



Licenciatura en Lengua Inglesa

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Código:		HLI27	
Semestre:	Anual	Curso:		3º	
Carácter:	Obligatorio	Créditos Académicos:		6	
Ciclo de Formación¹:	Profesional	Periodo Lectivo²:		32	
Horas semanales³:	6	HTD⁴:	2	HTI⁵:	4
THD⁶:	64	HTAI⁷:	128	THA⁸:	192
Prerrequisitos:	HLI14-HLI15				

II. FUNDAMENTACIÓN

Al analizar el área laboral para los licenciados en lengua inglesa, se detecta como oportunidad en primer lugar el campo de la enseñanza. El manejo de la lengua que poseen al egresar de la Carrera, les permitirá enseñar inglés en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

Abordar el tema enseñanza, necesariamente plantea aclarar qué enseñar, cómo aprende el que aprende, cuáles son sus procesos de aprendizaje y para qué es necesario que aprenda. Las respuestas convergen en modelos y paradigmas de enseñanzas y programación que se constituyen en fuente y medio: la cultura en la cual se desenvuelve la persona humana, destinataria de todos los esfuerzos de quien tiene a su cargo la compleja y al mismo tiempo, gratificante tarea de enseñar.

Los profesores deberán estar familiarizados con las teorías y estrategias metodológicas y la Didáctica. Ellos deben ser capaces de comprender los fundamentos del currículum, sus objetivos

¹ B: Básica; C: Complementaria; P: Profesional; O: Optativa.

² Duración del ciclo lectivo en semanas.

³ Sumatoria de las horas HTD y HTI.

⁴ Horas de Trabajo Directo en Aula.

⁵ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁶ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas.

⁷ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.

⁸ Total Horas Académicas.



Licenciatura en Lengua Inglesa

y metas, la forma en que está estructurado, los requisitos que establece su implementación, el tipo de conocimientos que busca lograr, su rol como docente y el rol de alumno, así como la metodología, técnicas y estrategias que mejor se adecuan a este propósito.

Es de vital importancia el conocimiento general de la Didáctica en la formación del futuro Licenciado en Lengua Inglesa.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunicarse en forma oral y escrita en la Lengua Inglesa y ambas lenguas oficiales del país (castellano – Guaraní); mediante el uso de habilidades de análisis, síntesis y abstracción.
- Ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo nacional en las áreas de la lengua y la literatura.
- Trabajar en equipo, tomar decisiones, identificar, plantear y resolver problemas para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Ejercer liderazgo proactivo y transformacional asumiendo una actitud crítico-reflexiva ante los desafíos que presenta el proceso educativo.
- Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad que favorezcan procesos de desarrollo.
- Gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Demostrar actitud ética y de confiabilidad en su desempeño profesional.
- Asumir el compromiso, responsabilidad social y el desarrollo sustentable del ambiente; en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manejar con solvencia la teoría y la metodología curricular para la enseñanza, orientadas a las acciones educativas.
- Dictar cursos, talleres o seminarios de perfeccionamiento en organismos públicos y privados, para consolidar el desarrollo de la competencia lingüística, sociolingüística, etnolingüística, psicolingüística, semiótica, pragmática y discursiva.
- Aplicar el enfoque comunicativo, con propuestas didácticas creativas e innovadoras, en el proceso de desarrollo de las capacidades lingüísticas-comunicativas-pragmáticas orales y escritas de los estudiantes.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos y tecnológicos del área, acorde a propósitos pedagógicos, metas de aprendizaje y características propias de cada grupo de los estudiantes en su práctica educativa.



