



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD N° 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Lingüística I	Código:	HLI01	
Semestre:	Anual	Curso:	1°	
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	4	
Ciclo de Formación¹:	Profesional	Periodo Lectivo²:	22	
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTI⁵: 4
THTD⁶:	44	THTI⁷:	88	HTHA⁸: 132
Horas Teóricas Semanales	1	Horas Prácticas semanales		1
Prerrequisitos:	CPA			

II. FUNDAMENTACIÓN

Lingüística I se incluye como una asignatura de Formación Profesional dentro de la Licenciatura en Lengua Inglesa, Su propósito es familiarizar a los estudiantes con los conceptos de Lingüística General, poniendo énfasis en la fonética y fonología, las cuales forman parte de la lingüística descriptiva. Estos conocimientos servirán de base a los demás aspectos estudiados de la lengua meta como: morfología y sintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística, psicolingüística y principalmente, lingüística aplicada, que articulan las bases, a su vez, para la metodología de la enseñanza, a la que se orienta principalmente la carrera.

El estudiante deberá entonces manejar con destreza los conceptos lingüísticos y se introducirá a través de técnicas básicas en la investigación lingüística, que servirán considerablemente al hacer estudios de análisis de lenguas, cuya utilidad es vista cada vez más en las clases de enseñanza de lengua tanto nativa como extranjera.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula con acompañamiento del docente.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes de las disciplinas del área de la lengua inglesa.
- Conocer y utilizar diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la enseñanza de la lengua extranjera.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras y la lingüística de la lengua inglesa, en el aspecto oral y escrito.
- Analizar discursos lingüísticos y literarios conforme con las teorías gramaticales, ortográficas, semióticas y pragmáticas.
- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes del área lingüística y literaria

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Disciplina – Tolerancia – Profesionalismo - Sentido de pertenencia – Compromiso social -Trabajo en equipo -Solidaridad - Diálogo – Participación – Liderazgo.



Licenciatura en Lengua Inglesa

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Reconocer los Antecedentes y tendencias de la Lingüística y los estudios sobre el lenguaje.	Unidad I. Antecedentes remotos y aspectos en la evolución de la lingüística moderna. Estudio de la lingüística en sus diversas fases: Lingüística diacrónica. Lingüística sincrónica. Lingüística descriptiva. Lingüística comparativa. Lingüística aplicada. Aportes de las distintas escuelas a la conformación de los estudios lingüísticos. La Lingüística como ciencia: objeto y tareas, disciplinas y campos. Ciencias Complementarias. Interdisciplinas. Ciencias Auxiliares y afines.
Definir las características fundamentales del Lenguaje.	Unidad II. Propiedades universales del lenguaje. Tipos de lenguaje humano: hablado, gestual, visual. Diversidad de lenguas y universales lingüísticos. Ciclo de la comunicación. Funciones de Lenguaje. Sistemas de comunicación animal y humano. Niveles de análisis lingüístico: fonología y fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
Reconocer las lenguas en el mundo.	Unidad III. Familias lingüísticas. Diversidad de lenguas y universales lingüísticos. Origen y evolución de las lenguas inglesa, castellana y guaraní. Las lenguas indígenas. Políticas Lingüísticas: Ley de Lenguas en el Paraguay.
Utilizar la Fonología y Fonética.	Unidad IV. Sistemas fonológicos. Sonidos usados en la comunicación humana. Sonidos marginales. Fonética. Órganos de la fonación. Producción de sonidos. Clasificación de los sonidos (definición y características fundamentales). Consonantes. Vocales. Semivocales. Análisis descriptivo. Reglas fonológicas. - Definición. - Estructura. – Anotación - Transcripciones fonéticas y fonémicas.
Reconocer la Estructura y los sistemas fonológicos del inglés.	Unidad V. Clasificación de los sonidos. Los fonemas y sus alófonos respectivos. Sonidos consonantes. Definición, descripción y distribución. Símbolos fonéticos y fonémicos. Sonidos vocales. Definición, descripción y distribución. - Símbolos fonéticos y fonémicos. Sonidos semivocales (semiconsonantes). Definición, descripción y distribución. Símbolos fonéticos y fonéticos. Condicionamientos fonológicos. Asimilación. Progresiva/Regresiva. Contigua/No contigua. Desasimilación. Progresiva/Regresiva. Contigua/No contigua. Metátesis. Reduplicación. Otros fenómenos. Tono, timbre, intensidad.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos,



Licenciatura en Lengua Inglesa

proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

Las fichas de lectura como producto del análisis de la bibliografía básica y complementaria y la aplicación de estas bases teóricas en un trabajo de investigación y/o extensión, interdisciplinario constituyen la principal propuesta de trabajo. Los estudiantes deben introducirse con técnicas de lectura y escritura académicas a la formación universitaria. Asimismo, se incorporarán estrategias de uso de TIC como medio y recurso de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza		Estrategia de aprendizaje que podrían utilizarse como Horas de trabajo independiente (HTI)	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría(retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen,
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo,
			Investigación
			Mapa conceptual,
			Monografías,
			Investigaciones,
			Mapa mental.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes, de manera procesual, continua y acumulativa a través de la realización de prácticas, trabajos y exámenes. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:



Licenciatura en Lengua Inglesa

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje –R.S. A, Lista de Cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández Pérez, M., 1999. Introducción a la Lingüística, Barcelona, Ariel.
- González Nieto, L. 2011. Teoría Lingüística y Enseñanza de la Lengua: Lingüística para profesores. Cátedra, Madrid.
- Ladefoged, P. and Johnson, K. 2011. A course in Phonetics. Sixth Ed. Wadsworth Cengage Learning. Boston.
- Lewandowski, T. 1995. Diccionario de Lingüística. 4ª. Ed., Cátedra, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. 2002. Curso Universitario de Lingüística General. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general. 2ª. ed. revisada y aumentada, Síntesis, Madrid.
- Saussure, F. de. 1999. Curso de lingüística general, Espasa, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvar, M. (Dir.) 2000. Introducción a la Lingüística Española. Ariel Lingüística, Madrid.
- Carvalho, Castellar de 2009. Para comprender Saussure: Fundamentos e visão crítica, 17ª. Edición. Petrópolis, Editora Vozes.
- Ducrot, O, y Todorov, T. 2003. Diccionario Enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje. 1ª. Ed. Siglo XXI Editores, Argentina.
- Dubois, J. 1998. Diccionario de Lingüística, Alianza, Madrid.
- Moreno Cabrera, J. C. 2005. Las lenguas y sus escrituras. Tipología, evolución e ideología, Síntesis, Madrid.
- Newmeyer, F., 1990. Panorama de la Lingüística Moderna. De la Universidad de Cambridge. I. Teoría Lingüística: Fundamentos. Visor, Madrid.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Quilis, Antonio. 1997. Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco Libros
- Spezzini, S. 1999. Introducción a la fonología general y a la inglesa y española. (Inédito: Apoyo didáctico preparado para esta materia).
- Tavarone, D. 1992. Fundamentos de Lingüística. Buenos Aires, Editorial Guadalupe.
- Trask, R. L. y Mayblin B. 2006. Lingüística para todos. Barcelona: Paidós.
