



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Carrera:	Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/ asignatura/Materia:	Lingüística I
- Código:	BI07
- Curso:	1º
- Semestre:	Anual
- Total de Horas Cátedras:	3 Semanales, 72 Anual
- Horas Teóricas:	1 Semanal
- Horas Prácticas:	2 Semanales
- Pre-requisito:	CPA

APORTE AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura como ciencia del lenguaje ha experimentado avances singulares en los últimos decenios; por ello, la propuesta se orienta al análisis de las distintas teorías que se han convertido en paradigmas de la Lingüística del siglo XX y a partir de allí establecer vínculos con otras ciencias. Estos conocimientos servirán de base a los demás aspectos que serán estudiados de la lengua meta como: fonética y fonología, morfología y sintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística, sicolingüística y principalmente, lingüística aplicada, que articulan las bases, a su vez, para la didáctica de la lengua, a la que se orienta principalmente la carrera.

El estudiante deberá entonces manejar con destreza los conceptos lingüísticos y se introducirá a través de técnicas básicas en la investigación lingüística, que servirán considerablemente al hacer estudios de análisis de lenguas, cuya utilidad es vista cada vez más en las clases de enseñanza de lengua tanto nativa como segunda, extranjera o para fines específicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Demostrar amplio conocimiento sobre el origen, la evolución y la estructura de las lenguas guaraní y castellana propiciando el empleo adecuado y eficaz de las mismas, tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva ante la lengua, junto en su expresión literaria como en su relación con la cultura y la sociedad.



- Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la lingüística, del análisis y la crítica literarios de manera creativa en proyectos de investigación.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras, la lingüística y de las lenguas castellana y guaraní, en el aspecto oral y escrito.
- Utilizar con solvencia las ciencias del lenguaje y el sistema de cada una de las lenguas oficiales, en sus niveles; fonológico, morfológico, sintáctico y semántico, en su formación profesional.

VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de aprendizaje
Caracterizar los antecedentes y tendencias de la lingüística	Unidad 1. Los estudios sobre el lenguaje. Antecedentes y tendencias de la Lingüística. Antecedentes remotos y aspectos en la evolución de la lingüística moderna. Estudio de la lingüística en sus diversas fases: Lingüística diacrónica. Lingüística sincrónica. Lingüística descriptiva. Lingüística comparativa. Lingüística aplicada. Lingüística Cognitiva. Aportes de las distintas escuelas a la conformación de los estudios lingüísticos. La Lingüística como ciencia: objeto y tareas, disciplinas y campos. Ciencias. Complementarias. Interdisciplinas. Ciencias Auxiliares y afines.
Analizar el lenguaje, sus elementos, sistemas y conceptos.	Unidad 2. Lenguaje. Definición. Características fundamentales. Propiedades universales del lenguaje. Tipos de lenguaje humano: hablado, gestual, visual. Diversidad de lenguas y universales lingüísticos. Proceso de la comunicación. Funciones de Lenguaje. Sistemas de comunicación animal y humano. Comunicación no Humana y Comunicación Humana. Semiología y lingüística. Diálogo y difusión. Lenguaje, Lengua y Habla. Dialectos y Registros.
Comparar las lenguas y las familias lingüísticas	Unidad 3. Las lenguas en el mundo. Familias lingüísticas. Diversidad de lenguas y universales lingüísticos. Origen y evolución de las lenguas castellana y guaraní. Las lenguas indígenas y extranjeras en Paraguay. Políticas Lingüísticas: Ley de Lenguas en el Paraguay. Secretaría de Políticas Lingüísticas y las Academias de la Lengua. Funciones y actividades. Bilingüismo y Pluri o Multilingüismo.
Describir los niveles de análisis lingüístico	Unidad 4. Niveles de análisis lingüístico: fonología y fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. La Fonología: Sistemas fonológicos. El aparato fonador. La articulación de los sonidos. Fonética. Órganos de la fonación. Producción de los sonidos. Clasificación general de los sonidos: Consonantes. Vocales. Semivocales. Sílaba. Acento. Entonación. Fonemas y alófonos. Análisis descriptivo. Estructura y sistema fonológico de las lenguas castellana y guaraní. Clasificación de los sonidos. Transcripciones fonéticas y fonémicas. Alfabeto fonético Internacional. Fonética y Fonología de las lenguas guaraní y castellana. Representación de la lengua a través de la escritura. Origen de la escritura. Sistemas de escritura: Ideográfica. Semiográfica. Fonográfica. Los alfabetos. Lexicología y Lexicografía. Campo morfológico y Unidades mínimas



Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de aprendizaje
	significativas. Las clases de palabras: Criterios semántico, sintáctico y morfológico. Lingüística de la enunciación: Semántica, sintaxis y Pragmática. Análisis del Discurso y Lingüística del Texto.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de	Exposición
Tutoría(etroalimentación)	Diálogo	Problemas	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Resolución de	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	ejercicios	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Proyecto	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Estudio de casos	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Tarea Dirigida	Ensayo
		Tutoría	Mapa conceptual
		Demostración	Mapa mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Agglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA), Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos y de plataformas virtuales disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso-Cortés, Á. 2002. Lingüística, Madrid, Cátedra.
- Fernández Pérez, M., 1999. Introducción a la Lingüística, Barcelona, Ariel.
- González Nieto, L. 2011. Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua: Lingüística para profesores. Cátedra, Madrid.
- Lázaro Carreter, F. 2000. Estudios de lingüística. Crítica, Madrid.
- Lewandowski, T. 1995. Diccionario de Lingüística. 4ª. Ed., Cátedra, Madrid.
- Martínez del Castillo, J. 2008. La Lingüística Cognitiva: Análisis y revisión. Biblioteca Nueva, Madrid.



- Moreno Cabrera, J. C. 2002. Curso Universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general. 2ª. ed. revisada y aumentada, Síntesis, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. 2013. Cuestiones claves de la Lingüística. Síntesis, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. 1998. Diccionario de Lingüística Neológico y Multilingüe. Síntesis, Madrid.
- Saussure, F. de. 1999. Curso de lingüística general, Espasa, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alarcos Llorach, E.1991. Fonología española (4a Ed). Editorial Gredos, Madrid.
- Alvar, M. (Dir.) 2000. Introducción a la Lingüística Española. Ariel Lingüística, Madrid.
- Cadogan, L. 2015. Ayvu Rapyta. Textos míticos de los Mbya-guaraní del Guairá. CEADUC, Asunción.
- Carvalho, Castellar de 2009. Para comprender Saussure: Fundamentos e visão crítica, 17ª. Edición. Petrópolis, Editora Vozes.
- Ducrot, O, y Todorov, T. 2003. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje. 1ª. Ed. Siglo XXI Editores, Argentina.
- Dubois, J. 1998. Diccionario de Lingüística, Alianza, Madrid.
- Marcos Marín, F. 1990. Introducción a la lingüística: Historia y modelos, Síntesis, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. 2005. Las Lenguas y sus escrituras. Tipología, evolución e ideología, Síntesis, Madrid.
- Newmeyer, F., 1990. Panorama de la Lingüística Moderna. De la Universidad de Cambridge. I. Teoría Lingüística: Fundamentos. Visor, Madrid.
- Niño Rojas, V.M. 2000. Fundamentos de la comunicación y el lenguaje. ECOE, Colombia.
- Tavarone, D. 1992. Fundamentos de Lingüística. Buenos Aires, Editorial Guadalupe.
- Trask, R. L. y Mayblin B. 2006. Lingüística para todos. Barcelona: Paidós.