Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD Nº 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	**Optativa I**	**Código:**		HLI05	
Semestre:	**Anual**	**Curso:**		1°	
Carácter:	**Obligatorio**	**Créditos Académicos:**		4	
Ciclo de Formación[1]:	**Optativo**	**Periodo Lectivo[2]:**		22	
Horas semanales[3]:	**6**	**HTD[4]:**	2	**HTI[5]:**	4
THD[6]:	**44**	**HTAI[7]:**	88	**THA[8]:**	132
Horas teóricas sem.	**1**	**Horas prácticas sem.**			1
Prerrequisitos:	**CPA**				

II. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo de los temas de las **asignaturas optativas**, son determinados por la institución según intereses y necesidades de los estudiantes. Este constituye un espacio curricular importante. Estas asignaturas componen un espacio curricular donde se privilegia la profundización temática de los conocimientos y saberes adquiridos durante la carrera.

El estudiante elige asignaturas de acuerdo a una opción de recorrido específico de formación profesional donde recupera la capacidad de proyección teórica y práctica que contiene cada asignatura del plan de estudio. El alumno debe elegir asignaturas de un listado ofrecido por la institución, renovable periódicamente.

La construcción de los programas de estudio, la realiza el propio profesor, especialista en la temática abordada. La propuesta de asignaturas electivas a ser abordadas en estos espacios

[1] B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.
[2] Duración del ciclo lectivo en semanas.
[3] Sumatoria de las horas HTD y HTI.
[4] Horas de Trabajo Directo en Aula.
[5] Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
[6] Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.
[7] Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.
[8] Total Horas Académicas.

curriculares son las siguientes, aunque este listado puede ir variando según opción de recorrido específico de formación profesional:

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Dictar cursos, talleres o seminarios de perfeccionamiento en organismos públicos y privados, para consolidar el desarrollo de la competencia lingüística, sociolingüística, etnolingüística, psicolingüística, semiótica, pragmática y discursiva.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Optativa 1. El desarrollo de los programas estará a cargo del docente. se propondrá conforme con las siguientes opciones:
Educación temprana: El docente de lengua inglesa debe ser conocedor de los beneficios de la educación temprana, para que de esta manera logre aplicar técnicas de intervención educativas que pretendan impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil. La educación temprana pretende estimular y potenciar las capacidades y destrezas que muestra el niño a temprana edad. En los primeros años de la infancia el cerebro del niño tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas, y la educación temprana pretende apropiarse de esta etapa y sacar provecho de ello.

Educación Ambiental: La asignatura tiene como propósito que el estudiante maneje la realidad sobre: el Agotamiento progresivo de los recursos naturales, las Catástrofes naturales e intencionales, la Depredación, Deforestación y Desertización. La lluvia ácida. El escape de gases tóxicos. Los alimentos naturales adulterados. Sobre la Tala indiscriminada de bosques. La Destrucción de la biodiversidad. El Biocidio. Los Accidentes nucleares. El Urbanismo acrítico. La contaminación del agua, el aire, la tierra. El Manejo de residuos sólidos.
Elaboración de proyectos educativos, ambientales y culturales: La modernidad y el crecimiento vertiginoso de las comunidades han causado una crisis eco-social sin precedentes en casi todos los países del mundo. Esto ha hecho posible un enfrentamiento entre el sistema económico, el ambiente y la cultura basados en la productividad y el uso indiscriminado de los recursos naturales dejando postergado algunos aspectos inherentes a la libertad y la igualdad de derechos de un ambiente saludable, siendo este el principal detonante de una situación de emergencia global, en la que la Naturaleza se desvela, presentándose como un recurso finito y vulnerable incapaz de sostener la vida en la Tierra. Si el epicentro de esta crisis es, en gran medida, cultural, apreciada desde una perspectiva antropológica amplia, incluyendo formas de expresión y representación simbólicas, sistemas y lenguajes de valoración, y modos compartidos de percepción y organización, amalgamados en un terreno central en donde la cultura y el ambiente deben convivir de una manera armónica y responsable para que los seres humanos tengamos una vida saludable con el uso adecuado recursos naturales. Es así que surge la necesidad de emprender proyectos considerando nuestra formación intelectual vinculado a la cultura y el medio circundante.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

El desarrollo de la clase se caracterizará por contener un breve espacio de análisis acerca del marco teórico referente a la unidad en estudio, pero sobre todo se dará gran énfasis a los ejercicios de aplicación para cada tema analizado.

Estrategias de enseñanza		Estrategia de aprendizaje que podrían utilizarse como Horas de trabajo independiente (HTI)	
Exposición Tutoría(retroalimentación)	Interrogatorio Diálogo	Resolución de Problemas	Exposición Evaluación

Demostración Resolución de Problemas Evaluación Estudio de casos Lluvia de ideas	Discusión de casos Debate Estudio dirigido Tarea dirigida Lectura comentada	Resolución de ejercicios Proyecto Estudio de casos Tarea Dirigida Tutoría Demostración	Discusión Dirigida Lluvia de Ideas Lectura comentada Resumen, Ensayo, Investigación Mapa conceptual, Monografías, Investigaciones, Mapa mental.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes, de manera procesual, continua y acumulativa a través de la realización de prácticas, trabajos y exámenes. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se propondrá conforme con la asignatura

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Licenciatura en Lengua Inglesa

Se propondrá conforme con la asignatura

*****