



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Metodología de la Investigación I	Código:	HLI23		
Semestre:	Anual	Curso:	3°		
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:	6		
Ciclo de Formación¹:	Complementaria	Periodo Lectivo²:	32		
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTI⁵:	4
THD⁶:	64	HTAI⁷:	128	THA⁸:	192
Prerrequisitos:	CPA				

II. FUNDAMENTACIÓN

Con la inclusión de la materia en el currículum de la carrera, se propone dar al estudiante información y formación acerca de lo que es el método científico. Gracias a la materia se busca ayudar al estudiante para que adquiera un “modo de pensar” y un “modo de hacer” de acuerdo a lo que exige el método científico. Pero la intención va más allá porque pretende iniciar al estudiante en el estudio de los métodos y técnicas de investigación y ayudarlos para conocer los diversos pasos o etapas que sigue el proceso de investigación científica. Tiene además el propósito de motivarlo e impulsarlo a realizar trabajos científicos y a presentar con rigor científico los mismos, para dar cumplimiento de esa manera a uno de los fines de la universidad, la formación de investigadores.

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Desarrollar innovaciones pedagógicas mediante acciones de responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Indagar, procesar y analizar información mediante el uso de la tecnología y la comunicación, como así también en la investigación.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Formular y gestionar proyectos educativos considerando la diversidad, interculturalidad, multiculturalidad y el compromiso ético.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Aplicar con propiedad diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo que permitan interpretar la realidad educativa institucional, local, nacional y regional.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Generar innovaciones educativas para distintos ámbitos de la enseñanza de la lengua inglesa, mediante proyectos educativos interdisciplinarios.

VALORES PARA TRABAJAR

Son responsabilidad, honestidad, equilibrio emocional, cooperación, convivencia, solidaridad, dinamismo, respeto, sentido crítico, diálogo, tolerancia.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Comprender las características fundamentales de la metodología de la investigación.	Unidad I: Introducción de la ciencia. Conocimiento científico. Rasgos principales de las ciencias. Clasificación de las ciencias: según la naturaleza, según los enunciados, según los métodos. Objetivos de las ciencias. Las ciencias sociales y humanidades.
Analizar el carácter científico de las Lengua y la Literatura.	Unidad II: Investigación Científica. Qué es la investigación científica. Características, formas, tipos. La investigación lingüística. Peculiaridades de la investigación lingüística y sus problemas. Clases de métodos en las ciencias sociales y humanidades.
Demostrar actitud crítica en el desarrollo de investigaciones que involucren conocimientos, teorías, métodos, nociones sobre la lengua y la literatura.	Unidad III: El Trabajo Científico. Etapas metodológicas: investigación, sistematización, exposición, presentación, publicación. Etapa de investigación. Determinación del tema.



Licenciatura en Lengua Inglesa

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Analizar las problemáticas de investigación	Unidad IV: El problema de la investigación. Determinación del problema de investigación. Condiciones del problema de investigación. Proceso de determinación del problema de investigación. Aspectos de los problemas de investigación. Tipos de problemas de investigación.
Reconocer las etapas metodológicas	Unidad V: Metodología. Tipo de investigación. Población y muestra. Leyes del método de muestreo. Tipos de muestras. Muestreo aleatorio simple. Muestreo estratificado. Muestreo por cuotas. Muestreo intencionado. Muestreo mixto. Muestreo tipo. Tamaño y selección de la muestra, cualidades. Recolección de datos. Ficha de trabajo.
Identificar los tipos instrumentos y procesamientos	Unidad VI. Instrumentos y Procesamientos La observación: directa, indirecta. La entrevista. El cuestionario. El estudio piloto. Procesamiento de datos. Codificación. Tabulación. Estadística. La prueba. Tipos de diseño y su representación: no experimentales, experimentales, factoriales.
Distinguir las teorías literarias en función de la construcción del objeto literario y del abordaje de los mismos. - Utiliza los aportes de las teorías literarias para el estudio de la literatura, la reflexión y la creación. - Investiga sobre la literatura, realizando proyectos enmarcados en una teoría investigativa.	Unidad VII. La investigación lingüística y literaria La investigación lingüística y literaria. Métodos de investigación lingüística y literaria. Concepciones teóricas. Principales fundamentos teórico-prácticos de la disciplina. Clases de proyectos metodológicos de investigación inherentes a la lengua y a la literatura. Los métodos cualitativos en lengua y literatura. La interdisciplinariedad. Las teorías lingüísticas y semiológicas. La Crítica literaria. La intertextualidad. La poética lingüístico-textual. La neorretórica. La semiótica. La relación lengua-literatura y las otras artes. El Proyecto de Investigación lingüística y/o literaria. Aplicación del proceso de investigación científica a los problemas detectados en la práctica docente, tanto de la lengua como de la literatura. Estudio y aplicación práctica de los métodos de investigación a los problemas lingüísticos y a la obra y a la recepción literaria. Modelos de investigación lingüística y literaria. Producción de una investigación inicial lingüística y/o literaria.
Diseñar proyecto de investigación para lengua y literatura conforme a las especificaciones técnicas	Unidad VIII. El diseño de investigación: Diseño de la investigación. La construcción del problema de investigación: selección del tema, formulación de las preguntas y los objetivos, la justificación. La elaboración del marco teórico-conceptual. La búsqueda, selección y reunión de datos bibliográficos. Los aspectos metodológicos: población y muestra, categorías de las variables, los instrumentos de recolección de datos, el cronograma de actividades. Las estrategias de redacción. Elaboración de un Proyecto Inicial de Investigación en lengua y/o literatura.



