



Universidad Nacional de Itapúa
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL 5°
CURSO**



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Evaluación Psicológica	Código:	PS1E			
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta materia se halla ubicada dentro del área profesional de conocimiento y brinda tanto información teórica como práctica en el campo de la Evaluación Psicológica Su enfoque permite que el alumno se ponga en contacto con técnicas cualitativas y cuantitativas, conocer su proceso de elaboración y el paradigma teórico que la sustenta, aportando así un elemento esencial en la formación actual del futuro Psicólogo.

El marco conceptual dentro del cual se imparten los conocimientos está basado en la concepción del sujeto como “sistema complejo” inserto en contextos determinantes e intervinientes. El estudio de la persona que aquí se propone a través de la aplicación de la Evaluación Psicológica, incluye técnicas psicométricas e instrumentos de análisis cualitativo que se incluyen en el marco de estrategias combinadas cuyo diseño debe adecuarse a la demanda y al área de incumbencia de la que ha surgido.

En esta materia de Evaluación Psicológica tiene como objetivo transmitir experiencias de trabajo en la evaluación psicológica teniendo en cuenta que siempre que se diagnostica, se atraviesa por múltiples factores que van desde lo personal (estilo, teoría a la que se adhiere, experiencia clínica, grado de conocimiento de los test, etc.) hasta el macro contexto (momento histórico social, institución, población a la que asiste, etc.). Estos factores deben tenerse en cuenta también en el momento de dar respuesta a una demanda o pedido que está contextualizado y, para esto, se debe conocer y manejar los códigos (cultura) y necesidades de cada ámbito, además de la propia personalidad y las herramientas de trabajo con las que se cuenta.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico

Competencias específicas

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad 1. LA EVALUACIÓN	Historia de la Evaluación. Conceptos Diferencias conceptuales entre evaluación y psicodiagnóstico. Modelos en Evaluación Psicológica: Variables. Técnicas. Inferencias. Objetivos Atributo. Dinámico. Medico. Conductual. Cognitivo. Constructivista La entrevista. Clasificación. • La entrevista EDIJ.	Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social. Comprender la importancia del proceso psicodiagnóstico en el quehacer profesional del psicólogo Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos. Diferenciar los diferentes modelos de entrevistas
Unidad 2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA y NEUROPSICOLOGICA EN NIÑOS.	El Auto concepto. Formas verbal y pictórica. La verbalización de afectos: escala de alexitimia TAS-20. Evaluación de la inteligencia. Los distintos tipos de inteligencia según H. Gardner – R. Sternberg.	Entender la información recibida mediante los instrumentos utilizados Conocer una amplia gama de test psicológicos según la franja etaria.



	- La escala de Weschler WICS III – IV Evaluación Neurológica: Fundamentos. Definición y Objetivos. Contenido. Enfoques. - Test: CUMANIN, CUMENES, CPQ, CDI, EDI, ABC, SPECI, CEP	Solucionar problemas usando habilidades o conocimientos adquiridos a través de la materia desarrollada Aplicar los saberes y metodologías adquiridos en la administración de una batería psicodiagnóstico Aplicar los principios éticos
Unidad 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ADOLESCENTES Y ADULTOS	Los estilos de personalidad: el inventario MIPS. Personalidad y psicopatología: el inventario MMPI-2. Comparación con el MMPI-A. Evaluación de los estados de ánimo. Evaluación de la depresión: Objetivos. Aspectos básicos. Métodos. Recogida de información. Hipótesis. Administración de test. Planificación de tratamientos. Valoración. Seguimiento - Test: Escala de BECK, HAMILTON, DE IDEAS SUICIDAS. Evaluación de la Imagen Corporal y las conductas alimentarias: Objetivos. Aspectos básicos. Métodos. Directrices. - Test: MBSRQ, EAT-40, BULIT, Cuestionarios específicos	Interpretar las informaciones de manera precisa, siguiendo las instrucciones del manual Saber seleccionar instrumentos para las situaciones de evaluación psicológica Conocer y hacer uso de las condiciones adecuadas para la evaluación y aplicación de los instrumentos Aplicar los saberes y metodologías adquiridos en la administración de una batería psicodiagnóstico Comprender la psicopatología
Unidad 4.	Técnicas e instrumentos de evaluación:	Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico,



