



PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Psicología de la Educación
- ❖ **Curso:** 2°
- ❖ **Pre requisito:** Psicología General.
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional –de la Educación y el aprendizaje
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3hs.
Teóricas: 2hs. Práctica: 1hs.
- ❖ **Horas crédito:** 6cr.
- ❖ **Total de Horas presenciales:** 105 hs.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

La perspectiva aceptada actualmente es que la Psicología Educacional aunque integre elementos de la psicología y de la pedagogía, que desde sus orígenes se ha ido constituyendo paralelamente a otras disciplinas como la psicología evolutiva, la diferencial, la psicometría, la orientación y otras, con quienes ha compartido métodos, preocupaciones, temáticas de estudio, es una disciplina diferente concreta, con teorías y métodos propios. Su objetivo principal y fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación.

La psicología educativa analiza las dinámicas de cambio que experimentan los individuos participantes del proceso educativo, por lo que sus contenidos incluyen variables y factores que inciden en dicho proceso

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
4. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
5. Capacidad de trabajo en equipo
6. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
7. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
8. Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.



IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
4. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.

V. OBJETIVOS

- ✓ Conocer alcance y la importancia de la psicología de la educación.
- ✓ Identificar teorías y métodos de la psicología educacional.
- ✓ Analizar la dinámica del proceso educativo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Naturaleza de la psicología educativa

1. Concepto y naturaleza.
2. El quehacer de la psicología educativa
3. Paradigmas de la psicología educativa. Epistemología.
4. Aportes de la psicología al ámbito educativo.

Unidad II: El proceso del aprendizaje

1. Condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales

✓ Maduración.

✓ Memoria.

✓ Lenguaje.

✓ Atención.

✓ Compromiso.

2. Estilos de aprendizajes y enseñanza. Estrategias cognitivas

✓ Condicionamiento.

✓ Motivación y efectos

✓ Reforzamiento negativo y positivo.

✓ Almacenamiento.

✓ Solución de problemas



Unidad III: Intervenciones psicológicas en diferentes niveles

- ✓ Modelos de la comprensión lectora
- ✓ Estilos de enseñanza seguimiento y evaluación
- ✓ Problemática actuales de la niñez, adolescencia y adultez

Unidad IV: La realidad de la educación en Paraguay

- ✓ Aspectos positivos y limitaciones

Unidad V: Las teorías educativas

- ✓ Aporte constructivista, Teorías de Piaget, Lev Vygotsky, Bruner, Ausbel, etc.
- ✓ El conductismo, La teoría de Kohlberg, Thorndike y las leyes del aprendizaje.
La experimentación de Skinner. La teoría de Tolman.
- ✓ El humanismo, Otras teorías.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Las técnicas a utilizarse serán aquellas que ayuden a observar, a describir, clasificar, definir, establecer relaciones y comparaciones, todo ello para lograr alcanzar el fin científico y pragmático que se propone la cátedra.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de clase seleccionados para los estudiantes

Se elaborarán ejercitatorios de los diferentes temarios de contenidos desarrollados para la fijación de conocimientos básicos en Psicología educativa.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básicas

- ✓ Cardenas, P. (S.F.) Paradigmas de Psicología de la Educación Santander España. : Universidad Santander.
- ✓ Chivita García, O. L. (2018) Psicología Educativa. Diario de campo. Universidad Cooperativa de Colombia, 10
- ✓ Col. C. G (s. f.) Psicología de la Educación. En C. Coll, Psicología de la Educación (Págs. 11-66) Cataluña, España: Ediasa.
- ✓ Moreno Riveros, N. y. (2013) Aportes de la psicología de la Educación. Huasco, Perú.: FEDU
- ✓ OCDE (2015) Panorama de las pensiones América Latina y el Caribe BID.
- ✓ Puente Ferras, A. (2006). Estilos de aprendizaje. Programa de intervención Educativa. Madrid: CEPE
- ✓ Rojas, D. B (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México: McGraw-Hill.
- ✓ Woolfolk, A. (2010) Psicología Educativa. México: Pearson – Prentice Hall.

Complementarias

- ✓ Mece, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores- McGraw Hill. México, 1997
- ✓ Pérez Álvarez, Sergio. Psicología y didáctica del aprendizaje constructivo- Braga. Bs. As., 1992
- ✓ Thornidike, Robert. Medición y evaluación en psicología y educación. Trillas. México, 1996
- ✓ Sprinthall, Norman. Psicología de la educación- McGraw Hill. Madrid, 1996
- ✓ Vidal y Carave. El proyecto educativo de centro- Una perspectiva curricular. Eos. Madrid, 1992
- ✓ Woolfolk, Anita. Psicología educativa- Prentice Hall Hispanoamericana. México, 1995