



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Optativa I	Código:		HLI05	
Semestre:	Anual	Curso:		1°	
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:		4	
Ciclo de Formación¹:	Optativo	Periodo Lectivo²:		22	
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTF⁵:	4
THD⁶:	44	HTAI⁷:	88	THA⁸:	132
Prerrequisitos:	CPA				

II. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del inglés en la educación preescolar del Paraguay se fundamenta en la importancia de la adquisición temprana de una segunda lengua. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo y lingüístico, y la exposición temprana a un idioma extranjero puede facilitar la adquisición de habilidades comunicativas y cognitivas que serán beneficiosas a lo largo de la vida académica y profesional de los estudiantes. La educación temprana pretende estimular y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño a temprana edad. En los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas, y la educación temprana pretende apropiarse de esta etapa y sacar provecho de ello.

El estudiante debe ser conocedor de los beneficios de la educación temprana, para que de esta manera logre aplicar técnicas de intervención educativas que pretendan impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil. El estudiante debe proporcionar un entorno de aprendizaje lúdico y motivador donde los niños puedan desarrollar competencias básicas en inglés a través de actividades que estimulen su interés y curiosidad.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Aplicar técnicas de intervención educativas que pretendan impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil.
- Fomentar habilidades cognitivas tales como la memoria, la atención y la resolución de problemas mediante actividades en inglés.
- Introducir a los estudiantes en aspectos culturales de los países de habla inglesa, promoviendo la diversidad y el respeto intercultural.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajarán los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Reconocer los fines y objetivos de la Educación Paraguaya y el contexto de la enseñanza del inglés en el Nivel Inicial	Unidad I. Fines y Objetivos de la Educación Paraguaya. Fines de la Educación Paraguaya. Objetivos generales y Específicos de la Educación Paraguaya. Contexto de la enseñanza de la lengua extranjera – inglés en el preescolar en escuelas de gestión oficial.
Definir las características principales del niño y su desarrollo en el espacio educativo	Unidad II. Características del Nivel Inicial. La enseñanza de la Lengua Extranjera – Inglés como segunda lengua. Características del niño de preescolar. El espacio educativo.
Reconocer orientaciones básicas en cuanto a la diversidad y la igualdad de oportunidades.	Unidad III. Orientaciones para la atención a la diversidad. Orientaciones para el tratamiento de la igualdad de oportunidades de aprendizajes de niños y niñas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní



Reconocer la estructura del programa de estudio de la Lengua Extranjera-inglés	Unidad IV. Programa de Estudio de Lengua Extranjera – inglés en el Nivel Inicial. Organización de contenidos. Alcance y Secuencia. Unidades Temáticas y Objetivos. Modelo de enseñanza
Definir las habilidades lingüísticas y los métodos de enseñanza del inglés	Unidad V. Habilidades Lingüísticas. Metodología de enseñanza en el nivel inicial. Desarrollo del Programa a través de distintas áreas. Literatura Infantil. Canciones. Juegos. Artes Plásticas y manualidades. Dramatización. Recursos Audio-visuales.
Reconocer los requerimientos de la evaluación en el Nivel Inicial	Unidad VI. La evaluación de la Lengua Extranjera – Inglés en el Nivel Inicial.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

El desarrollo de la clase se caracterizará por contener un breve espacio de análisis acerca del marco teórico referente a la unidad en estudio, pero sobre todo se dará gran énfasis a los ejercicios de aplicación para cada tema analizado.

Estrategias de enseñanza		Estrategia de aprendizaje que podrían utilizarse como Horas de trabajo independiente (HTI)	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría(retroalimentación)	Diálogo	Resolución de	Evaluación
Demostración	Discusión de casos		Discusión Dirigida



Licenciatura en Lengua Inglesa

Resolución de Problemas	Debate	ejercicios	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Proyecto	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Estudio de casos	Resumen,
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Tarea Dirigida	Ensayo,
		Tutoría	Investigación
		Demostración	Mapa conceptual,
			Monografías,
			Investigaciones,
			Mapa mental.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes, de manera procesual, continua y acumulativa a través de la realización de prácticas, trabajos y exámenes. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje –R.S. A, Lista de Cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.



Licenciatura en Lengua Inglesa

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barsky (s.f). Universal Grammar-Linguistics. Recuperado de <https://www.britanica.com/topic/universal-grammar/>
- Benítez, N. (2001). La enseñanza-aprendizaje Bilingüe en la Educación Escolar Básica. Asunción, Paraguay: Editorial OR.
- Canese, V., Spezzini, S. (2023). Teaching English in Global Context: Language, Learners and Learning. Editorial Facultad de Filosofía - UNA
- Ministerio de Educación y Cultura, (2006). Programa de Estudios Jardín de Infantes y Preescolar (tres a seis años). Asunción, Paraguay: Editorial Zamphiró• polos S.A.
- Ministerio de Educación y Cultura, (2019). Programa de Estudios Lengua Extranjera – Inglés - Preescolar. Asunción, Paraguay.
- Newton, J. M., Ferris, D. R., Goh, C. C. M., Grabe, W., Stoller, F. L., & Vandergrift, L. (2018). Teaching English to second language learners in academic contexts: Reading, writing, listening, and speaking. Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3a ed.). Cambridge University Press.
- Rojas, L., (2011). Cómo aprenden los niños una lengua extranjera. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Schäfer, M. (2010). Ralph W. Fasold & Jeff Connor-Linton (Hg.). 2006. An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Benda et al., (2006). Lectura, corazón del aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Blinder O. (2007). Juego, Creatividad, Educación. Asunción, Paraguay. Editorial Arte Nuevo
- Clark S., (2018). Kids and Stories. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/article/kids-stories>
- De Silva, R., (s.f) Rubrics for Assessment: Their Effects on ESL Students' Authentic Task Performance. Recuperado de: [http://www.nus.edu.sg/celc/research/books/4th%20Symposium%20proceedings/19\).%20Radhikda%20De%20Silva.pdf](http://www.nus.edu.sg/celc/research/books/4th%20Symposium%20proceedings/19).%20Radhikda%20De%20Silva.pdf)
- Mac Donnchaidh, S., (s.f). Exciting Drama Activities for Teaching ESL. <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/esl-drama/>
- Méndez y Córdoba, (2007). La evaluación, un punto de partida para mejorar la práctica. Buenos, Argentina. Editorial
- Motta y Risueño. (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura, fundamentación de estrategias lúdicas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum
- Marotta y Siena, (2000). Evaluación en el Nivel Inicial. Buenos Aires, Argentina: Editorial Weben S.A.
- Verner, S., (s.f). Why You Should Use Music in the ESL Classroom. Recuperado de <https://busyteacher.org/14914-music-in-esl-classroom.htm>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA
Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní


