



## Licenciatura en Lengua Inglesa

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD N° 016/2022 / Res. CSU N° 018/2022

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Asignatura:</b>	<b>Gramática II</b>	<b>Código:</b>	HLI18		
<b>Semestre:</b>	<b>Anual</b>	<b>Curso:</b>	2°		
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Créditos Académicos:</b>	6		
<b>Ciclo de Formación<sup>1</sup>:</b>	<b>Profesional</b>	<b>Periodo Lectivo<sup>2</sup>:</b>	32		
<b>Horas semanales<sup>3</sup>:</b>	<b>9</b>	<b>HTD<sup>4</sup>:</b>	3	<b>HTI<sup>5</sup>:</b>	6
<b>THD<sup>6</sup>:</b>	<b>96</b>	<b>HTAI<sup>7</sup>:</b>	192	<b>THA<sup>8</sup>:</b>	288
<b>Horas Teóricas sem.</b>	<b>2</b>	<b>Horas Prácticas sem.</b>			1
<b>Prerrequisitos:</b>	<b>H03</b>				

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura tiene como propósito expandir el horizonte de los conocimientos tanto de las estructuras como de los componentes gramaticales de la lengua inglesa. Es a través de la gramática que el estudiante podrá incorporar las habilidades y destrezas que le permitirán desempeñarse de una manera adecuada en la lengua meta.

Esta asignatura es de superlativa importancia, pues los educandos consolidarán sus conocimientos sobre la gramática de la Lengua Inglesa a un nivel que les permitirá a su vez poder producir y plasmar ideas en forma de textos considerando el uso correcto del idioma.

#### III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

##### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.

<sup>1</sup> B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

<sup>2</sup> Duración del ciclo lectivo en semanas.

<sup>3</sup> Sumatoria de las horas HTD y HTI.

<sup>4</sup> Horas de Trabajo Directo en Aula.

<sup>5</sup> Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

<sup>6</sup> Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

<sup>7</sup> Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

<sup>8</sup> Total Horas Académicas.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de lengua y literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar conceptos, teorías y métodos pertinentes y relevantes de las disciplinas del área de la lengua inglesa.
- Demostrar capacidad profesional en el dominio de las letras y la lingüística de la lengua inglesa, en el aspecto oral y escrito.
- Analizar discursos lingüísticos y literarios conforme con las teorías gramaticales, ortográficas, semióticas y pragmáticas.

#### VALORES PARA TRABAJAR

Se trabajará los siguientes valores de manera genérica y transversal: Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

#### IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizaje Esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Identificar sustantivos y artículos.	<b>Unidad I:</b> Sustantivos contables. No contables. Contables e incontables. Plurales. Cuantificadores: Contables, no contables, ambos.
Reconocer reporte discursivo	<b>Unidad II:</b> Discurso directo y reporte. Reporte discursivo: persona, lugar y tiempo. Preguntas, requerimientos, ofertas, etc. Cambios de tiempo en reporte discursivo.



### Licenciatura en Lengua Inglesa

Identificar preposiciones	<p><b>Unidad III:</b></p> <p>Preposiciones de lugar y tiempo. Preposiciones específicas (For, since, ago and before). Preposiciones + Sustantivos. Sustantivos + Preposiciones. Adjutivos + Preposiciones.</p>
Reconocer determinantes y cuantificadores	<p><b>Unidad IV</b></p> <p>Cuantificadores como (something, somebody, etc. Much (of), many (of), a lot of, lots (of), etc. All (of), the whole (of), both (of). Each (of), every, and all. No, none (of), and not any. Few, a few (of), little, a little (of), etc.)</p> <p>Cuantificadores con y sin 'of (some/some of; any/any of; etc.).</p>
Utilizar verbos con preposiciones y adverbios.	<p><b>Unidad V:</b></p> <p>Verbos preposicionales. Verbos + Objeto + Preposición. Frases verbales: Verbo + adverbio + preposición.</p>
Utilizar conectores	<p><b>Unidad VI:</b></p> <p>Conectores (But, although and in spite of. To, in order to, so that and for)</p> <p>Conectores para razón y causa, propósito, consecuencia.</p> <p>Agregar información, de explicación, de contraste. Conexión de ideas: entre y en oraciones.</p>
Identificar cláusulas relativas y otros tipos de cláusulas.	<p><b>Unidad VII:</b></p> <p>Cláusulas relativas ((1) (The girl who I was talking about). (2) (Tom, who is only six, can speak three languages). (3): otros pronombres relativos.</p> <p>Cláusulas relativas (4): preposición en cláusulas relativas.</p> <p>Cláusulas (-ing, -ed and being + -ed)</p> <p>Cláusulas con significado adverbial.</p>
Identificar Pronombres, sustitución y reemplazos de palabras.	<p><b>Unidad VIII:</b></p> <p><b>Pronombres reflexivos:</b> (herself, himself, themselves, etc.)</p> <p>Sustituciones: (There's my car - the green one). So (I think so; so I hear).</p> <p>Reemplazo de palabras después de verbos auxiliares.</p>

