



## Licenciatura en Lengua Inglesa

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Asignatura:</b>	<b>Gramatica I</b>	<b>Código:</b>	HLI03			
<b>Semestre:</b>	<b>Anual</b>	<b>Curso:</b>	1°			
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Créditos Académicos:</b>	4			
<b>Ciclo de Formación<sup>1</sup>:</b>	<b>Profesional</b>	<b>Periodo Lectivo<sup>2</sup>:</b>	22			
<b>Horas semanales<sup>3</sup>:</b>	<b>6</b>	<b>HTD<sup>4</sup>:</b>	2	<b>HTI<sup>5</sup>:</b>	4	
<b>THD<sup>6</sup>:</b>	<b>44</b>	<b>HTAI<sup>7</sup>:</b>	88	<b>THA<sup>8</sup>:</b>	132	
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>CPA</b>					

#### II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Gramática I aporta al perfil de egreso en los siguientes aspectos: Formación de un profesional que: Se exprese eficazmente a través de la redacción formal e informal, manifestando un dominio adecuado de un amplio rango de estructuras lingüísticas. Esté capacitado para continuar sus estudios de postgrado en el área de su competencia y sus aplicaciones.

#### III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

##### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.

<sup>1</sup> B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

<sup>2</sup> Duración del ciclo lectivo en semanas.

<sup>3</sup> Sumatoria de las horas HTD y HTI.

<sup>4</sup> Horas de Trabajo Directo en Aula.

<sup>5</sup> Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

<sup>6</sup> Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

<sup>7</sup> Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

<sup>8</sup> Total Horas Académicas.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes de las disciplinas del área de la lengua inglesa.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras y la lingüística de la lengua inglesa, en el aspecto oral y escrito.
- Analizar discursos lingüísticos y literarios conforme con las teorías gramaticales, ortográficas, semióticas y pragmáticas.

#### VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Disciplina – Tolerancia – Profesionalismo - Sentido de pertenencia – Compromiso social -Trabajo en equipo -Solidaridad - Diálogo – Participación – Liderazgo.

#### IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Describe la gramática, y su importancia Construye una definición de gramática Identifica diferentes enfoques de la gramática.	<b>Unidad I: Introducción.</b> Introducción a la gramática. Definición de la gramática. Conceptos. Diferentes enfoques de la gramática. Importancia de la gramática.
Reconoce características de las oraciones con el verbo be en el tiempo presente. Construye oraciones con el verbo “be” Reconoce característica de las oraciones con verbos de uso frecuente en el tiempo presente simple y continuo. Construye oraciones en el tiempo presente. Reconoce verbos estativos y verbos de	<b>Unidad II: Tiempo Presente.</b> Verbo to be en tiempo presente. Presente simple con verbos de uso frecuente. El tiempo presente continuo. Verbos estativos y verbos de acción.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

<p>acción y los utiliza correctamente.</p>	<p>Tiempo presente continuo vs. tiempo presente simple.</p>
<p>Distingue reglas para el uso del tiempo pasado.</p> <p>Utiliza las reglas aprendidas para elaborar oraciones correctas.</p> <p>Identifica características del tiempo presente perfecto simple y continuo.</p> <p>Construye oraciones con verbos en tiempo presente perfecto y continuo.</p> <p>Identifica características del tiempo pasado perfecto y used to.</p>	<p><b>Unidad III: Tiempo Pasado.</b></p> <p>Verbo be en tiempo pasado.</p> <p>Pasado simple con verbos de uso frecuente.</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado.</p> <p>Pasado continuo.</p> <p>Presente perfecto.</p> <p>Presente perfecto vs. presente continuo.</p> <p>Presente perfecto continuo.</p> <p>Pasado perfecto.</p> <p>Pasado perfecto continuo.</p> <p>Used to.</p>
<p>Reconoce reglas para utilizar el tiempo futuro con going to.</p> <p>Construye oraciones utilizando correctamente las reglas.</p> <p>Reconoce el futuro con will/shall.</p> <p>Identifica características del futuro con will/shall y del presente continuo para expresar futuro.</p> <p>Utiliza correctamente el presente continuo para expresar el futuro.</p> <p>Identifica las características del futuro continuo y futuro perfecto.</p>	<p><b>Unidad IV: Tiempo Futuro.</b></p> <p>Futuro con going to.</p> <p>Futuro con will/shall.</p> <p>Presente continuo para expresar futuro.</p> <p>Futuro continuo.</p> <p>Futuro perfecto.</p>
<p>Reconoce características de los verbos modales.</p> <p>Emplea correctamente los verbos modales para expresar habilidad.</p> <p>Emplea correctamente los verbos modales para expresar posibilidad.</p> <p>Emplea correctamente los verbos modales para obligación.</p>	<p><b>Unidad V: Verbos modales.</b></p> <p>Características de los verbos modales.</p> <p>Verbos modales para expresar habilidad.</p> <p>Verbos modales para expresar posibilidades.</p> <p>Verbos modales para expresar obligación.</p>



