales y de organización comunitaria, con la cooperación de un equipo de asistencia técnica. A los aportes de la psicología social comunitaria, le corresponde la noción de intervención comunitaria, que hace referencia a procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad, sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que los marginan y excluyen.

La materia de Psicología Comunitaria propone el acceso a la comprensión de los fenómenos de la salud como procesos sociales complejos; la adquisición de la visión del proceso de salud-enfermedad y sus emergentes, en su magnitud individual y social; la comprensión holística de la salud, entendiendo que tiene tanta significación e importancia la salud negativa (patología) como la salud positiva (higiología); el manejo conceptos tales como atención primaria de salud, intervención, prevención, y por sobre todo la realización de diagnósticos comunitarios en base a las necesidades con miras a la elaboración de proyectos de intervención socio-comunitarios.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
4. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
5. Capacidad de trabajo en equipo.
6. Capacidad para formular y gestionar proyectos.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
3. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
4. Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
5. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Que los universitarios conozcan los conceptos básicos en el área de la Psicología Comunitaria.
2. Que los universitarios comprendan los procesos que implican las intervenciones comunitarias.
3. Que los universitarios valoren la importancia de la Prevención y la Promoción de la Salud Mental.
4. Que los universitarios reflexionen sobre el rol del Psicólogo Comunitario en situaciones institucionales, comunitarias, sociales.
5. Que los universitarios planifiquen y ejecuten un Proyecto Comunitario basado en el diagnóstico previo de las necesidades de la comunidad dentro de la cual se desarrollará dicho Proyecto.
6. Que los universitarios desarrollen habilidades y capacidades relacionadas con el desempeño profesional en ámbitos comunitarios.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

- **Unidad I:** Psicohigiene: Psicohigiene y salud mental. Aproximaciones al concepto de Salud Mental. Modelos. Objetivo de su estudio en el marco de la Psicología. Salud-enfermedad mental. El problema de la causalidad. Salud mental positiva. Concepto y criterios. Positividad y alteración. El psicólogo y la higiene mental. Instituciones de Salud Mental.
- **Unidad II:** Prevención. Prevención. Definición. Características. Prevención primaria. Prevención secundaria. Definición. Diagnóstico precoz. Prevención terciaria. Definición. La Rehabilitación.
- **Unidad III:** Proyectos Sociales Comunitarios. Diagnóstico Comunitario. Elaboración y Planificación de actividades en el marco de un Proyecto Comunitario. Ejecución del Proyecto. Evaluación del Proyecto. Diseminación del Proyecto.
- **Unidad IV:** Atención primaria de salud.
- **Unidad V:** Enfoque psicosocial. Psicología comunitaria. Concepto. Características. Objeto de estudio. Psicología comunitaria y salud mental comunitaria. El rol del psicólogo en la intervención social y comunitaria. Componentes funcionales. Áreas de aplicación.
- **Unidad VI:** Intervención comunitaria. Definición de Intervención comunitaria. Estrés y apoyo social. Modelo de competencia: un nuevo estilo de intervención. Objetivos de la intervención. Desarrollo de recursos personales. Desarrollo de sistemas comunitarios.
- **Unidad VII:** Factores asociados a la Psicología Comunitaria. El quehacer comunitario. Procesos Psicosociales Comunitarios. Apoyo Social. Redes Comunitarias. Liderazgo Comunitario. Participación.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La cátedra de Psicología Comunitaria implicará el desarrollo de varias estrategias entre las cuales se pueden mencionar:

- Presentación de temas a cargo del docente.
- Análisis de textos y socialización de los mismos por parte de los alumnos sobre temas específicos del programa de estudios a modo de trabajos prácticos.
- Realización de investigaciones bibliográficas por parte de los alumnos.
- Participación activa, creativa, crítica del estudiante
- Trabajos de campo que implicarán la elaboración y posterior desarrollo de un Proyecto Comunitario con un previo diagnóstico basado en las necesidades de la comunidad.

VIII. PASANTIAS

- La cátedra de Psicología Comunitaria tiene como requisito la realización de pasantías comunitarias en Instituciones específicas, totalizando **80 HORAS**.
- Estas pasantías son de realización **OBLIGATORIA** para aprobar la materia, las mismas estarán certificadas.

IX. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.
- Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.
- Permitir evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.

- Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

X. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en la cátedra de Psicología Comunitaria se utilizarán varios medios auxiliares además de las clases expositivas – participativas por parte de las Docentes, entre ellos se puede mencionar: realización de mapas mentales/conceptuales sobre los diferentes contenidos, proyecciones audiovisuales (videos), presentación por medio de diapositivas, análisis de materiales bibliográficos, utilización de la pizarra de clases, socialización de trabajos de investigación por parte de los alumnos de los resultados de sus investigaciones y ciertas dinámicas grupales acordes a los contenidos a desarrollar en cada clase.

XI. BIBLIOGRAFÍA.

- BLEGER, J. *Psicohigiene y psicología institucional*. Ed. Paidós. Bs. As. 1986
- CAPLAN, G. y otros. *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Ed. Paidós. Bs. As. 1985.
- HOMBRADOS MENDIETA, M. *Manual de Psicología Comunitaria*. Editorial Síntesis. España. 2013
- MONTERO, MARITZA. *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2006
- MONTERO, MARITZA. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2004
- MUSITU, G. *Intervención Comunitaria*. Facultad de Psicología. Valencia. 1994
- MUSITU, G. y otros. *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Ed. Popular S.A. Madrid. 1993
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio. *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. PPU S.A. Barcelona. 1991.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. *Como elaborar un Proyecto*. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. 1989.
- MEDELLIN CALDERON, Gladys y CILIA TAXON, ESTHER. *Atención Primaria en salud, crecimiento y desarrollo humano, nacimiento a edad Pre-Escolar*. Tomo 1 y 2. O.P.S./OM.S. 1995