



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/asignatura/Materia: **Metodología de la Investigación Lingüística y Literaria II**
- Código: BI33
- Curso: 4º.
- Semestre: Anual
- Total de Horas Cátedras: 4 Semanales, 136 Anuales
- Horas Teóricas: 1 Semanal
- Horas Prácticas: 3 Semanales
- Pre-requisito: BI24

APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

Este curso de Metodología de la Investigación ha sido diseñado buscando lograr la elaboración de un proyecto de investigación por parte de cada uno de los estudiantes. Proyecto que de ser aprobado, será ejecutado en el transcurso del año siguiente, según el Reglamento de Tesis de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Es absolutamente necesario que la Universidad promueva aptitudes investigativas que garanticen una renovación y actualización del conocimiento; por ello, el curso pretende incorporar una nueva dimensión a la formación y perfeccionamiento del estudiante y como tal, tiene contenidos y actividades específicas, diferentes a las que tradicionalmente se utilizan para esos efectos.

Los mismos están constituidos en términos generales por conceptos de la investigación-acción, actualmente muy utilizadas en América Latina, pues es la que llevará al futuro docente a reflexionar en torno a su Práctica Pedagógica y a emprender acciones de investigación innovadoras.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Promover la preservación del ambiente
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la lingüística, del análisis y la crítica literarios de manera creativa en proyectos de investigación.



VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Describir el reglamento de tesis	Unidad 1: Reglamento de Tesis de la Facultad de Humanidades. Condiciones generales para la presentación de la tesis de grado. Forma de realización. Estructura del informe final.
Analizar la estructura del marco teórico	Unidad 2: Funciones del Marco Teórico de la tesis de grado. Concepto de Marco Teórico. Funciones del Marco Teórico. Etapas para la elaboración del Marco Teórico. Construcción del Marco Teórico. Concepto de Teoría. Funciones de la Teoría. Utilidad de la Teoría.
Diferenciar las fuentes de información	Unidad 3: Fuentes de información. Fuentes de información: primarias, secundarias y terciarias Valoración de las fuentes de información. Criterios para la realización de referencias bibliográficas. Normas APA, para realizar referencias bibliográficas y redactar bibliografía
Formular y clasificar variables	Unidad 4: Variables Concepto de variable. Clasificación de las variables. Variables Independientes y Dependientes. Variables Cuantitativas y Cualitativa. Variables Continuas y Discretas. Conceptualización de las variables. Operacionalización de las variables.
Diferenciar los instrumentos de recolección de datos	Unidad 5: Instrumentos de recolección de datos. Tipos de instrumentos de recolección de datos. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Validación de los instrumentos de recolección de datos. Concepto de medición. Requisitos para la medición. Relación entre confiabilidad y validez
Elaborar instrumentos de recolección de información	Unidad 6: Recolección de información de campo. Delimitación de la población. Determinación de la muestra según sea necesario. Aplicación de prueba piloto. Corrección de los instrumentos. Procedimientos de campo para la recolección de datos.
Procesar datos	Unidad 7: Procesamientos de datos. Validación de los datos de campo obtenidos. Tabulación y organización de datos. Procesamiento de datos obtenidos.
Analizar datos	Unidad 8: Análisis de datos. Procedimientos para realizar el análisis cuantitativo de los datos.



Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
	Estadística descriptiva e inductiva como herramienta para el análisis de datos cuantitativos. Procedimientos para el análisis cualitativo de datos. Triangulación de datos. Verificación de resultados y obtención de nuevos conocimientos a partir de los datos empíricos observados y analizados.
Redactar conclusiones	Unidad 9: Conclusiones. Redacción de conclusiones finales. Relación de los datos obtenidos durante el trabajo de campo con la fuente bibliográfica consultada en el Marco Teórico. Relación de los resultados con el/los objetivo/os general/es y/o el problema genérico planteado al inicio de la investigación.
Valorar el informe final	Unidad 10: Informe Final. Partes fundamentales que debe contener el informe final de la tesis. Característica de la redacción científica. Tiempo verbal en la que se debe escribir el informe final.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría(etroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo
			Mapa Conceptual
			Mapa Mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ander - Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Bisquerra, R. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: SECAB.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc GrawHill.
- Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (Sexta ed.). (2010). México: El Manual Moderno.
- Miranda, E. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa* (Cuarta ed.). Asunción: A4 Diseños.
- Reguera, A. (2008) *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura* Córdoba: Editorial Brujas. 148 páginas. ISBN: 978-987-591-117-8.