



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Epistemología y Filosofía del Lenguaje	Código:	HLI08			
Semestre:	Anual	Curso:	1º			
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	4			
Ciclo de Formación¹:	Básico	Periodo Lectivo²:	22			
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTI⁵:	4	
THD⁶:	44	HTAI⁷:	88	THA⁸:	132	
Horas Teóricas	1	Horas Prácticas				1
Prerrequisitos:	CPA					

II. FUNDAMENTACIÓN

Este curso pretende familiarizar a los estudiantes con los autores y problemáticas centrales de la filosofía analítica del lenguaje para que los estudiantes puedan formular y discutir de forma general los problemas filosóficos importantes tratados en los textos estudiados.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Desarrollar innovaciones pedagógicas mediante acciones de responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Indagar, procesar y analizar información mediante el uso de la tecnología y la comunicación, como así también en la investigación.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Formular y gestionar proyectos educativos considerando la diversidad, interculturalidad, multiculturalidad y el compromiso ético.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Aplicar con propiedad diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo que permitan interpretar la realidad educativa institucional, local, nacional y regional.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes de las disciplinas del área de la lengua inglesa.
- Conocer y utilizar diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la enseñanza de la lengua extranjera.
- Comprender la historia de la lengua y el proceso histórico cultural de los pueblos y su incidencia en los hechos lingüísticos.
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva ante la lengua, tanto en su expresión literaria como en su relación con la cultura y la sociedad.
- Desarrollar acciones tendientes al fomento y promoción de la lectura de diversos discursos verbales y de multimedia, literarios y académicos en distintos ámbitos.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajarán los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Comprender el surgimiento de la filosofía del lenguaje en la obra de Frege y Russel	Unidad I. Frege: El proyecto logicista y la fundación de la lógica moderna; Sentido y Referencia; Función, concepto y objeto; el platonismo semántico de Frege. Russell: La teoría de las descripciones definidas; La idea del atomismo lógico.
Valorar la obra del primer Wittgenstein	Unidad II. Wittgentein y el Tractatus Lógico Philosophicus: la teoría pictórica de la proposición; La ontología neo-trascendental del Tractatus.



Licenciatura en Lengua Inglesa

Comparar las propuestas esenciales de los positivistas lógicos	Unidad III. El Positivismo Lógico: El criterio verificacionista del significado; La metafísica como enunciados carentes de significado; Las críticas de Quine.
Comprender el giro pragmático de la filosofía del lenguaje	Unidad IV. El segundo Wittgentein; El significado como uso; Juegos del lenguaje y parecidos de familia; Seguir una regla; La filosofía como terapia.
Valorar las convergencias y divergencias entre las líneas del enfoque pragmático	Unidad V. La teoría de los actos del habla: Austin, Searle y Grice.
Analizar las propuestas de Kripke y Putman	Unidad VI. Saul Kripke: la semántica de los mundos posibles Hillary Putnam: el externalismo semántico.
Conocer los problemas y la terminología fundamentales, como así también las corrientes epistemológicas más representativas.	Unidad VII. Epistemología y ciencias Conocimiento, ciencia y método científico. Disciplinas y teorías científicas. • Filosofía de la ciencia, epistemología y metodología. Contextos de la actividad científica. • La ciencia como objeto de estudio filosófico. Breve historia de la epistemología • Conocimiento y práctica científica en la actualidad • Base empírica de la ciencia. Términos y enunciados científicos. • Concepción hipotética de la ciencia. • Teorías científicas. Leyes científicas.
Conocer y ejercitarse en las técnicas de análisis conceptual, especialmente en las relacionadas con la comprensión y producción de textos científicos propios del ámbito universitario.	Unidad VIII. Problemas epistemológicos en ciencias sociales Explicación y comprensión en ciencias sociales. • Experimentación, relativismo cultural, transculturación y perturbaciones. • Subjetividad, valores e ideología.
Comprender la función, el alcance y los límites de la Epistemología en investigaciones en ciencias sociales.	Unidad IX. La diversidad de enfoques epistemológicos El positivismo de fines del siglo XIX. Positivismo Lógico. •Círculo de Viena, Concepción Heredada de la Ciencia •Escuela de Frankfurt. • Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermenéutica •Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend •Variantes de la epistemología y sociología de la ciencia: Escuela de Edimburgo •Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad •Epistemología de la complejidad. •Concepción Semántica de la Ciencia

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir



Licenciatura en Lengua Inglesa

conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

El desarrollo de la clase se caracterizará por contener un breve espacio de análisis acerca del marco teórico referente a la unidad en estudio, pero sobre todo se dará gran énfasis a los ejercicios de aplicación para cada tema analizado.