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

LA EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL	- Listado de síntomas SCL-90-R, CEPER III, EPQ-R, 16PF, EYSENKE, HSPQ La evaluación de la inteligencia. - RAVEN – DOMINOS Evaluación aptitudinal: - D.A.T. – 0201	intervención e investigación a diferentes públicos. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología Saber comunicar los resultados al cliente de manera comprensible
Unidad 5. INTEGRACIÓN E INFORME PSICODIAGNÓSTICO	Metodología de la integración psicodiagnóstico. Características específicas del informe en las áreas: Clínico, laboral y forense – otros Devolución: Fundamentos de la entrevista de devolución de información. Lenguaje: criterios de selección del contenido a transmitir y contenido según destinatario Aspectos éticos y legales	Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos. Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos Saber comunicar los resultados al cliente de manera comprensible

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se considera la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del enfoque comunicativo, interactivo y cognitivo, donde la construcción no es una combinación ecléctica sino centralizada en una praxis situada en la realidad educativa. Las propuestas temáticas servirán de punto de apoyo para:

- Un momento conceptual:** tiempo de reflexión oportuna y seria sobre las bases teóricas que posibiliten el reconocimiento de las maneras epistemológicas en que pueden reconocerse el planteamiento de cada unidad.
- La programación o toma de decisiones** realizadas en acuerdos para el compromiso de la enseñanza-aprendizaje.
- La actuación o práctica** como etapa de valoración de la tarea.

En este sentido, se posibilita un tiempo de reflexión y comprensión dinámica desde las teorías, unidas a un momento de conocimiento para posibilitar un tercer tiempo y espacio de recreación de experiencias. Cada situación de aprendizaje recreará los **medios didácticos** que faciliten el proceso educativo.

- Aplicación de test (insitu) entre alumnos/as y extramuros



- Así mismo las horas de Prácticas estipuladas en el presente programa se realizarán en forma gradual con la aplicación y corrección de los test

En síntesis, *la metodología de la asignatura se realiza a través de:*

- Clases expositivas
- Análisis de textos
- Trabajos grupales
- Estudios de casos
- Ejercicios prácticos
- Elaboración de informes.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

La evaluación **será procesual**, y utiliza para ello las siguientes estrategias:

- Pruebas escritas parciales y final
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases
- Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
- Demostración y simulación de actividades prácticas
- Informe y socialización del proyecto interdisciplinario si lo hubiere

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- FERNANDEZ – BALLESTEROS (Dir.) “Evaluación Psicológica” 2ª edición. Ed. Pirámide. 2011. Madrid

Complementaria:

- VECCIA, T. “Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento”. Ed. Buenos Aires. 2002
- BRENLLA, M. E; DIUK, L; MARISTANY, M. “Evaluación objetiva de la personalidad. Aportes del MMPI-2.” Psicoteca. Buenos Aires. 2002
- BUTCHER, N. “MMPI- 2. Guía para principiantes.” Manual Moderno. México. 2001
- CASULLO, M.M. (compiladora) “El inventario MMPI-2 en los ámbitos clínico, forense y laboral”. Paidós. Buenos Aires. 1992



- CASULLO, M.M. “Adaptación del Inventario MMPI-A.” Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs. As. 1993
- CASULLO, M.M; PÉREZ, M. “El Inventario de Conductas Alimentarias. ICA.” Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs. As. 1997
- CASULLO, M. M. “El listado de síntomas SCL-90-R. de Derogatis.” Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. Bs.As. 1998
- HATHAWAY, S.R, Y MCKINLEY, J.C. “Inventario MMPI-2. Manual.” TEA. Madrid 2002
- MILLON, T. “El inventario de Estilos de Personalidad. MIPS.” Paidós. Bs. Aires. 1997
- RAVEN, J. “El test de matrices progresivas. Manual”. Paidós. Bs. Aires. 1992
- ANSTEY, E. Test de Dominós. Manual. Buenos Aires. Paidós. 1971
- URBINA, S. “Claves para la evaluación con test psicológicos”. Ed. TEA. 2007.
- CABALLO, V. “Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos”. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos Ed. Pirámide. 2006
- CABALLO, V. “Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Ed. Pirámide. 2005
- DSM-5. Asociación Americana de Psiquiatría. Ed. Médica Panamericana. 2014. 5º Edición
- GONZALEZ LI. Felicia. “Instrumentos de Ev. Psicológica” Ed. Ciencias Medicas. 2007
- PORTELLANO, J.y colaboradores. “CUMANIN”. Ed. TEA 2009
- G.K. Bennett / H.G. Seashore / A.G. Wesman. Test de Aptitudes Diferenciales. D.A.T. Ed PEARSONS. 2010



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Elaboración de documentos psicológicos	Código:	PS2E			
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas prácticas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento de la carrera. El abordaje para la resolución de problemas planteados por el paciente y en la búsqueda de una propuesta de tratamiento eficaz, en primer lugar, se elabora la historia clínica que incluye todos los antecedentes y la problemática actual además del examen psicológico y mental; es muy importante conocer las partes y poder elaborar y leer este documento cuando fue escrito por otro profesional, esto nos ayuda a comprender mejor la evolución del caso y nos ahorra tiempo.

