



PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/ asignatura/Materia: **Práctica Profesional Docente I**
- Código: BI28
- Curso: 3º
- Semestre: Anual
- Total, de Horas Cátedras: 3 Semanales, 102 Anuales
- Horas Teóricas: 1 Semanal
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: BI11-BI12-BI20

APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

Enseñar es una tarea compleja. Si bien los estudiantes, dedicados a analizar durante los años, el enmarcado teórico que sustentará su actividad áulica, han acumulado ideas de cómo desempeñarse ante un grupo de alumnos; necesitan vivenciar esas experiencias bajo tutelaje de quienes podrán asesorarles técnica y humanamente en ese menester.

Enseñar implica una experiencia de aprendizaje constante a través de actividades como: la identificación de temas y subtemas, elaboración de objetivos, indicadores y propuesta de situaciones pedagógicas para el logro de capacidades y de los diversos tipos de planes didácticos, la aplicación de materiales didácticos en miniprácticas y por sobre todo la oportunidad de reflexionar acerca de la propia práctica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desempeñarse con solvencia en el ejercicio de la docencia en Instituciones Educativas, orientando el proceso de aprendizaje en forma dinámica y creativa con rigor científico.
- Poseer una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en las áreas, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales.



- Aplicar el enfoque comunicativo, con propuestas didácticas creativas e innovadoras, en el proceso de desarrollo de las capacidades lingüísticas-comunicativas-pragmáticas orales y escritas de los estudiantes.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.
- Aplicar criterios, procedimientos e instrumentos evaluativos a insumos, procesos y resultados mediante cálculos matemáticos y procedimientos estadísticos, en forma sistemática y permanente en su práctica educativa, con miras al mejoramiento constante de los aprendizajes.
- Participar proactiva y democráticamente como ciudadano comprometido con su comunidad y su país en la transformación de la realidad educativa y sociocultural en los diferentes ámbitos de convivencia.

VALORES A TRABAJAR

Responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia

CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Elaborar indicadores para las áreas de Lenguas: Castellano - guaraní	Unidad 1: Introducción a los tópicos básicos. Niveles del Sistema. Educativo Nacional. Tipos de Aprendizaje. Términos técnicos básicos. Programas de la EEB y Media, estructura anterior – vigente. Desglose de temas y subtemas de las capacidades del área de lenguas castellana y guaraní. Elaboración de indicadores para las áreas de lenguas castellana y guaraní.
Elaborar los planes de clase para la realización de las prácticas profesionales externas.	Unidad 2: Planificación didáctica para las lenguas castellana y guaraní. Planeamiento didáctico en la práctica docente. Análisis de diferentes enfoques en la planificación didáctica. Tipos de planeamiento: por etapas, plan de clase, correlación entre ambos. Elaboración de los planes de clase para la realización de las prácticas profesionales externas. Portafolio del docente.
Analizar los materiales para la enseñanza de L1 y L2	Unidad 3: Utilización de materiales didácticos en miniprácticas internas para castellano – guaraní. Materiales para la enseñanza de L1. Materiales para la enseñanza de L2.
Aplicar enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje de L1 y L2 en vivencias de práctica docente internas.	Unidad 4: Microprácticas en aulas. Observación de clases en Instituciones de la EEB y Media. Aplicación de enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje de L1 y L2 en vivencias de práctica docente internas (mínimo tres prácticas en castellano y tres en guaraní).
Analizar los procesos de la evaluación	Unidad 5: Evaluación Educativa. Concepto. Principios. Patologías. Funciones. Procesos de evaluación participativa. Características generales.
Elaborar instrumentos evaluativos	Unidad 6: La evaluación por competencia. Implicancias. Evaluación de contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales. La competencia y las capacidades. Indicadores. Recomendaciones para su elaboración.



Analizar las diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos	Unidad 7: Técnicas, Procedimientos e Instrumentos Evaluativos. Características técnicas de la evaluación. Conceptos de técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos. Procedimientos: observación, pruebas, informes. Instrumentos de evaluación: RSA. Lista de cotejo, pruebas orales, prácticas y escritas. Instrumentos aglutinadores: Bitácora y Rúbrica. Requisitos técnicos para su elaboración. Instrumentos que requieren la selección o la producción de algún tipo de respuestas. Escala de calificaciones por el método del rango. Tabla de especificaciones.
---	--

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las Unidades programáticas son:

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de	Exposición
Tutoría (retroalimentación)	Diálogo	Problemas	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Resolución de	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	ejercicios	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Proyecto	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Estudio de casos	Resumen
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Tarea Dirigida	Ensayo
		Tutoría	Mapa Conceptual
		Demostración	Mapa Mental.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonvecchio, M., M., B. (2006). *Manual para docentes Evaluación de los aprendizajes*. Ediciones Novedades Educativas.
- Cassany, D. (2006). *Reparar la escritura: didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (2005). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.



- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Piatti de Vázquez, L. (2008). Evaluación del aprendizaje. Asunción: Vazpi.
- Santos Guerra, M. Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. España: Narcea.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2017). *Evaluar con el corazón*. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Homo Sapiens Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- López Cassa, É. y otros (2013). *Educación Emocional en la Escuela*, Tomos I, II, III y IV. México.
- Manzi, J., & García, M. R. (2016). *Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes*. Santiago, Chile: Ediciones UC. Retrieved from.