



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/asignatura/Materia: **Fundamentos de la Educación**
- Código: BI09
- Curso: 1º
- Semestre: Anual
- Total de Horas Cátedras: 4 Semanales, 96 Anuales
- Horas Teóricas: 2 Semanales
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: CPA

APORTE AL PERFIL DE EGRESO

La formación del educador se desarrolla a través de procesos graduales de conceptualización, procesamiento de conceptos básicos y esenciales en sus inicios, y de apropiación, internalización y transposición didáctica de saberes en su práctica cotidiana. Este proceso es continuo desde sus inicios hasta el acceso a un título académico, que lo habilita a ejercer la profesión docente. De aquí se genera la necesidad de incorporar en los planes de estudios, el Programa de Fundamentos de la Educación, considerando que todo quehacer pedagógico se basa en saberes teóricos.

Dentro de ese espacio curricular plantea el estudio y la reflexión en torno a temas y problemas clásicos, contemporáneos, vigentes y emergentes de las Ciencias de la Educación y afines, en torno a núcleos temáticos como: Filosofía y Educación, Educación y Pedagogía, Bases biológicas para el aprendizaje y Sociología y Educación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabajar en equipos multidisciplinares.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Promover la preservación del ambiente
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Desempeñarse con solvencia en el ejercicio de la docencia en Instituciones Educativas, orientando el proceso de aprendizaje en forma dinámica y creativa con rigor científico.
- Valorar y respetar la diversidad, la multiculturalidad, la interculturalidad y los derechos lingüísticos.



VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Comprender las implicancias del hecho educativo fundado en la responsabilidad social del ejercicio docente y su efecto en la formación del estudiante, en el contexto de una sociedad que demanda ciudadanos íntegros, reflexivos, críticos en estrecha y saludable relación con su medio.	Unidad 1: Implicancias del hecho educativo en el proceso de formación de la persona como agente social activo de los grupos sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos.
Interpretar las teorías de carácter filosófico, sociológico, psicológico, político y pedagógico que subyacen en las propuestas curriculares del sistema educativo, a efecto de plasmarlas en el ejercicio de la práctica docente y en la interacción con los agentes sociales del entorno	Unidad 2. Saberes, concepto, funciones y contenido de la Filosofía de la educación . Concepto de educación en pensadores clásicos: Platón y Aristóteles. J. Rousseau, E. Kant, y Makarenko. Dewey, B. Skinner y Peters Neill, I. Illich, P. Freire y M. Almada. Las ideas más significativas de Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Herbart, Dewey, Montessori, Decroly, Ferriere, Kerschensteiner. I. Principales tendencias pedagógicas: conductista, gestáltica, cognoscitivista, socioconstructivista y cognitivista, crítica y humanista. Teleología educativa. Taxonomía de los fines de la educación. El fin y los objetivos de la educación paraguaya. La dimensión antropológica de la educación. La educabilidad del ser humano. La relación educador-educando. La libertad y la necesidad de la educación. La dimensión política de la educación. El estado y la educación. Políticas educativas nacionales.
Comprender los fundamentos y procesos biopsicopedagógicos y sociológicos del aprendizaje, en la educación paraguaya.	Unidad 3: La educación paraguaya: En la época del Dr. Francia y de Don Carlos A. López. El aporte pedagógico de Ramón Indalecio Cardozo. Las Reformas educacionales de 1957, 1970 y 1994. Fundamentos, características y desafíos de la educación paraguaya actual. La Reforma Educativa de la Educación Media (expectativas, logros, desafíos y opciones). Programa Nacional de Educación Bilingüe y Educación Bilingüe Intercultural. Procesos y Aplicación a partir de la Reforma Educativa.
Describir las acciones típicas de la práctica pedagógica y el desempeño personal a través de la relación con los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que sustentan el currículum nacional, departamental e institucional.	Unidad 4: Los pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender. Elementos constituyentes y dimensiones del acto educativo: Fines. Contexto. Sujeto. Contenido. Método. Principios de la educación: Individualización. Socialización, Creatividad. Actividad. Autonomía. Funciones, efectos, posibilidad y relación de la acción educativa. Modelos pedagógicos: Pedagogía Tradicional. Pedagogía de la Escuela Nueva. Pedagogía Tecnológica. Pedagogía “Crítico – Social de los contenidos” Pedagogía No Directiva. Pedagogía Libertaria y liberadora. Contexto histórico, función de la educación, el aprendizaje,



Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
	la relación docente–educando, los contenidos, los métodos y las características generales de cada modelo pedagógico.
Interpretar los fundamentos epistemológicos de la educación y su función pedagógica-curricular en el sistema educativo	Unidad 5: Bases biológicas para el aprendizaje. Las neuronas, el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. El sistema endócrino. La genética de la conducta y la genética humana. Implicancias en la educación y en el aprendizaje. Condiciones biosicológicas del pensamiento y el aprendizaje: buena alimentación, buen sueño, actividad física. Educación ambiental: la relación organismo-medio y la influencia del ambiente en el individuo y su aprendizaje. Sensación, percepción y aprendizaje. Psicofísica: adaptación, atención. Los sistemas sensoriales: la visión, la audición, el gusto, el olfato, el sentido perceptivo, Equilibrio, el sistema vestibular. La Neurociencia y su aporte para la educación y el aprendizaje. La percepción: Leyes gestálticas de la percepción, Predisposición perceptiva, Constancia perceptiva, Ilusiones visuales. Procesos perceptivos y aprendizaje: la importancia del cerebro humano y los sentidos en el aprendizaje. Procesos operatorios de la mente. El acto de pensar, funciones mentales y su implicancia en el aprendizaje. La atención, la memoria y la asociación y su implicancia pedagógica en la etapa adolescente. Proceso evolutivo de la actividad mental, según Piaget. Lo concreto y lo abstracto en el pensamiento. Pensamiento complejo, divergente, crítico y aprendizaje: los procesos mentales y su relevancia para la vida. La inteligencia y el aprendizaje. Teorías acerca de la inteligencia. Inteligencia analítica, creativa y práctica. Factores que influyen en la inteligencia. Extremos de la inteligencia: talento y retardo mental. Inteligencias múltiples. Implicancias pedagógicas en el aula. La afectividad, la interacción social y el aprendizaje. Emociones, sentimientos y aprendizaje. Teorías sobre la conducta emocional y la motivación. Motivación, conflicto y aprendizaje. Influencia del medio social en el desarrollo de la afectividad y en el aprendizaje.
Interpretar la importancia de la Sociología y la Educación	Unidad 6: Sociología y Educación. Instituciones encargadas de educar. La familia: evolución de su función educativa. La escuela. Características sociales de la profesión del maestro. El uso de la autoridad. El Estado: su función en la educación. La educación en los Estados democráticos y en los totalitarios. Política educacional: proceso histórico. Interferencia de lo político en la educación. La educación como factor de progreso o de poder. Educación para la democracia y educación ciudadana. Relaciones entre la pedagogía y la sociología de la educación. Cohesión social-integración, social-sociedad y socialización. La escuela en el proceso de socialización, lealtades sociales y conflicto generacional. La educación como factor de continuidad social y de cambio social. Las fuerzas sociales y el cambio



Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
	cultural. Naturaleza de las fuerzas sociales. Las necesidades sociales y el cambio cultural. Institucionalización de la educación. Modelos de sistemas escolares. Los sistemas escolares y su identidad social. El papel de la educación en la sociedad. El protagonismo del actor social Economía de la educación: La educación como consumo y como inversión. Clases de Educación necesaria para favorecer el desarrollo económico de un país. La financiación de la educación.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría(retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo
			Mapa conceptual
			Mapa mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA), Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos y en plataformas virtuales disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Almada, M. (1989). Educación y Dependencia. Intercontinental Editora. Paraguay.
- Almaraz, J y Otros. (1995). Prácticas de Psicología Cognitiva (Aprender). Mc. Graw Hill.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1998). Psicología Educativa.
- Autores Varios (1986). Las raíces de la educación paraguaya. Gobernación Central.
- Autores Varios (1996). Tendencias Pedagógicas contemporáneas. Universidad de la República.



- Benítez, L. G. (1981) Historia de la Educación Paraguaya. Librería Comuneros.
- Bernstein B. y otros (1997). Ensayos de Pedagogía Crítica. Caracas. Editorial
- Casanova, E. (1991). Para comprender las ciencias de la educación. EVD.
- Codignola, E. (1969). Historia de la educación y de la pedagogía. El Ateneo cultural. El Roure. Barcelona.
- Dewey, J. (1967). Experiencia y educación. Losada. Buenos Aires.
- Ferguson, M. (1990). La Conspiración de Acuario. Transformaciones Personales y
- Flores, R. (1994) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Mc Graw Hill, S. A. Bogotá.
- Freire, Paulo. (1973) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia.
- Giroux, H. (1994) Más allá de la teoría de la reproducción. Hacia una pedagogía de la
- Giroux, Henry. (1985). Educación, reproducción y resistencia. En M. Ibarrola (Ed.), Las
- Habana CEPES. El poira. Editorial Ibague. Colombia.
- Pérez, R y Galegos, R. (1997). Corrientes Constructivistas. De los Mapas
- Puente, A. y Otros. (1989). Psicología Cognitiva. Mac Graw Hill. Caracas.
- República del Paraguay (1992). Constitución Nacional. Asunción
- República del Paraguay (1998). Ley 1264/98 General de Educación. Asunción.
- República del Paraguay (2001). Ley 1735/01 Estatuto del Educador. Asunción
- República del Paraguay (2003). Ley 2072/03 De Creación de la Agencia Nacional de
- Ritzer, G. (1993). Teoría Sociológica contemporánea. Mac Graw Hill. Barcelona.
- Skinner, B. (1974), Ciencia y Conducta Humana. Editorial Fontanela. Barcelona.
- Verlee, L (1995). Aprender con Todo el Cerebro. Editorial Martínez-Roca, S.A.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ander-Egg, E. (1993) La Planificación Educativa. Magisterio del Río de la Plata.
- Buenos Aires.
- Caruso, M. (2001) ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias
- Chile, 1972
- Ertmer, P. y Newby, T. (1995). Conductivismo, Cognoscitivismo, Constructivismo: Una escuela como máquina de enseñar. Paidós. Buenos Aires.
- Gutiérrez Zuluaga, I. (1968) Historia de la Educación. Tte. Ediciones, Madrid.
- Luzuriaga, L. Historia de la Educación y la Pedagogía. Editorial Lozada S. A.
- Pérez, A. Educar en el Tercer Milenio. Editorial San Pablo. Caracas.
- Senge, P. (1993). La Quinta Disciplina. Barcelona: Editorial Gramica.
- Watson, J. El Conductismo. Paidós. Buenos Aires.