



## Licenciatura en Lengua Inglesa

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD N° 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de la Educación</b>	<b>Código:</b>	HLI14		
<b>Semestre:</b>	<b>Anual</b>	<b>Curso:</b>	2°		
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Créditos Académicos:</b>	6		
<b>Ciclo de Formación<sup>1</sup>:</b>	<b>Básico</b>	<b>Periodo Lectivo<sup>2</sup>:</b>	32		
<b>Horas semanales<sup>3</sup>:</b>	<b>6</b>	<b>HTD<sup>4</sup>:</b>	2	<b>HTI<sup>5</sup>:</b>	4
<b>THD<sup>6</sup>:</b>	<b>64</b>	<b>HTAI<sup>7</sup>:</b>	128	<b>THA<sup>8</sup>:</b>	192
<b>Horas Teóricas sem.</b>	<b>2</b>	<b>Horas Prácticas sem.</b>		-	
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>HLI10</b>				

#### II. FUNDAMENTACIÓN

La formación del educador se desarrolla a través de procesos graduales de conceptualización, procesamiento de conceptos básicos y esenciales en sus inicios, y de apropiación, internalización y transposición didáctica de saberes en su práctica cotidiana. Este proceso es continuo desde sus inicios hasta el acceso a un título académico, que lo habilita a ejercer la profesión docente. De aquí se genera la necesidad de incorporar en los planes de estudios, el Programa de Fundamentos de la Educación, considerando que todo quehacer pedagógico se basa en saberes teóricos.

#### III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

##### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.

<sup>1</sup> B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

<sup>2</sup> Duración del ciclo lectivo en semanas.

<sup>3</sup> Sumatoria de las horas HTD y HTI.

<sup>4</sup> Horas de Trabajo Directo en Aula.

<sup>5</sup> Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

<sup>6</sup> Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

<sup>7</sup> Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

<sup>8</sup> Total Horas Académicas.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar con solvencia la teoría y la metodología curricular para la enseñanza, orientadas a las acciones educativas.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras y la lingüística de la lengua inglesa, en el aspecto oral y escrito.
- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes del área lingüística y literaria.

#### VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

#### IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizaje Esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Comprender las implicancias del hecho educativo fundado en la responsabilidad social del ejercicio docente y su efecto en la formación del estudiante, en el contexto de una sociedad que demanda ciudadanos íntegros, reflexivos, críticos en estrecha y saludable relación con su medio.	<b>Unidad 1:</b> Analiza las implicancias del hecho educativo en el proceso de formación de la persona como agente social activo de los grupos sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos.
Interpretar las teorías de carácter filosófico, sociológico, psicológico, político y pedagógico	<b>Unidad 2.</b> Saberes, concepto, funciones y contenido de la Filosofía de la educación; Concepto de educación en pensadores clásicos: Platón y Aristóteles. J. Rousseau, E. Kant, y Makarenko. Dewey, B. Skinner y Peters Neill, I.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

<p>que subyacen en las propuestas curriculares del sistema educativo, a efecto de plasmarlas en el ejercicio de la práctica docente y en la interacción con los agentes sociales del entorno</p>	<p>Illich, P. Freire y M. Almada. Las ideas más significativas de Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Herbart, Dewey, Montessori, Decroly, Ferriere, Kerschensteiner. I. Principales tendencias pedagógicas: conductista, gestáltica, cognoscitivista, socioconstructivista y cognitivista, crítica y humanista. Teleología educativa. Taxonomía de los fines de la educación. El fin y los Los objetivos de la educación paraguaya. La dimensión antropológica de la educación. La educabilidad del ser humano. La relación educador-educando. La libertad y la necesidad de la educación. La dimensión política de la educación. El estado y la educación. Políticas educativas nacionales.</p>
<p>Comprender los fundamentos y procesos biopsicopedagógicos y sociológicos del aprendizaje, en la educación paraguaya.</p>	<p><b>Unidad 3:</b> La educación paraguaya: En la época del Dr. Francia y de Don Carlos A. López. El aporte pedagógico de Ramón Indalecio Cardozo. La Reforma educacional de 1957, 1970 y 1994. Fundamentos, características y desafíos de la educación paraguaya actual. La Reforma Educativa de la Educación Media (expectativas, logros, desafíos y opciones).</p>
<p>Describir las acciones típicas de la práctica pedagógica y el desempeño personal a través de la relación con los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que sustentan el currículum nacional, departamental e institucional.</p>	<p><b>Unidad 4:</b> Los pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender. Elementos constituyentes y dimensiones del acto educativo: Fines. Contexto. Sujeto. Contenido. Método. Principios de la educación: Individualización. Socialización, Creatividad. Actividad. Autonomía. Funciones, efectos, posibilidad y relación de la acción educativa. Modelos pedagógicos: Pedagogía Tradicional. Pedagogía de la Escuela Nueva. Pedagogía Tecnológica. Pedagogía “Crítico – Social de los contenidos” Pedagogía No Directiva. Pedagogía Libertaria y liberadora. Contexto histórico, función de la educación, el aprendizaje, la relación docente–educando, los contenidos, los métodos y las características generales de cada modelo pedagógico.</p>
<p>Interpretar los fundamentos epistemológicos de la educación y su función pedagógica-curricular en el sistema educativo</p>	<p><b>Unidad 5:</b> Bases biológicas para el aprendizaje. Las neuronas, el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. El sistema endócrino. La genética de la conducta y la genética humana. Implicancias en la educación y en el aprendizaje. Condiciones biosicológicas del pensamiento y el aprendizaje: buena alimentación, buen sueño, actividad física. Educación ambiental: la relación organismo-medio y la influencia del ambiente en el individuo y su aprendizaje. Sensación, percepción y aprendizaje. Psicofísica: adaptación, atención. Los sistemas sensoriales: la visión, la audición, el gusto, el olfato, el sentido perceptivo, equilibrio, el sistema vestibular. La</p>



