



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/asignatura/Materia: **Lingüística II**
- Código: BI17
- Curso: 2º
- Semestre: Anual
- Total de Horas Cátedras: 3 Semanales, 102 Anuales
- Horas Teóricas: 1 Semanal
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: BI07-BI10

APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

Esta disciplina estudia los procesos psíquicos y lingüísticos que se producen en la mente de todo hablante oyente, y la relación que se establece entre ambos. Se incorporan los estudios de la disciplina denominada Psicolingüística abarca tanto el estudio del habla como del lenguaje, tanto al proceso individual de comunicación como del lenguaje como sistema de comunicación en su sentido más amplio.

Estudia las relaciones entre las comunicaciones o mensajes y las características de las personas que se comunican, es decir que al estudiar el lenguaje lo hace relacionando el mismo con las características generales e individuales de quienes lo emplean. Analiza e investiga acerca del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y el papel de la escuela en el desarrollo y enriquecimiento de las capacidades lingüísticas. Por todo lo anotado, la inclusión de la Psicolingüística como materia de estudio en el currículum de la carrera es un aporte de singular importancia para la formación del futuro docente de lenguas e investigador.

El estudiante deberá manejar con destreza los conceptos lingüísticos y se introducirá a través de técnicas básicas en la investigación lingüística, que servirán considerablemente al hacer estudios de análisis de lenguas, cuya utilidad es vista cada vez más en las clases de enseñanza de lengua tanto nativa como segunda, extranjera o para fines específicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desempeñarse con solvencia en el ejercicio de la docencia en Instituciones Educativas, orientando el proceso de aprendizaje en forma dinámica y creativa con rigor científico.
- Utilizar con solvencia las ciencias del lenguaje y el sistema de cada una de las lenguas oficiales, en sus niveles; fonológico, morfológico, sintáctico y semántico, en su formación profesional.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.

VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Identificar los fundamentos de la psicolingüística	Unidad 1 – Surgimiento de la Psicolingüística. Antecedentes. Nacimiento, desarrollo y prospectiva de la Psicolingüística como disciplina científica. Interdisciplinariedad y Fundamentación en una carrera de Lenguas. Líneas de investigación Psicolingüística. Abordajes recientes.
Analizar la relación entre la psicolingüística y la enseñanza de la lengua	Unidad 2 – La Psicolingüística y la Enseñanza de Lenguas. Implicaciones didácticas de las aportaciones de la psicolingüística. El aprendizaje de la lengua y la enseñanza de la lengua. Fundamentos psicolingüísticos de la Educación Bilingüe.
Diferencias los enfoques para estudiar la actividad lingüística	Unidad 3 – La actividad lingüística. Enfoque Biológico. Enfoque Cognoscitivo. Enfoque lingüístico. Condicionamientos biológicos y socioculturales. Fundamentos biológicos, psicolingüísticos y neurolingüísticos del lenguaje humano.
Investigar sobre el bilingüismo	Unidad 4 – El bilingüismo. Medidas del bilingüismo: objetivas y subjetivas. La Mente bilingüe. Nuevas concepciones de bilingüismo desde abordajes psicolingüísticos y cognitivistas.
Analizar cómo se produce el procesamiento lingüístico en los hablantes bilingües	Unidad 5 – Procesamiento Lingüístico en bilingües. El sistema léxico bilingüe: organización y procesamiento. El procesamiento de las oraciones en bilingües. Neurofisiología del procesamiento en bilingües. Adquisición y aprendizaje de lenguas (L1 y L2). Aprendizaje de la lengua como un proceso natural. Construcción creativa en el aprendizaje de la lengua. Teorías de adquisición y aprendizaje de la lengua. Etapas de Adquisición del Lenguaje. Teoría de los umbrales psicolingüísticos. Teoría de la edad óptima. Bilingüismo simultáneo y consecutivo.
Diferencia la comprensión y producción de enunciados lingüísticos	Unidad 6 – La comprensión y la producción de los enunciados lingüísticos: Comprensión fonológica. Comprensión y producción morfológica. Comprensión sintáctica. Comprensión y producción semántica. Modelos de rasgos. Modelo de prototipos. Teoría de las redes semánticas. La producción fonológica y sintáctica.
Analizar las dificultades de la lengua oral	Unidad 7 – Dificultades de la lengua oral. Diagnóstico de las principales dificultades de la lengua oral y escrita. Patologías del Lenguaje: afasia, dislexia. Otros desórdenes del lenguaje.



ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría (retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo
			Mapa conceptual
			Mapa mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos y de plataformas virtuales disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso-Cortés, Á. (2002). *Lingüística*. Madrid: Cátedra.
- Fernández Pérez, M., (1999). *Introducción a la Lingüística*. Barcelona: Ariel.
- Gynan, N. y López E. (2013) *Metodología de Enseñanza de Lenguas: Teoría y Práctica*. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa.
- González Nieto, L. (2011). *Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua: Lingüística para profesores*. Cátedra, Madrid.
- Lázaro Carreter, F. (2000). *Estudios de lingüística*. Crítica, Madrid.
- Lewandowski, T. (1995). *Diccionario de Lingüística*. 4ª. Ed., Cátedra, Madrid.
- López García, A. (1991) *Psicolingüística*. Madrid – De. Síntesis.
- Martínez del Castillo, J. (2008). *La Lingüística Cognitiva: Análisis y revisión*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. (2013). *Cuestiones claves de la Lingüística*. Síntesis, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. (1998). *Diccionario de Lingüística Neológico y Multilingüe*. Síntesis, Madrid.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Corder, S. P. (1992), *Introducción a la Lingüística aplicada*. México: Limusa
- Del Re, A. y otros. (2015) *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolingüística*. 2ª. Ed. 3ª. Reimp. Editora Contexto, São Paulo.
- Ducrot, O, y Todorov, T. (2003). *Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje*. 1ª. Ed. Siglo XXI Editores, Argentina.
- Dubois, J. 1998. *Diccionario de Lingüística*. Alianza: Madrid.
- García A. y Suárez, Cepeda. (2016). *Mente bilingüe: Abordajes psicolingüísticos y cognitivistas*. Comunicarte: Córdoba.
- Marin, M. (1992) *Conceptos claves – Gramática – Lingüística – Literatura*. Buenos Aires Ed. Aique.
- Marcus, M. (Org.). (2015). *Psicolingüística: Psicolingüísticas: Uma Introdução*. Editora Contexto, , São Paulo.
- Newmeyer, F. (1990). *Panorama de la Lingüística Moderna*. De la Universidad de Cambridge. I. Teoría Lingüística: Fundamentos. Visor, Madrid.
- Niño Rojas, V. M. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje: Fundamentos y Práctica*. ECOE Ediciones, Bogotá.
- Osgood, Sebeod y Diebold (1974) *Psicolingüística*. Barcelona. Ed. Planeta.
- Prato, N. L. (1990). *Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva Psicolingüística*. Buenos Aires – Guadalupe.
- Ritter Lamprecht (Org.). (2011). *Aquisição da linguagem: Estudos recentes no Brasil*. CNPq/EdipuCRs, Porto Alegre.
- Slobin, D. (1974). *Introducción a la Psicolingüística*. Bs. Aires – Paidós.