La expresión oral y escrita es esencial en este curso. A través de ella el profesor sabrá lo que el alumno piensa y cree. Por lo tanto, se espera una gran cantidad de trabajos escritos y exposiciones orales, de parte de los alumnos. Esto fomentará en el alumno el hábito de la reflexión y la práctica de la escritura y la expresión oral a nivel académico.

Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje utilizados como HTI
Clases expositivas e interactivas sobre los contenidos programáticos.	● Toma apuntes en los materiales de apoyo. ● Producción en forma oral y escrita
Técnicas de redacción	● Aplicación de vocablos adquiridos en las materias de Gramática de la Lengua Inglesa y Redacción, para la traducción de las palabras claves a utilizar en la materia.
Comprensión auditiva	
Se trabajará en forma interdisciplinaria	

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será realizada conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión. Los estudiantes deberán tener aprobados los trabajos prácticos basados en investigaciones presentadas como Monografías, y un Portafolios de Evidencias, más las pruebas parciales, para tener derecho a prueba final. Se tendrá en cuenta, además, la escolaridad, y la activa participación en clase. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos:



Licenciatura en Lengua Inglesa

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Austin, J. L. Cómo Hacer Cosas con Palabras. Paidós, 1982.

Ayer, A. J (Ed.). Positivismo Lógico. Fondo de Cultura Económica, 1965.

Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) <http://www.ugr.es/~eianez/Biotenología/cts.htm>. 1998.

Madrid. OEI. Páginas 1-19 Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Revista

Iberoamericana de Educación. N° 20 (Mayo-Agosto 1999) Páginas 217-225. En

<http://www.oei.es/salactsi/cerezorei20.htm>

Diez, J.A. y Moulines C.U. 1999. Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona. Ariel. C.

Fried Schnitman, D. (Comp.) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires. Paidós. Morin, Edgar.

Gadamer, H.G. 1981. La razón en la época de la ciencia. Alfa. Buenos Aires. Capítulo: Hermenéutica como filosofía práctica.

Grice, P. “La Intenciones y el Significado del Hablante”, en Valdés Villanueva, L. (Ed.) En Busca del Significado. Tecnos, 1991.

Grice, P. “Lógica y Conversación”, en En Busca del Significado.

Ibáñez, E.A. 2006. El ABC de la Teoría del Caos. Santa Fe. Universidad Católica de Santa Fe.

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires.

Kripke, S. “Identidad y Necesidad”, en En Busca del Significado.



Licenciatura en Lengua Inglesa

Kripke, S. El Nombrar y la Necesidad. UNAM, 1995.

Maldonado, C.E. 2005. ¿En qué sentido puede hablarse de diálogo de las ciencias? Acerca de las nuevas ciencias de la complejidad. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias.

Muñoz, Blanca. 2004. Escuela de Frankfurt. Primera y Segunda Generación. En: Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Universidad Carlos III. Madrid.

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona.

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona.

Putnam, H. “El Significado de ‘Significado’”, en Busca del Significado.

Quine, W. V. O. “Dos Dogmas del Empirismo”, en En Busca del Significado.

Ricoeur, P. 1985 Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del texto a la Hermenéutica de la acción. Buenos Aires.

Rorty, R. 1982. La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid. Cátedra.

Russell, B. “Sobre la Denotación”, en Lógica y Conocimiento. Taurus, 1966.

Searle, J. Actos de Habla. Cátedra, 1980.

Villanueva, L. M. V. (1991). *La búsqueda del significado: Lecturas de filosofía del lenguaje*. EDITUM.

Wittgenstein, L. Investigaciones Filosóficas. Instituto de Investigaciones Filosóficas UNAM, 1988.

