



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- Carrera: Licenciatura en Bilingüismo Guaraní - Castellano
- Cátedra/asignatura/Materia: **Práctica Profesional Docente II**
- Código: BI36
- Curso: 4º
- Semestre: Anual
- Total de Horas Cátedras: 3 Semanales, 102 Anuales
- Horas Teóricas: 1 Semanal
- Horas Prácticas: 2 Semanales
- Pre-requisito: BI28

### APORTE AL PERFIL DE EGRESO:

El aporte de la asignatura al perfil de egreso es que desarrollen sus experiencias como futuros docentes en instituciones externas en el Tercer Ciclo, Educación Media y en Nivel Superior y que practiquen la confección de diversos tipos de pruebas y planificaciones de clases.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país.
- Ajustar su conducta a las normas éticas universalmente establecidas
- Asumir el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrollar habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma.
- Actuar con autonomía.
- Demostrar razonamiento crítico y objetivo.
- Tener capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Desempeñarse con solvencia en el ejercicio de la docencia en Instituciones Educativas, orientando el proceso de aprendizaje en forma dinámica y creativa con rigor científico.
- Poseer una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en las áreas, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales.
- Aplicar el enfoque comunicativo, con propuestas didácticas creativas e innovadoras, en el proceso de desarrollo de las capacidades lingüísticas-comunicativas-pragmáticas orales y escritas de los estudiantes.
- Aplicar criterios, procedimientos e instrumentos evaluativos a insumos, procesos y resultados mediante cálculos matemáticos y procedimientos estadísticos, en forma sistemática y permanente en su práctica educativa, con miras al mejoramiento constante de los aprendizajes.



- Participar proactiva y democráticamente como ciudadano comprometido con su comunidad y su país en la transformación de la realidad educativa y sociocultural en los diferentes ámbitos de convivencia.

VALORES A TRABAJAR

Son responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

CONTENIDO CURRICULAR

| Aprendizajes esperados                                                                                                                          | Descripción de las unidades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar instrumentos evaluativos                                                                                                               | Unidad 1. Elaboración de instrumentos evaluativos. Evaluación Características. Funciones. Clasificación de la evaluación según sus agentes. Procedimientos e instrumentos que permiten evidenciar el aprendizaje de capacidades y competencias. Clasificación de los procedimientos e instrumentos: Observación. Registro de Secuencia de aprendizaje. Lista de Cotejo. Registro. Informe. Bitácora. Guía de la Entrevista. Cuestionario. Prueba, Concepto y clasificación: Pruebas Escritas (Objetivas, extensivas). Pruebas Orales, Pruebas prácticas y de actuación. Portafolio. Rúbrica. Informe cualitativo como estrategia de comunicación. |
| Elaborar instrumentos de observación de experiencias de aprendizaje<br>Distinguir los momentos del proceso de clase a través de la observación. | Unidad 2. Observación de experiencias de aprendizaje. Observación de clases en las que se promueva el aprendizaje de la L1 como lengua enseñada. Observación de clases en las que se oriente el aprendizaje de la L2 como lengua enseñada. Observación de clases en las que se propicie el aprendizaje de la L1 como lengua de enseñanza. Observación de clases en las que se estimule el aprendizaje de la L2 como lengua de enseñanza.                                                                                                                                                                                                          |
| Planificar experiencias de aprendizaje                                                                                                          | Unidad 3. Planificación de experiencias de aprendizaje de acuerdo a temarios asignados elaborar los planes pertinentes y los materiales didácticos necesarios, tanto para la enseñanza de la L1, como la L2 y desde la perspectiva de lengua enseñada como lengua de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realizar prácticas pedagógicas en el tercer ciclo de la EEB,                                                                                    | Unidad 4. Experiencias de Aula. Realizar prácticas pedagógicas en el tercer ciclo de la EEB, así como en el nivel medio para aplicar las teorías que orientan la enseñanza de la L1, como la L2 ya sea como lengua enseñada o como lengua de enseñanza. Evaluar las experiencias de aulas y retroalimentar para introducir los ajustes requeridos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías sugeridas para el desarrollo de las unidades programáticas son:

| Estrategias de enseñanza    |                    | Estrategias de aprendizaje |                   |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|
| Exposición                  | Interrogatorio     | Resolución de Problemas    | Exposición        |
| Tutoría (retroalimentación) | Diálogo            | Resolución de ejercicios   | Evaluación        |
| Demostración                | Discusión de casos | Proyectos                  | Lluvia de Ideas   |
| Resolución de Problemas     | Debate             | Estudio de casos           | Lectura comentada |
| Evaluación                  | Estudio dirigido   | Tutoría                    | Resumen           |
| Estudio de casos            | Tarea dirigida     | Demostración               | Ensayo            |
| Lluvia de ideas             | Lectura comentada  | Observación                | Mapa Conceptual   |



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

| Procedimientos | Instrumento                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------|
| Aglutinador    | Portafolios, Rúbrica                                        |
| Informe        | Cuestionario                                                |
| Prueba         | Escrita, Oral                                               |
| Observación    | Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA). Lista de Cotejo |

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones en Power Point, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonvecchio, M., Maggioni, B. (2006). Manual para docentes Evaluación de los aprendizajes. Ediciones Novedades Educativas.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta; Sanz, Gloria (2005). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Cyncar de Ferreira, Eugenia (2015) Material de Apoyo de Evaluación Educacional, Encarnación – Paraguay.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- McCormick Calkins, Lucy (1998). Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria. Buenos Aires: Aique.
- Mendoza Fillola, Antonio y otros (1996). Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid: Akal.
- Programas de Estudios: Séptimo, Octavo y Noveno Grado, Educación Escolar Básica. Educación Media
- Ministerio de Educación y Ciencias, Fascículos de Evaluación 1º, 2º y 3º Ciclos. Asunción: MEC.