

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

- ❖ **Carrera:** Licenciatura en Psicología.
- ❖ **Asignatura:** Psicología del Aprendizaje
- ❖ **Curso:** 3º
- ❖ **Pre requisito:** Primer curso completo y Psicología de la educación.
- ❖ **Régimen:** Anual.
- ❖ **Área del conocimiento:** Profesional – de la educación y el aprendizaje
- ❖ **Horas académicas semanales:** 3. (Teóricas: 3– Prácticas: 0)
- ❖ **Horas anuales:** 105
- ❖ **Créditos:** 6cr

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA.

En la actualidad se acrecienta cada vez más la preocupación de educadores y psicólogos por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la Perspectiva de una participación activa de los sujetos.

El estudio del aprendizaje humano continúa su desarrollo y expansión. A medida que los investigadores de diversas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas e hipótesis en escenarios básicos y aplicados, sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de todas las edades.

De esta manera vemos la relevancia de esta materia pues dentro del ámbito clínico como educativo y en la formación del futuro psicólogo será fundamental conocer desde los aspectos básicos del aprendizaje así como las diversas teorías, para que como profesional sepa abordar y orientar en las diferentes problemáticas que se presenten tanto desde lo clínico o educativo.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
4. Capacidad de comunicación en un segundo idioma

5. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
8. Capacidad de trabajo en equipo
9. Capacidad para formular y gestionar proyecto

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
2. Realizar asesoría y orientación psicológica.
3. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
4. Respetar la diversidad individual y sociocultural.
5. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
6. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
7. Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
8. Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Conocer y comprender las leyes básicas del aprendizaje
2. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender de que manera influyen los factores internos (naturaleza biológica, psicológica) y externos (naturaleza ambiental, sociocultural) en el aprendizaje del ser humano.
4. Acorde a la comprensión de los aprendizajes anteriores saber intervenir, orientar y abordar la problemática del aprendizaje.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Introducción.

- Introducción al estudio del aprendizaje
- Definición de aprendizaje.
- Teoría y filosofía del aprendizaje.
- Comienzos del estudio psicológico del aprendizaje.
- Temas fundamentales para las teorías del aprendizaje.

Unidad II: Neurociencia del aprendizaje.

- Organización y estructuras.
- Neurofisiología del aprendizaje,
- Desarrollo del cerebro.
- Motivación y emociones.

Unidad III: Conductismo.

- Conductismo.
- Condicionamiento clásico.
- Condicionamiento operante.

Unidad IV: Teoría cognoscitiva social.

- Procesos motivacionales.
- Autoeficacia.
- Aplicaciones a la instrucción.

Unidad V: Teoría del procesamiento de la información.

- Sistema de procesamiento de la información.
- Atención.
- Percepción.
- Modelo de la memoria de dos almacenes.
- Memoria a largo plazo. Almacenamiento.
- Memoria a largo plazo. Recuperación y olvido.

Unidad VI: Constructivismo

- Constructivismo. Supuestos y Perspectiva
- Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo.
- Teoría sociocultural de Vygotsky.
- Principios básicos.

Unidad VII: Procesos del aprendizaje cognoscitivo

- Adquisición de habilidades

- Conocimiento condicional y metacognición.
- Aprendizaje de conceptos.
- Solución de problemas.

Unidad VIII: Motivación

- Perspectivas históricas.
- Modelo de aprendizaje motivado.
- Motivación para el logro.

Unidad IX: Autorregulación

- Teoría conductual
- Motivación y autorregulación.
- Aplicaciones de enseñanza

Unidad X: Desarrollo

- Inicios del estudio científico del desarrollo.
- Temas relevantes para el aprendizaje.
- Influencias familiares.
- Motivación y desarrollo.

Unidad XI:

- Análisis del rol Psicológico en el proceso de aprendizaje.
- La aplicación de las leyes y principios en la psicología al ámbito de la educación.
- La evaluación psicológica en el proceso.
- Rol del Psicólogo en el ámbito educacional: Investigación, prevención, diagnóstico mediación orientación e intervención psicológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus diversas problemáticas.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología será activa participativa. Se utilizarán diversas técnicas según favorezcan la mayor comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos: clases expositivas por parte del profesor, exposición de los alumnos, investigación bibliográfica, debates, trabajos grupales entre otras.

Los principales instrumentos a utilizarse serán: Material bibliográfico, diapositivas, videos.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

-La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

-Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

-Permitir evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.

-Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

IX. MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

- Material de apoyo; libro, copias, resúmenes, cuestionarios.
- Proyector para las clases expositivas.
- Pizarra, pincel, para las clases explicativas y participativas.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Dale H. Schunk. Teorías del Aprendizaje. Pearson Educación, México, 2012.
- Víctor H. Sarmiento C. Psicología Educativa. Edición particular. La Paz, Bolivia, 2009.
- Rubén Ardila, Psicología del Aprendizaje. Siglo XXI. Editores Noviembre de 1979.