La evaluación se realiza para dar una respuesta profesional al pedido planteado y se culmina con la comunicación de los resultados que constituye el momento de cierre de la misma.

Y A través de los informes finales se describen y transmiten los procesos psicológicos y la dinámica interpersonal que caracteriza a una persona según los objetivos que orientan al psicodiagnóstico y las personas a quienes van dirigidas. Por ello es muy importante la devolución adecuada, exacta y oportuna de los resultados.

En esta asignatura se pretende que el futuro profesional pueda elaborar la documentación necesaria para un trabajo eficaz en los diferentes ámbitos de la ciencia.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico

Competencias específicas

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología

IV. CONTENIDO CURRICULAR Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Aspectos Generales del Proceso	Introducción Psicólogo, Paciente, Instrumento Razones teóricas Razones prácticas Evaluación psicológica Institución	Conoce el concepto de informes y los demás documentos psicológicos y valora su importancia. Identifica aspectos básicos y las secuencias de las razones prácticas y teóricas a la hora de realizar evaluaciones Psicológicas
UNIDAD II Historia Clínica	Recolección de datos del paciente Elaboración de la historia clínica considerando sus partes Presentación de estudios de casos Análisis de casos con diagnóstico, pronóstico y posible tratamiento	Analiza, conoce e identifica las habilidades de un buen instrumento de recolección de Datos Identifica y reflexiona sobre los análisis de casos, diagnostico y pronostico de un tratamiento
UNIDAD III Consideraciones Previas a la Elaboración del Informe	Selección y análisis de los materiales de prueba Niveles de inferencia Criterios para el análisis interpretativo.	Determina y valora los aspectos a tener en cuenta en la seleccion y analisis de los materiales de prueba, sus niveles de inferencias y criterios para su análisis
UNIDAD IV Informe en los ámbitos Judiciales	Informe forense Algunos aspectos del rol del psicólogo en el trabajo judicial Antecedentes y encuadre del trabajo	Identifica aspectos relevantes del rol del psicólogo en el trabajo judicial
UNIDAD V Informe en el Ámbito Educativo	El psicólogo en el gabinete escolar Objetivo para la observación del cuaderno Informe psicodiagnostico	Identifica aspectos relevantes del rol del psicólogo en el gabinete escolar valora la incorporación del psicólogo educacional para los informes psicodiagnóstico
UNIDAD VI Informe en el Ámbito Laboral	Utilidades del informe de selección de personal Aspectos a tener en cuenta Técnicas utilizadas	Identifica aspectos relevantes del rol del psicólogo en el ámbito laboral Conoce los procedimientos y las técnicas utilizadas
UNIDAD VII Característica de Informes- Estilos y Modelos	Informe del área de clínica Psicodiagnostico Para archivo personal A pedido de 2. Informe del área jurídica Modelo de pericia psicológica 3. Informe del área educativa Estilos Aspectos a tener en cuenta	Conoce e identifica tipos los diferentes informes y sus características principales. Valora la importancia de la realización del informe en forma precisa.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Ejercicios prácticos en el cuadernillo de ejercicios
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales
- Los contenidos teóricos de la asignatura acompañarán los ejercicios de dramatización de diferentes situaciones de entrevistas, de modo a que el alumno pueda vivenciar personalmente una relación profesional de este tipo y pueda reflexionar sobre sus características.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan las competencias desarrolladas en la asignatura que comprenden

- contenidos teóricos,
- ejercicios y habilidades aprendidas.
- La evaluación de la asignatura es procesual, utiliza para ello las siguientes estrategias:
- Pruebas escritas parciales y final
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases
- Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
- Demostración y simulación de actividades prácticas
- Informe y socialización del proyecto interdisciplinario

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- CATTANEO, Beatriz, INFORME PSICOLÓGICO, Eudeba, 2005

COMPLEMENTARIA:

- ARIAS, Administración de Recursos Humanos, Trillas, México
- Bleger. Temas de Psicología. Nueva Visión, Bs. As.
- Casullo, La técnica psicométrica y el diagnóstico psicológico. Nueva visión, Bs. As



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Taller de trabajo final de grado	Código:	PS3E			
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Cuarto curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es del área complementaria de conocimiento.

