



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD N° 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Práctica Educativa	Código:	HLI15			
Semestre:	Anual	Curso:	2°			
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	10			
Ciclo de Formación¹:	Práctica Profesional	Periodo Lectivo²:	32			
Horas semanales³:	9	HTD⁴:	3	HTI⁵:	6	
THD⁶:	96	HTAI⁷:	192	THA⁸:	288	
Horas teóricas sem.	1	Horas prácticas sem.			2	
Prerrequisitos:	HLI01 a HLI10					

II. FUNDAMENTACIÓN

Enseñar es una tarea compleja, si bien los estudiantes durante los años dedicados a analizar el enmarcado teórico que sustentará su actividad áulica, han acumulado ideas de cómo desempeñarse ante un grupo de alumnos; necesitan vivenciar esas experiencias bajo tutelaje de quienes podrán asesorarle técnica y humanamente en ese menester.

Enseñar implica una experiencia de aprendizaje constante a través de actividades como: la identificación de temas y subtemas, elaboración de objetivos, indicadores y propuesta de situaciones pedagógicas para el logro de capacidades y de los diversos tipos de planes didácticos, la aplicación de materiales didácticos en miniprácticas y por sobre todo la oportunidad de reflexionar acerca de la propia práctica.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Poseer una sólida preparación para analizar, diseñar e implantar programas de enseñanza y de capacitación en el área, tanto para instituciones educativas públicas y privadas como las culturales y empresariales.
- Generar innovaciones educativas para distintos ámbitos de la enseñanza de la lengua inglesa, mediante proyectos educativos interdisciplinarios.
- Dictar cursos, talleres o seminarios de perfeccionamiento en organismos públicos y privados, para consolidar el desarrollo de la competencia lingüística, sociolingüística, etnolingüística, psicolingüística, semiótica, pragmática y discursiva.
- Aplicar el enfoque comunicativo, con propuestas didácticas creativas e innovadoras, en el proceso de desarrollo de las capacidades lingüísticas-comunicativas-pragmáticas orales y escritas de los estudiantes.



Licenciatura en Lengua Inglesa

- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.

VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal, como responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Elaborar indicadores para las áreas de Lenguas	Unidad I: Introducción a los tópicos básicos. Niveles del Sistema. Educativo Nacional. Tipos de aprendizaje. Términos técnicos básicos. Programas de la EEB y Media, estructura anterior – vigente. Desglose de temas y subtemas de las capacidades del área de Lenguas. Elaboración de indicadores para las áreas de Lenguas.
Elaborar los planes de clase para la realización de las prácticas profesionales externas.	Unidad II: Planificación didáctica. Planeamiento didáctico en la práctica docente. Análisis de diferentes enfoques en la planificación didáctica. Tipos de planeamientos: por etapas, plan de clase, correlación entre ambos. Elaboración de los planes de clase para la realización de las prácticas profesionales externas. Portafolio del docente.
Analizar los materiales para la enseñanza	Unidad III: Utilización de materiales didácticos en miniprácticas internas. Materiales para la enseñanza de Lenguas
Aplicar enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje de Lenguas en vivencias de práctica docente internas.	Unidad IV: Microprácticas en aulas. Observación de clases en Instituciones de la EEB y Media. Aplicación de enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje de Lenguas en vivencias de práctica docente internas (mínimo tres prácticas en inglés).
Analizar los procesos de la evaluación	Unidad V: Evaluación Educativa. Concepto. Principios. Patologías. Funciones. Procesos de evaluación participativa. Características generales.
Elaborar instrumentos evaluativos	Unidad VI: La evaluación por competencia. Implicancias. Evaluación de contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales. La competencia y las capacidades. Indicadores. Recomendaciones para su elaboración.
Analizar las diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos	Unidad VII: Técnicas, Procedimientos e Instrumentos Evaluativos. Características técnicas de la evaluación. Conceptos de técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos. Procedimientos: observación, pruebas, informes. Instrumentos de evaluación: RSA. Lista de cotejo, pruebas orales, prácticas y escritas. Instrumentos aglutinadores: Bitácora y Rúbrica. Requisitos técnicos para su elaboración. Instrumentos que requieren la selección o la producción de algún tipo de respuestas. Escala de calificaciones por el método del rango. Tabla de especificaciones.



Licenciatura en Lengua Inglesa

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y, la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
Exposición	Interrogatorio	Resolución de Problemas	Exposición
Tutoría (retroalimentación)	Diálogo	Resolución de ejercicios	Evaluación
Demostración	Discusión de casos	Proyecto	Discusión Dirigida
Resolución de Problemas	Debate	Estudio de casos	Lluvia de Ideas
Evaluación	Estudio dirigido	Tarea Dirigida	Lectura comentada
Estudio de casos	Tarea dirigida	Tutoría	Resumen,
Lluvia de ideas	Lectura comentada	Demostración	Ensayo,
			Mapa Conceptual,
			Mapa Mental.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje - Lista de Cotejo

Se tendrá en cuenta el reglamento académico para el cálculo porcentual de los exámenes parciales y finales.



Licenciatura en Lengua Inglesa

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Se consideran: compilación de la asignatura, bibliografía básica fundamental de la asignatura, audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonvecchio, M., Maggioni, B. (2006). Manual para docentes Evaluación de los aprendizajes. Ediciones Novedades Educativas.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill.
- Piatti de Vázquez, L. (2008). Evaluación del aprendizaje. Asunción: Vazpi.
- Santos Guerra, M. Á. (2014). La evaluación como aprendizaje. España: Narcea.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (2017). Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Homo Sapiens Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cassany, Daniel (2006). Reparar la escritura: didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta; Sanz, Gloria (2005). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- López Cassa, Élia y otros (2013). Educación Emocional en la Escuela, Tomos I, II, III y IV. México.
- Manzi, J., & García, M. R. (2016). Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes. Santiago, Chile: Ediciones UC. Retrieved from.