Wittgenstein, L. Tractatus Logico Philosophicus. Alianza, 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adorno, T.W. y Popper, K.R. 1973. La disputa del positivismo en la Sociología Alemana. Barcelona. Grijalbo.
- Ayer, A. J. Lenguaje, Verdad y Lógica. Eudeba, 1971.
- Bachelard, G. 1981. La formación del espíritu científico. Madrid. Siglo XXI
- Bachelard, G. 1983. Epistemología. Madrid. Anagrama.
- Bunge, M. 1984. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Siglo XXI
- Bunge, M. 1985. Pseudociencia e ideología. Madrid. Alianza.
- Chalmers, A.F. 1986. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Madrid. Siglo XXI.
- Chisholm R. 1982. Teoría del conocimiento. Madrid. Tecnos.
- Corvez, M. 1972 Los estructuralistas. Buenos Aires. Amorrortu.
- Feyerabend, P.K. 1981. Tratado contra el método. Madrid. Tecnos.
- Fleck, L. 1986. La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Introducción a la teoría del estilo de pensamiento y del colectivo de pensamiento. Madrid. Alianza.
- Frege, G. Estudios sobre Semántica. Ariel, 1971.
- Gadamer, H. 1981. La razón en la época de la ciencia. Barcelona. Alfa
- Geymonat, L. 1987. Límites actuales de la Filosofía de la Ciencia. Barcelona. Gedisa.
- Geymonat, L. 1984. El pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Geymonat, L. 1982. Ciencia y realismo. Barcelona. Península.
- Guiburg, R. 1985. Introducción al pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.
- Habermas, J. 1980. Conocimiento e interés. Madrid. Tecnos.
- Hacking, I. 1985. Revoluciones científicas. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hempel, C. 1979. La explicación científica. Buenos Aires. Paidós.
- Holton, G. 1982. Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein. Madrid. Alianza
- Kuhn, T.S. 1984. La estructura de las revoluciones científicas. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. 1982. La tensión esencial. México. Fondo de Cultura Económica. Kuhn, T.S. 1989. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Barcelona. Paidós
- Lakatos, I. 1982. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid. Tecnos.
- Lakatos, I y Musgrave, A. 1980. La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona. Grijalbo.
- Lakatos, I. 1983. Metodología de los Programas de Investigación Científica. Madrid. Alianza.
- Lenk, K. 1974. El concepto de ideología. Buenos Aires. Amorrortu.
- Losee, J. 1989. Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza.
- Morin, E. 1994. El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid. Cátedra
- Nagel, E. 1982. La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Barcelona. Paidós.
- Newton-Smith, W.H. 1987 La racionalidad de la ciencia. Barcelona. Paidós.
- Nicol, E. 1984. Los principios de la ciencia. México. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J y Otros. 1982. Epistemología de las Ciencias Humanas. Buenos Aires. Proteo.
- Piaget, J. 1986. Epistemología Genética. Buenos Aires. Debate. Popper, K.R. 1970. Ensayos sobre Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.
- Popper, K.R. 1982. Conocimiento objetivo. Madrid. Cátedra Popper. K.R. 1981. El problema de la objetividad. Madrid. Cátedra.
- Prigogine, I y Stengers, I. 1982. La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia. Madrid. Alianza.
- Prigogine, I y Sengers I. 1991. Entre el tiempo y la eternidad. Madrid. Alianza.
- Radwitzky, G. y A. Gunnar. 1984. Estructura y desarrollo de la ciencia. Madrid. Alianza
- Rescher, N. 1993. La racionalidad. Una indagación filosófica sobre la naturaleza y la justificación de la razón. Madrid.
- Tecnos. Rescher, N. 1981. Sistematización cognoscitiva. México. Siglo XXI
- Rescher, N. 1984. Los límites de la ciencia. Madrid. Tecnos.
- Rorty, R. 1990. El giro lingüístico. Dificultades metafísicas de la filosofía diez años antes. Buenos Aires. Paidós
- Ryan, A. 1980. La filosofía de la explicación social. México. Fondo de Cultura Europea
- Reichenbach, H. 1981. Moderna Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.
- Schuster, F. 1997. El método en las ciencias sociales. Buenos Aires. CEAL
- Schokel, L.A. y Bravo, J. M. 1987. Apuntes de Hermenéutica. Madrid. Trotta.
- Suppes, P. 1989. Estudios de Filosofía y Metodología de la ciencia. Madrid. Alianza.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Vátimo, G. 1996. El fin de la modernidad: Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Barcelona. Gedisa.
- Warttovsky, M.W. 1981 Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza
- Wright, G. Von. 1980. Explicación y comprensión. Madrid. Alianza