### V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los



## Licenciatura en Lengua Inglesa

trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

En cuanto a investigación y la extensión, las estrategias deberán considerar, además de las unidades de aprendizaje de la asignatura, las líneas de investigación y los programas de extensión propuestos para la carrera.

Las metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los estudiantes y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las unidades programáticas se presentarán a través de contenidos procedimentales relacionados con razonamiento, la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisorias, la recolección, el tratamiento y la comunicación de informaciones, el trabajo en grupo y equipos, y la organización de la enseñanza.

Se enfatizará en el trabajo grupal y en el trabajo cooperativo. Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en todas las actividades. Se incentivará a la lectura previa al desarrollo de los temas para lograr un aprendizaje significativo en el desarrollo de clases.

<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
Clase Expositiva Seminarios Tutoriales	Toma de Apuntes, Elaboración de mapa mental, conceptual, esquema mental, cuadro comparativo
Lectura de Artículos Científicos	Resumen, Ensayo, mapa conceptual, mental
	Proyectos
	Resolución de Casos
	Trabajo grupal
	Trabajo individual
	Aprendizaje colaborativo
	Dramatizaciones

## VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje de cada educando se llevará a cabo durante todo el año lectivo a través de observaciones de participación en clase, desempeño en grupos de trabajo.

Además, gracias a evaluaciones parciales escritas que incluirán la evaluación de saberes conceptuales y procedimentales; pensamiento crítico y reflexivo; sobre los contenidos desarrollados, trabajo individual y evaluación final, atendiendo al porcentaje estipulado previamente para cada una de ellas por la Dirección Académica.



---

## **Licenciatura en Lengua Inglesa**

Se tendrá en cuenta el reglamento académico para el cálculo porcentual de los exámenes parciales y finales.

### **VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

### **VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE**

Se consideran: Textos de diferentes autores, exposiciones con recursos visuales (presentación con diapositivas, posters, películas), audiovisuales, presentaciones, pizarra, marcadores, recursos informáticos disponibles, equipos de laboratorio, Equipos informáticos, computadora, proyector, Internet, Pizarra, marcadores. Libros, artículos científicos, tesis. Vídeos y aplicaciones TIC. Plataforma Moodle. Los recursos necesarios para un proceso de Aprendizaje dinámico y actual se necesitan equipos tecnológicos como ser Computadoras Personales y Proyector, tanto para las presentaciones de las clases como también para proveer a los alumnos de clases más dinámicas con videos, etc.

### **IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Eastwood, John. (2003). Oxford Practice Grammar. Second Edition. Oxford University Press.

Eastwood, John. (1994). Oxford Guide to English Grammar. Oxford University Press.

Hathorn, B, Hoepner. L, Jeffery, B., Seteynber M.Oxford. (2015). English Grammar. Advanced.Oxford University Press.

Hewings, Martin. (1999). Advanced Grammar in Use: Self study. Cambridge University Press.

Schramper Azar, Betty. Fundamentals of English Grammar. Third edition.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Oxford (2003) *Spanish Desk Dictionary: Spanish-English, English-Spanish*. Oxford University Press.

Stockwell R., Bown J.D., and Martin J. W. (1995). *The Grammatical Structures Of English And Spanish*, University of Chicago Press.

Walton, Richard. (2000). *Advanced English: Grammar Practice*. Sue O'Connell.

\*\*\*\*\*