### Licenciatura en Lengua Inglesa

<p>Emplea correctamente los verbos modales para expresar sugerencias e invitaciones.</p>	<p>Verbos modales para expresar sugerencia e invitación.</p>
<p>Identifica características de la forma pasiva.</p> <p>Utiliza correctamente el presente simple del pasivo.</p> <p>Elabora oraciones con el presente continuo del pasivo.</p> <p>Utiliza correctamente el pasado simple del pasivo.</p> <p>Elabora oraciones con el pasado continuo del pasivo.</p> <p>Utiliza correctamente el presente perfecto del pasivo.</p> <p>Elabora oraciones con el pasado perfecto del pasivo.</p> <p>Utiliza correctamente el verbo causativo: Have something done.</p> <p>Utiliza correctamente la forma To be done, being done.</p>	<p><b>Unidad VI: La forma pasiva.</b></p> <p>Presente simple del pasivo.</p> <p>Presente continuo del pasivo.</p> <p>Pasado simple del pasivo.</p> <p>Pasado continuo del pasivo.</p> <p>Presente perfecto del pasivo.</p> <p>Pasado perfecto del pasivo.</p> <p>Verbo causativo: Have something done</p> <p>Forma To be done, being done</p>
<p>Identifica características de adjetivos.</p> <p>Ordena correctamente los adjetivos.</p> <p>Identifica formas comparativas y superlativas de adjetivos.</p> <p>Reconoce tipos de adverbios.</p> <p>Utiliza correctamente adverbios de grado.</p> <p>Identifica formas comparativas y superlativas de adverbios.</p>	<p><b>Unidad VII: Adjetivos y adverbios.</b></p> <p>Orden de los adjetivos.</p> <p>Adjetivos participios (-ing, -ed)</p> <p>Formas comparativas y superlativas de adjetivos.</p> <p>Tipos de adverbios.</p> <p>Adverbios y el orden de las palabras.</p> <p>Adverbio de grado.</p> <p>Formas comparativas y superlativas de adverbios.</p>



### Licenciatura en Lengua Inglesa

<p>Identifica verbos seguidos de gerundio.</p> <p>Identifica verbos seguidos de infinitivo.</p> <p>Reconoce la forma Verbo + objeto + infinitivo o gerundio.</p> <p>Utiliza correctamente palabras de preguntas seguidas de infinitivo.</p> <p>Utiliza correctamente adjetivos seguidos de infinitivo.</p> <p>Elabora oraciones con preposición seguida de gerundio.</p> <p>Utiliza correctamente construcciones verbales seguidas de infinitivo.</p> <p>Utiliza correctamente construcciones verbales seguidas de gerundio.</p>	<p><b>Unidad VIII: Gerundios e infinitivos.</b></p> <p>Verbos seguidos de infinitivo.</p> <p>Verbos seguidos de gerundio.</p> <p>Verbo + objeto + infinitivo o gerundio.</p> <p>Palabras de preguntas seguidas de infinitivo.</p> <p>Adjetivo seguido de infinitivo.</p> <p>Preposición seguida de gerundio.</p> <p>Construcciones verbales seguidas de infinitivo.</p> <p>Construcciones verbales seguidas de gerundio.</p>
--	--

#### V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

El desarrollo de la clase se caracterizará por contener un breve espacio de análisis acerca del marco teórico referente a la unidad en estudio, pero sobre todo se dará gran énfasis a los ejercicios de aplicación para cada tema analizado.

La expresión oral y escrita es esencial en este curso. A través de ella el profesor sabrá lo que el alumno piensa y cree. Por lo tanto, se espera una gran cantidad de trabajos escritos y exposiciones orales, de parte de los alumnos. Esto fomentará en el alumno el hábito de la reflexión y la práctica de la escritura y la expresión oral a nivel académico.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

Estrategias de enseñanza		Estrategia de aprendizaje que podrían utilizarse como Horas de trabajo independiente (HTI)	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría(etroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen,
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo,
			Investigación
			Mapa conceptual,
			Monografías,
			Investigaciones,
			Mapa mental.

#### VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes, de manera procesual, continua y acumulativa a través de la realización de prácticas, trabajos y exámenes. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje –R.S. A, Lista de Cotejo

#### VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



---

## Licenciatura en Lengua Inglesa

### VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

### IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Coe N, Harrison M., and Paterson K. (2010) *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.

Eastwood, J. (2003). *Oxford Practice Grammar*. Second Edition. Oxford University Press.

Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford University Press.

Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in Use: Self study*. Cambridge University Press.

Walton, R. (2000). *Advanced English: Grammar Practice*. Sue O'Connell.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Brown, D. (2010). *Teaching by Principles*. England: Pearson Education Limited.

Harmer, J. (2012). *How to Teach English*. England: Pearson Education.

Oxford (2003) *Spanish Desk Dictionary: Spanish-English, English-Spanish*. Oxford University Press.

\*\*\*\*\*