



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/signatura/Materia: **Didáctica General y Currículum**
- Código: BI20
- Curso: 2º
- Semestre: Anual
- Total de Horas Cátedras: 4 Semanales, 136 Anuales
- Horas Teóricas: 2 Semanales
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: BI09

APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

En el marco de la carrera Licenciatura en Bilingüismo Guaraní – Castellano, resulta perentorio que el futuro profesional asuma una posición, que le permita concebir la práctica pedagógica como un proceso científico, que oriente el logro de objetivos concretos, planteados actualmente por la sociedad. Para que el docente pueda asumir esa posición, es fundamental que comprenda su función de ejecutor del currículo a nivel institucional. Para ello, debe poseer los fundamentos teóricos y prácticos que sustenten esa tarea.

A través del desarrollo de este programa, se pretende capacitar al futuro profesional, brindándole los elementos que le ayuden a superar una visión mecanicista del hecho educativo.

La Evaluación Educativa se convierte en una situación problemática en todos los niveles educativos al tratarla desde el punto de vista netamente técnico, porque la Evaluación es más, un proceso ético, que una actividad técnica. Depende del paradigma educativo en que se sustenta el proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo implementado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desempeñarse con solvencia en el ejercicio de la docencia en Instituciones Educativas, orientando el proceso de aprendizaje en forma dinámica y creativa con rigor científico.
- Poseer una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en las áreas, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales.



- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.
- Aplicar criterios, procedimientos e instrumentos evaluativos a insumos, procesos y resultados mediante cálculos matemáticos y procedimientos estadísticos, en forma sistemática y permanente en su práctica educativa, con miras al mejoramiento constante de los aprendizajes.

VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Reflexionar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las diferentes teorías de la didáctica	Unidad 1. La didáctica, teoría y práctica. La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Perspectivas de la Didáctica. Objeto, límites y posibilidades de la Didáctica. Enfoques y tendencias en la Didáctica.
Valorar el acto didáctico desde el constructivismo	Unidad 2. El acto didáctico. La función mediadora del docente y la intervención educativa. El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. Constructivismo y aprendizaje significativo. La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje significativo en situaciones de aula. Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.
Elaborar planificaciones didácticas	Unidad 3. La planificación didáctica y sus componentes básicos. Los objetivos en la enseñanza: planteamiento actual. Caracterización y sentido. Funciones de los objetivos. Los objetivos educativos y el desarrollo de las capacidades. Tareas del profesor en relación con los objetivos. Los contenidos en el proceso didáctico. Caracterización y tipología. Conceptos, principios y hechos. Procedimientos, destrezas y habilidades. Actitudes, normas y valores. Organización institucional de los contenidos en el currículum. Las áreas curriculares. Las unidades didácticas. Los temas transversales. Tareas del profesor en relación con los contenidos. Diferentes modelos y esquemas para la planificación didáctica utilizados en la EEB y EM. La metodología de proyectos. Proyectos de áreas académicas. Proyectos áulicos y comunitarios.
Comparar las diferentes estrategias didácticas	Unidad 4. Estrategias didácticas y aprendizaje. Precisiones conceptuales. Enfoques y técnicas metodológicas. Globalización e interdisciplinariedad. Hacia el aprender a aprender. Estrategias para el aprendizaje significativo. Estrategias específicas de aprendizaje cooperativo. Metacognición y autorregulación del aprendizaje. Los medios y recursos en el proceso didáctico. Los textos como intermediarios de la cultura. Las nuevas tecnologías de la información como recursos.
Elaborar programas de estudio según el enfoque basado en competencias	Unidad 5. Didáctica para la educación basada en competencias. Las competencias. Concepto. Creación de un programa basado en competencias. Críticas al enfoque de las competencias.
Analizar los lineamientos de la reforma educativa	Unidad 6: Reforma Educativa, delineamientos curriculares para la Educación Delineamientos curriculares para la Educación Inicial. Delineamientos curriculares para la Educación Escolar Básica.



	Delineamientos curriculares para la Educación Media. Delineamientos curriculares para Formación Docente. Nueva Formación Docente en Paraguay.
Analizar el Plan Nacional de Educación Bilingüe	Unidad 7: Plan Nacional de Educación Bilingüe. Fundamentos lingüísticos, legales, pedagógicos, culturales del Plan Nacional de Educación Bilingüe. Actualizaciones. Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Análisis de los programas del área de Lengua de la EEB. Análisis de los programas del área de Lengua y Literatura de la EM. Análisis de los programas del área de Lengua y Literatura de Formación Docente. Competencias y Capacidades por nivel y grado. Articulación por ciclos y niveles.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría (retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo
			Mapa conceptual, Mapa mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Agglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos y de plataformas virtuales disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Martínez Estay, I. (2006). *Documento de trabajo: mapas conceptuales*. Chile.
- MEC. (2002). *Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias*. Asunción: MEC.



- Mansfeld de Agüero, M. E., Lugo Bracho, C. M., Agüero Mansfeld, K. E. y Gynan, S. N. (2011). Bilingüismo y Educación Bilingüe: Un análisis sociolingüístico de contacto guaraní-castellano en el Paraguay. CEADUC: Asunción.
- Medina Rivilla, A. y otros. (2003). *Didáctica General*. Pearson Educación. Madrid.
- PARAGUAY. (2019) Ministerio de Educación y Ciencias. Viceministerio de Educación Superior y Ciencias. Nueva Formación Docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad. 25 páginas. Asunción: El Ministerio.
- Santos Guerra, M. Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. España: Narcea.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2017). *Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica*. Homo Sapiens Ediciones.
- Sevillano García, María. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Pearson Educación. Madrid.
- Klingler, Cynthia. (2004). McGraw-Hill. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cassany, Daniel y otros. (2011). *Enseñar lengua*. GRAÓ, de IRIF, S.L. España.
- Fariña de Jara, M. E. (2011). *Sujeto de Aprendizaje y Modelos Didácticos*. MEC. Asunción. Paraguay.
- Mendoza Fillola, A. Coord. (2003) *Didáctica de la lengua y la Literatura*, Pearson Educación, Madrid.
- MEC. Programas de estudio y materiales sugeridos para la enseñanza de la lengua y la literatura.