Licenciatura en Lengua Inglesa

VALORES PARA TRABAJAR

Responsabilidad, Honestidad, Cooperación, Respeto, Ética, Tolerancia, Convivencia, Dinamismo.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las unidades de aprendizaje
Identificar la Didáctica de la lengua	Unidad I. Didáctica. Concepto. Status epistemológico: ciencia y/o arte. Ubicación de la Didáctica en la Ciencias de la Educación. Importancia. División. Contenido. Objeto de la Didáctica. Límites y posibilidades de la Didáctica. Teorizadores principales. Instrumentación tradicional, tecnológica y crítica. Funciones pedagógicas y sociales de la Didáctica.
Conocer la evolución histórica	Unidad II. Evolución histórica de las teorías de adquisición del lenguaje. Bases para la enseñanza de la lengua inglesa. Didáctica de las macrohabilidades lingüísticas. Didáctica de la comunicación oral. Didáctica de la lectura. Didáctica de la escritura. La Didáctica, visión sociocomunicativa.
Reconocer cómo decidir lo que debe enseñarse	Unidad III. Campos que atender para decidir lo que debe enseñarse. Contenidos para el desarrollo de un currículum. Modelos racionales y técnicos para la toma de decisiones en cuanto al diseño de un currículum. La etapa de definición de necesidades: evaluación de los factores sociales que afectan la creación de un currículum.
Identificar el Desarrollo y selección de actividades de aprendizaje	Unidad IV. Principios para desarrollar oportunidades de aprendizaje. Procedimientos para desarrollar actividades de aprendizaje. Criterios para seleccionar actividades de aprendizaje.
Diseñar y organizar las experiencias de aprendizaje en aula.	Unidad V. Principios para secuenciar contenidos y actividades. Principios para integrar contenidos. Temas sobre la organización del currículum. La estructura de un programa de lengua. Como organizar los indicadores atendiendo a las capacidades y competencias. Creación de actividades significativas en el contexto áulico. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con finalidad pedagógica.



Licenciatura en Lengua Inglesa

Reconocer la importancia del planeamiento didáctico.	Unidad VI. Importancia del planeamiento. Requisitos para una planificación eficaz. Tipos. Planificación anual, de unidad temática, de clase. Momentos didácticos. Evaluación como proceso y producto.
--	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las Metodologías utilizadas son diversas, en función a las necesidades que puedan demandar los alumnos y atendiendo a una visión formativa profesional. Las metodologías utilizadas en las Unidades programáticas son:

Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje a ser utilizadas como HTI
Clase Expositiva	Toma de Apuntes, Elaboración de mapa mental, conceptual, esquema mental, cuadro comparativo.
Lectura de Artículos Científicos	Resumen, Ensayo, mapa conceptual, mental
Lectura comprensiva	Reflexión textual, análisis curricular, resúmenes, etc.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación será continua y de proceso. Se utilizará la misma en sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

En su marco formativo será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías para la reflexión.

La evaluación se ceñirá en todo momento al documento “Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI”.

Estará de acuerdo al reglamento, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se tendrá en cuenta el reglamento académico para el cálculo porcentual de los exámenes parciales y finales.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión universitaria serán realizadas conforme con las líneas y programas de extensión proveídas por la facultad para la carrera, así como las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



Licenciatura en Lengua Inglesa

VIII. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Los recursos necesarios para un proceso de Aprendizaje dinámico y actual se necesitan equipos tecnológicos como ser Computadoras Personales y Proyector, tanto para las presentaciones de las clases como también para proveer a los alumnos de clases más dinámicas con videos. Aula equipada con pizarra y proyector multimedia. Bibliografías básicas. Pizarra. Marcadores. Parlantes. Laptop. Proyector. Conexión a internet (wifi). Libros del Centro de Recurso de Información de la Universidad Nacional de Itapúa. Laboratorio de Informática de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Plataforma virtual Moodle.

IX. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apple, Michael W. Official Knowledge. Democratic Education in a Conservative Age. Routledge, London.

Apple, Michael and Linda Christian – Smith. The Politics of the textbook Routledge, New York.

Cassany, Daniel, Marta Luna, Gloria Sanz. Enseñar Lengua. GRAÓ. Barcelona. España.

Dubin, Fraida Y Olshtain Elite. Course Desing. Cambridge University Press, United State of America.

Kramsch, Richards. Reflective Teaching in Second Language Classrooms Cambridge University Press: United State of America.

Paraguay. Delineamientos Curriculares.

Educación Inicial. Educación Escolar Básica. Nivel Medio y Delineamientos Curriculares para el Sistema de Formación Docente. MEC. Asunción.

Malamath, Thomas, and Classrrom Interaction. Oxford University Press: Hong Kong.

Tomalin, Barry And Susan Stempelski. Designing Language Courses. Oxford University Press. Hong Kong.

Zabalza, Miguel A. Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea. Madrid. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Graves, Kathleen. Desinng Language Teaching. Oxford University Press. Hong Kong.

John D. Mc. Neil. A Comprehensive Introduction, ed.

Mendoza, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Prentice Hall. Madrid, España.