### Licenciatura en Lengua Inglesa

	<p>Neurociencia y su aporte para la educación y el aprendizaje. La percepción: Leyes gestálticas de la percepción, Predisposición perceptiva, Constancia perceptiva, Ilusiones visuales. Procesos perceptivos y aprendizaje: la importancia del cerebro humano y los sentidos en el aprendizaje. Procesos operatorios de la mente. El acto de pensar, funciones mentales y su implicancia en el aprendizaje. La atención, la memoria y la asociación y su implicancia pedagógica en la etapa adolescente. Proceso evolutivo de la actividad mental, según Piaget. Lo concreto y lo abstracto en el pensamiento. Pensamiento complejo, divergente, crítico y aprendizaje: los procesos mentales y su relevancia para la vida. La inteligencia y el aprendizaje. Teorías acerca de la inteligencia. Inteligencia analítica, creativa y práctica. Factores que influyen en la inteligencia. Extremos de la inteligencia: talento y retardo mental. Inteligencias múltiples. Implicancias pedagógicas en el aula. La afectividad, la interacción social y el aprendizaje. Emociones, sentimientos y aprendizaje. Teorías sobre la conducta emocional y la motivación. Motivación, conflicto y aprendizaje. Influencia del medio social en el desarrollo de la afectividad y en el aprendizaje.</p>
<p>Interpretar la importancia de la sociología y la educación</p>	<p><b>Unidad 6:</b> sociología y Educación. Instituciones encargadas de educar. La familia: evolución de su función educativa. La escuela. Características sociales de la profesión del maestro. El uso de la autoridad. El Estado: su función en la educación. La educación en los Estados democráticos y en los totalitarios. Política educacional: proceso histórico. Interferencia de lo político en la educación. La educación como factor de progreso o de poder. Educación para la democracia y educación ciudadana. Relaciones entre la pedagogía y la sociología de la educación. Cohesión social-integración, social-sociedad y socialización. La escuela en el proceso de socialización, lealtades sociales y conflicto generacional. La educación como factor de continuidad social y de cambio social. Las fuerzas sociales y el cambio cultural. Naturaleza de las fuerzas sociales. Las necesidades sociales y el cambio cultural. Institucionalización de la educación. Modelos de sistemas escolares. Los sistemas escolares y su identidad social. El papel de la educación en la sociedad. El protagonismo del actor social Economía de la educación: La educación como consumo y como inversión. Clases de Educación necesaria para favorecer el desarrollo económico de un país. La financiación de la educación.</p>

#### **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los



## Licenciatura en Lengua Inglesa

trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y, la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

La metodología y técnicas a utilizarse serán aquellas que ayuden a observar, a describir, clasificar, definir, medir, establecer relaciones y comparaciones, todo ello para lograr alcanzar el fin científico y pragmático que se propone la cátedra.

<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
Clase Expositiva, participativa y explicativa	Toma de Apuntes, Elaboración de mapa mental, conceptual, esquema mental, cuadro comparativo
Lectura de Artículos Científicos	Resumen, Ensayo, mapa conceptual, mental
	Proyectos
	Resolución de Casos

## VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será continua y se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión. En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

Los alumnos deberán estudiar en base a la bibliografía básica obligatoria de la materia, así como de los textos de referencia proveídos por la Profesora encargada de cátedra. Se considerará asimismo la participación, colaboración y uso de plataformas virtuales para ampliar los conocimientos previos del estudiante.

El docente seguirá las pautas de evaluación del Sistema de Evaluación de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI, como así también un Sistema de



---

## Licenciatura en Lengua Inglesa

Evaluación del grupo, de acuerdo al desarrollo del programa y la participación y/o capacidades específicas de los Alumnos, la cual es como sigue:

- **Evaluación de Proceso**, 50% del Grado Final de la Materia
1. Participación en clases y/o trabajos presentados; 10%
  2. Trabajo Práctico y Presentación Oral; 30%
  3. Primer y Segundo Examen Parcial; 60%

**Puntaje Total (sumatoria de ítem 1, 2, y 3): 100 % (50% del Grado Final de la Materia)**

- **Evaluación Final Escrita**, 50% del Grado Final de la Materia.

### VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

### VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle. Los recursos necesarios para un proceso de aprendizaje dinámico y actual se necesitan equipos tecnológicos como ser Computadoras Personales y Proyector, tanto para las presentaciones de las clases como también para proveer a los alumnos de clases más dinámicas con videos, etc.

### IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Almada, Martín, Paraguay (1989). Educación y Dependencia. Intercontinental Editora y Almaraz, J y Otros. (1995). Prácticas de Psicología Cognitiva (Aprender). Mc. Graw Hill.
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1998). Psicología Educativa. Un Autores Varios (1986). Las raíces de la educación paraguaya. Gobernación Central.
- Autores Varios (1996). Tendencias Pedagógicas contemporáneas. Universidad de la Benítez, Luis G. (1981) Historia de la Educación Paraguaya. Librería Comuneros.
- Bernstein B. Y Otros (1997). Ensayos de Pedagogía Crítica. Caracas. Editorial Casanova, Elsa (1991). Para comprender las ciencias de la educación. EVD.
- Codignola, Ernesto (1969). Historia de la educación y de la pedagogía. El Ateneo, Dewey, J. (1967). Experiencia y educación. Losada. Buenos Aires.
- Ferguson, M. (1990). La Conspiración de Acuario. Transformaciones Personales y Flores, R. (1994) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Mc Graw Hill, S. A. Bogotá.
- Freire, Paulo. (1973) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia.
- Giroux, H. (1994) Más allá de la teoría de la reproducción. Hacia una pedagogía de la Giroux, Henry. (1985). Educación, reproducción y resistencia. En M. Ibarrola (Ed.)
- Pérez, R y Galegos, R. (1997). Corrientes Constructivistas. De los Mapas



---

## **Licenciatura en Lengua Inglesa**

Puente, A. y Otros. (1989). Psicología Cognitiva. Mac Graw Hill. Caracas.  
República del Paraguay (1992). Constitución Nacional. Asunción  
República del Paraguay (1998). Ley 1264/98 General de Educación. Asunción.  
República del Paraguay (2001). Ley 1735/01 Estatuto del Educador. Asunción  
República del Paraguay (2003). Ley 2072/03 De Creación de la Agencia Nacional de  
Ritzer, G. (1993). Teoría Sociológica contemporánea. Mac Graw Hill. Barcelona.  
Skinner, B. (1974), Ciencia y Conducta Humana. Editorial Fontanela. Barcelona.  
Verlee, L (1995). Aprender con Todo el Cerebro. Editorial Martínez \_Roca, S.A.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Ander-Egg, Ezequiel 1993. La Planificación Educativa. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.  
Caruso, Marcelo. 2001. ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias  
Ertmer, P y Newby, T 1995. Conductivismo, Cognoscitivismo, Constructivismo: Una escuela como máquina de enseñar. Paidós. Buenos Aires  
Faure, E. y otros. Aprender a ser. Informe de la comisión internacional para el  
Luzuriaga, Lorenzo. Historia de la Educación y la Pedagogía. Editorial Lozada, S. A.  
Pérez, A. Educar en el Tercer Milenio. Editorial San Pablo. Caracas.  
Senge., P. 1993. La Quinta Disciplina. Barcelona: Editorial Gramica.  
Watson, J. El Conductismo. Paidós. Buenos Aires.

\*\*\*\*\*