



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD N° 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Composición II	Código:	HLI13			
Semestre:	Anual	Curso:	2º			
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	10			
Ciclo de Formación¹:	Profesional	Periodo Lectivo²:	32			
Horas semanales³:	9	HTD⁴:	3	HTI⁵:	6	
THD⁶:	96	HTAI⁷:	128	THA⁸:	288	
Horas Teóricas	1	Horas Prácticas				2
Prerrequisitos:	HLI03-HLI04					

II. FUNDAMENTACIÓN

El egresado de la carrera de Lengua Inglesa posee la formación para expresarse en forma escrita con propiedad. Además, la materia de Composición engloba conocimientos de gramática, semántica y sintaxis esenciales para la elaboración, corrección y análisis de diferentes tipos de textos.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes de las disciplinas del área de la lengua inglesa.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras y la lingüística de la lengua inglesa, en el aspecto oral y escrito.
- Interpretar, corregir y/o traducir discursos orales y escritos adecuados a una situación comunicativa concreta.
- Analizar discursos lingüísticos y literarios conforme con las teorías gramaticales, ortográficas, semióticas y pragmáticas.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizaje Esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Conocer clasificación y uso correcto de sustantivos Reconocer formas de tiempos verbales.	Unidad I Sustantivos y Tiempos verbales.
Diferenciar los tipos de discurso Elaborar discurso directos e indirectos en todos los tiempos verbales estudiados.	Unidad II Discurso directo. Discurso indirecto.
Utilizar correctamente las mayúsculas.	Unidad III



Licenciatura en Lengua Inglesa

	Mayúsculas – Adjetivos superlativos y comparativos. Oraciones simples y compuestas Lectura de obras de la literatura anglosajona.
Utilizar correctamente los signos de puntuación Distinguir las expresiones idiomáticas y frases verbales en contexto Leer y comprender novelas de autores angloamericanos.	Unidad IV Puntuación- Párrafos narrativos Expresiones idiomáticas y frases verbales Lectura de obras de la literatura anglosajona.
Elegir conectores y conjunciones según intensión en partes de un texto Comprender aspectos de coherencia y unidad de párrafos.	Unidad V Conectores. Conjunciones Unidad y coherencia. Párrafos de contraste
Elaborar diferentes tipos de ensayo Practicar parafraseo Comprender el concepto de plagio y parafraseo.	Unidad VI Ensayos de opinión Ensayos argumentativos Plagio y parafraseo.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las clases se desarrollarán de dos maneras: una práctica y una teórica. Las clases prácticas tomarán el 80 % del total de las horas de clases, quedando el 20 % para las teóricas.

Las clases expositivas irán acompañadas de ejercicios de aplicación práctica. Los ejercicios se verificarán y corregirán en forma de auto y coevaluación. Además, se proporcionan modelos como guía de escritura correcta. Lectura de novelas.

Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
Clase Expositiva	Ejercicios de aplicación, Elaboración de párrafos, cartas y ensayos



Licenciatura en Lengua Inglesa

Lectura de textos (novelas y cuentos)	Ejercicios de comprensión lectora. Debate sobre el texto leído Book report. (Reporte de texto)
Utilización de medios visuales (posters – fichas – presentación con diapositivas)	Descripción oral y escrita sobre los temas desarrollados

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje de cada educando se llevará a cabo durante todo el año lectivo a través de Observaciones de participación en clase, desempeño en grupos de trabajo.

Además, de las evaluaciones parciales, se evaluará el trabajo individual en los informes y tareas solicitadas; y el trabajo en la implementación y puesta en marcha del Proyecto de extensión.

La evaluación final, se hará atendiendo al porcentaje estipulado previamente para cada una de ellas por la Dirección Académica.

El porcentaje asignado a los trabajos será el siguiente:

Presentaciones de tareas asignadas en clase y el proyecto de Extensión: 5%

Trabajo en clase y a distancia: 5%

Exámenes parciales: 40%

Examen final: 50%.

Se tendrá en cuenta el reglamento académico para el cálculo porcentual de los exámenes parciales y finales.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: Textos de diferentes autores, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brown, D. (2010). Teaching by Principles. England: Pearson Education Limited

Goshgarian, Gary, and Kathleen Krueger (2015). Dialogues. 8th ed. Pearson.



Licenciatura en Lengua Inglesa

Hoyt Schmidt, Helen (1995). Advanced English Grammar. Prentice Hall Regents.
Oshima Alice (2014). Longman Academic Writing Process. PEARSON Fifth Edition
Swan Michel, Walter, Catherine (2011) Oxford English Grammar Course Advanced. Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kane, Thomas (2000). Oxford Essential Guide for Writing. Oxford University Press.
Lightbown, P. & Sapda, N. (2013). *How languages are learned*. England: Oxford University Press.
Vince, M. (2012). *English Grammar in Context*. England: McMillan Education.
Wilcox, P. (2013) *Developing Writing: Writing Skills Practice Book for EFL*. Office of English Language Programs, United States Department of State, Washington, DC.
