



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/asignatura/Materia: **Lingüística IV**
- Código: BI34
- Curso: 4º
- Semestre: Anual
- Total, de Horas Cátedras: 3 Semanales, 102 Anuales
- Horas Teóricas: 1 Semanal
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: BI27

APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

Las necesidades formativas de los estudiantes en esta nueva disciplina, exigen el estudio y análisis de los fundamentos y principios teóricos de la Pragmática. Ésta postula que el lenguaje no es sólo comunicación, sino que a través del uso que hacemos de él, realizamos determinadas acciones con intenciones y propósitos, de acuerdo con reglas, convenciones e ideologías que funcionan en la sociedad. Este enfoque teórico, los alumnos aplicarán, desde una visión crítica y reflexiva, al análisis de variados discursos sociales.

El estudio de los precursores de la pragmática es muy importante para conocer todos los sustentos teóricos de este innovador estudio del lenguaje: sus orígenes, desarrollo y evolución, así como el aporte de otras disciplinas lingüísticas todas del siglo XX que contribuyeron con el tratamiento de la lengua en su perspectiva dinámica y funcional, con el nombre de lingüística pragmática.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Demostrar amplio conocimiento sobre el origen, la evolución y la estructura de las lenguas guaraní y castellana propiciando el empleo adecuado y eficaz de las mismas, tanto en forma oral como escrita.
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva ante la lengua, junto en su expresión literaria como en su relación con la cultura y la sociedad.



- Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la lingüística, del análisis y la crítica literarios de manera creativa en proyectos de investigación.
- Utilizar con solvencia las ciencias del lenguaje y el sistema de cada una de las lenguas oficiales, en sus niveles; fonológico, morfológico, sintáctico y semántico, en su formación profesional.

VALORES A TRABAJAR

Son responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Analizar desde la semántica el significado contextual	Unidad 1. Semántica: filosófica, lógica, lingüística. Los signos y significación. Códigos. Clases. Significado lingüístico. Sentido y efectos del sentido. Denotación y connotación. El significado contextual. Componentes semánticos, sinonimia, antonimia, homonimia, polisemia en el léxico. Significado e interpretación. Referencia y deixis. Familia de palabras, campo semántico, hiperónimos-cohipónimos.
Investigar sobre los componentes materiales y relacionales	Unidad 2. La Pragmática del siglo XX-Orígenes. Breve desarrollo histórico. Fundamentos. Conceptos básicos. La pragmática en la tríada del sistema de signos (sintaxis, semántica, pragmática). Los componentes materiales: el emisor, el destinatario, el enunciado, la situación espacio-temporal. Los componentes relacionales: la información pragmática, la intención, la relación social.
Comparar los aportes de los teóricos resaltantes: Austin, Searle, Grice	Unidad 3. Precursores. Jonh Langshaw Austin-Hacer cosas con palabras. La teoría de Austin y la filosofía del lenguaje. Los enunciados realizativos. Locutivo, ilocutivo y perlocutivo. -Jhon Rogers Searle – El significado del lenguaje y la teoría de los actos de habla. Tipos de actos de habla: Expresivos, Comisivos, Exhortativos, Asertivos, Argumentativos. Actos de habla directos e indirectos. Principio de cooperación e inferencia. Las presuposiciones. La ambigüedad. Las implicaturas. Las metáforas. Las máximas conversacionales. - Herbart Paul Grice- La teoría de la conversación.
Describirlos aportes de las disciplinas lingüísticas	Unidad 4. Aportes de otras disciplinas lingüísticas. La lingüística de la comunicación. La teoría de la enunciación. La teoría de la argumentación. La lingüística textual. Gramática del texto. Pragmática del texto
Investigar sobre la lingüística textual	Unidad 5. Lingüística textual: El texto. Unidad semántica y pragmática. Texto y paratexto. Propiedades del texto: coherencia, cohesión y adecuación. Superestructuras. Macroestructuras. Macrorreglas. Trama. Intencionalidad. Tema- Rema. Progresión temática. Cinco Modelos: Modelo de progresión lineal. Modelo de tema constante, Modelo de tema derivado. Modelo con temas subdivididos. Modelo con salto temático. Tematización. Coherencia local y global
Analizar diferentes géneros discursivos.	Unidad 6. Análisis del discurso: Sociedad-discurso-subjetividad. Los géneros discursivos. La comunicación. El esquema de Jakobson. Las cargas valorativas del léxico. La teoría de la enunciación. Características estructurales del intercambio de



	enunciados. La dinámica enunciativa del texto. Los enlaces discursivos. El discurso oral. La cultura de la tradición oral. Rasgos fundamentales de la oralidad. El comportamiento léxico en lo oral. El discurso como transmisión de saberes e ideologías.
--	--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría (retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo
			Mapa Conceptual
			Mapa Mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bernárdez, E. (Comp.) *Lingüística del texto*. Arcos Libros S.A.
- Marín, M. (1999) *Lingüística y Enseñanza de la Lengua*, Edit. Aique, Bs. As.
- Pereira, Ma. C. (Coord.) (2005) *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores*”. Universidad Nacional de General Sarmiento, Colección Textos Básicos, Bs. As.
- Van Dijk, T. A. (1999) *La ciencia del texto*. Paidós Comunicación, Bs. As.