



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Educativa y del Desarrollo	Código:	HLI10			
Semestre:	Anual	Curso:	1°			
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	4			
Ciclo de Formación¹:	Básico	Periodo Lectivo²:	22			
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTI⁵:	4	
THD⁶:	22	HTAI⁷:	44	THA⁸:	66	
Prerrequisitos:	CPA					

II. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología se ocupa del desarrollo del comportamiento humano. En esta cátedra se desarrollará el estudio teórico descriptivo de los conceptos fundamentales de la psicología y las características generales que hacen al comportamiento humano en sus dimensiones.

La Psicología Educativa, como ciencia aplicada, ofrece el valor social de facilitar a los alumnos el aprendizaje y el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta el contexto social, es decir, problemas de la instrucción en grupo, la individualización, la comunicación y la disciplina.

El abordaje de la materia enfocará las principales dimensiones de la psicología entre ellas; métodos, teorías, proceso cognoscitivo, motivaciones, afectos, conducta social y aspectos de la personalidad, potenciando las capacidades personales, los valores y las actitudes de manera integral hacia todo el campo de la psicología y sus relaciones con otras ciencias.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Desarrollar innovaciones pedagógicas mediante acciones de responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Indagar, procesar y analizar información mediante el uso de la tecnología y la comunicación, como así también en la investigación.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Formular y gestionar proyectos educativos considerando la diversidad, interculturalidad, multiculturalidad y el compromiso ético.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Aplicar con propiedad diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo que permitan interpretar la realidad educativa institucional, local, nacional y regional.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Valorar y respetar la diversidad, la multiculturalidad, la interculturalidad y los derechos lingüísticos.
- Participar proactiva y democráticamente como ciudadano comprometido con su comunidad y su país en la transformación de la realidad educativa y sociocultural en los diferentes ámbitos de convivencia.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.



Licenciatura en Lengua Inglesa

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizaje Esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Comprender las distintas teorías de la psicología.	Unidad I. El Universo conceptual de la Psicología El Universo conceptual de la Psicología Concepto de Psicología: El saber Psicológico y el saber Filosófico. Originalidad del saber Psicológico. El método científico: Métodos de la Psicología. La Epistemología de las ciencias de la naturaleza y la constitución de las ciencias psicológicas. La relación de la Psicología con campos afines. El surgimiento de las Escuelas Psicológicas. Visión general sobre el funcionalismo, el Gestaltismo. Psicoanálisis y Psicología. Las tendencias actuales y futuras de la Psicología.
Conocer sobre las distintas teorías de la personalidad.	Unidad II. El Hombre y su Naturaleza. Socialización – cultura y proceso de socialización. Formación de los Prejuicios y Discriminación. Cambios de los grupos y de las normas. Relaciones dentro del grupo. Normas Sociales. Liderazgos. Conflictos. Personalidad – concepto – estructura y dinámica. Teorías Psicodinámicas de la Personalidad (Freud, Jung, Adler, Erickson).
Desarrollar los aspectos: cognitivo, pensamiento y lenguaje; psicomotores; psicosociales, afectivos y morales del desarrollo.	Unidad III: Desarrollo físico, social y emocional del Niño. Desarrollo físico, social y emocional del Adolescente. Desarrollo físico, social y emocional del Adulto.
Aprender y enseñar la efectividad de las intervenciones educativas con el objetivo de mejorar el proceso.	Unidad IV. La Psicología Educativa Concepto. La materia de estudio de la Psicología Educativa. El profesor en aula. Relación entre Psicología y Educación.
Analizar los distintos paradigmas de aprendizaje, socializar los conocimientos y enriquecerlos.	Unidad V. Paradigmas Psicológicas de Aprendizaje Paradigmas Educativos. Paradigma Histórico – Social. Paradigma conductista, humanista, constructivista, sociocultural.
Valorar los distintos ejes relacionados con el aprendizaje	Unidad VI. Aprendizaje, Definición. Proceso de aprendizaje. La construcción del aprendizaje en el aula. Interacción Profesor - Alumno: Influencia Educativa. Interacción social entre iguales.
Investigar sobre la conducta afectiva	Unidad VII: Conducta Afectiva. La vida afectiva como parte del comportamiento humano. Manifestaciones afectivas. Emociones. Sentimientos y Pasiones. Las emociones como respuestas. Naturaleza y fisiología. Características de la experiencia emocional. Desarrollo de la conducta emocional. Sentimientos. Naturaleza. Características. Sentimientos y emociones. Pasiones. Naturaleza. Características. Clases. Conflictos emocionales. Higiene mental.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore,



Licenciatura en Lengua Inglesa

participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y, la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

La metodología y técnicas a utilizarse serán aquellas que ayuden a observar, a describir, clasificar, definir, medir, establecer relaciones y comparaciones, todo ello para lograr alcanzar el fin científico y pragmático que se propone la cátedra.

Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
Clase Expositiva, participativa y explicativa	Toma de Apuntes, Elaboración de mapa mental, conceptual, esquema mental, cuadro comparativo
Lectura de Artículos Científicos	Resumen, Ensayo, mapa conceptual, mental
	Proyectos
	Resolución de Casos

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario



Licenciatura en Lengua Inglesa

Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje –R.S. A, Lista de Cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bleger, J. (2007). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós. Segunda edición.

Cross, G. (1984). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Narcea S.A.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010) . *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill

Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: International Thomson Editores. 5º edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Basedas, Eulalia y otros. *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Ed. Paidós. Bs.As. 1997

Crozier, W. RAY. *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar* – Narcea. Madrid. 2001.

Cruz Petit, B. (2014). *Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad*. Estudios Demográficos y Urbanos.

Mercier, *Historia de la Antropología*. Península. Barcelona

Shepard y Otros. *Sociología*. Limusa. México.

Velázquez, Rafael Eladio. *Breve Historia Cultural del Paraguay*.