Licenciatura en Lengua Inglesa

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Algunas estrategias que podrán ser aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación que se pueden utilizar, atendiendo la naturaleza de la asignatura impartida, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos. Se buscará que el estudiante elabore, participe o realice procedimientos guiados por el docente, de tal forma que puedan adquirir y construir conocimientos nuevos para el logro del aprendizaje significativo e investigación, orientados hacia el perfil de egreso de la carrera, incorporando el logro de objetivos de desarrollo sostenible y habilidades tecnológicas. Estas incluyen: resolución de problemas, estudios de caso, proyectos, proyectos interdisciplinarios, memorias de trabajos de investigación, memorias de proyectos realizados, trabajos prácticos, reportes de laboratorio, visitas técnicas, y portafolios.

Para lograr los objetivos propuestos se proporcionarán tareas de análisis, reflexiones, discusiones grupales, trabajos de traducciones individuales y grupales.

Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje a ser utilizados como HTI	
Exposición Tutoría(retroalimentación) Demostración Resolución de Problemas Evaluación Estudio de casos Lluvia de ideas	Interrogatorio Diálogo Discusión de casos Debate Estudio dirigido Tarea dirigida Lectura comentada	Resolución de Problemas Resolución de ejercicios Proyecto Estudio de casos Tarea Dirigida Tutoría Demostración	Exposición Evaluación Discusión Dirigida Lluvia de Ideas Lectura comentada Resumen, Ensayo, Mapa Conceptual, Mapa Mental.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Durante el proceso formativo llevado a cabo se propiciarán situaciones de evaluación que contemplen la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa. También se generarán situaciones de evaluación por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, unidireccional. Para las evaluaciones se consideran los siguientes procedimientos e instrumentos.

Procedimientos	Instrumento
Aglutinador	Portafolios, Rúbrica
Informe	Cuestionario
Prueba	Escrita, Oral
Observación	Registro de Secuencia de Aprendizaje –R.S.A, Lista de Cotejo

Estará de acuerdo al reglamento, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Se tendrá en cuenta el reglamento académico para el cálculo porcentual de los exámenes parciales y finales.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



Licenciatura en Lengua Inglesa

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Los recursos necesarios para un proceso de Aprendizaje dinámico y actual se necesitan equipos tecnológicos como ser Computadoras Personales y Proyector, tanto para las presentaciones de las clases como también para proveer a los alumnos de clases más dinámicas con videos. Aula equipada con pizarra y proyector multimedia. Bibliografías básicas. Pizarra. Marcadores. Parlantes. Laptop. Proyector. Conexión a internet (wifi). Libros del Centro de Recurso de Información de la Universidad Nacional de Itapúa. Laboratorio de Informática de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Plataforma virtual Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ander - Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.
Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc GrawHill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: SECAB.
Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.
Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
López Morales, Humberto. (1994). *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca, España: Ediciones Colegio de España.