El Taller del Trabajo Final de Grado está estructurado en la modalidad de taller, el cual es preciso para avanzar en la realización del informe final del Trabajo de Grado que le permite al estudiante acceder a la etapa de culminación de la carrera.

Se realiza a través de supervisiones semanales propiciando el avance de la elaboración del trabajo final de grado buscando mejorar los diferentes aspectos del documento, además de recibir tutoría personalizada que sirve de apoyo en las dificultades que el estudiante pudiera encontrar.

Es así como la demostración de las capacidades adquiridas durante toda la cursada se ponen en práctica en esta etapa continuando con la elaboración del proyecto de investigación mejorando el planteamiento del problema, el marco teórico y la selección adecuada de la metodología de la investigación.

El Taller de TFG se ajusta al Reglamento del Trabajo Final de Grado de la facultad y sigue todas las consideraciones éticas y normativas para su elaboración y presentación.

Con esta materia, el estudiante adquiere herramientas conceptuales, psicológicas, intelectuales, así como procedimentales para poder realizar el TFG con fluidez y bajo la observancia de las normas éticas con la intencionalidad que esto repercuta en una mejor investigación.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El estudiante deberá:

- Presentar los avances del TFG semanalmente.
- Planificar y seguir el cronograma de trabajo establecido para cumplir las metas del TFG.
- Buscar información bibliográfica con sustento científico relacionados al tema del TFG.
- Seleccionar la metodología de investigación aplicada al TFG.
- Analizar el tema de TFG desde teorías psicológicas.
- Ajustar el documento producido al Trabajo Final de Grado de la Facultad.
- Observar las normas éticas y de redacción en el documento producido del TFG.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Como resultado del proceso de aprendizaje de la asignatura Taller de TFG, el estudiante deberá:

- Elaborar el documento que contenga las partes pretextuales del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Mejorar la elaboración del marco teórico y sus componentes del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Revisar y mejorar el apartado de las preguntas de investigación y objetivos de investigación del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Mejorar la metodología de la investigación del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Aplicar el instrumento de recolección de datos del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Sistematizar los datos obtenidos durante la recolección de datos en el apartado de Resultados del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la Facultad.
- Presentar todas las documentaciones que acrediten el trabajo elaborado.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I. Aspectos introductorios	- Elaborar la introducción - Mejorar la carátula y página principal del TFG - Elaborar la ficha cartalográfica - Mejorar la parte introductoria: antecedentes, justificación, planteamiento del problema.	Analiza y mejora las partes pretextuales del documento del TFG
UNIDAD II. Preguntas y objetivos de investigación	- Revisar y mejorar la pregunta genérica de investigación - Revisar y mejorar las preguntas específicas de investigación - Revisar y mejorar el objetivo general de investigación - Revisar y mejorar los objetivos específicos de investigación	Revisa y mejora las preguntas y objetivos de investigación
UNIDAD III. Marco teórico	- Revisar los aspectos del marco teórico del TFG - Mejorar la redacción del marco teórico en los tres niveles: mundial, regional, local - Mejorar el marco teórico vinculando / relacionando las variables o dimensiones en estudio evitando la redacción de un folleto informativo o glosario	Elabora el marco teórico de la investigación, luego de realizar ajustes para la mejora
UNIDAD IV. Marco metodológico	- Revisar el marco metodológico elaborado y mejorar si corresponde - Relacionar cada punto del marco metodológico con el TFG - Revisar la operacionalización de las variables y ajustar según corresponda	Elabora el marco metodológico de la investigación, luego de realizar ajustes para la mejora
UNIDAD V. Recolección de datos	- Seleccionar los instrumentos de recolección de datos acordes al objetivo y metodología del TFG - Aplicar el instrumento de recolección de datos en la muestra seleccionada	Aplica el instrumento de recolección de datos siguiendo los delineamientos del TFG
UNIDAD VI. Resultados	- Sistematizar los datos obtenidos según la metodología seleccionada - Descargar los datos seleccionados en el apartado de resultados del TFG - Seguir las normas éticas y de forma según las normativas actuales para la	Sistematiza los datos obtenidos durante la recolección de datos en el apartado de Resultados del TFG siguiendo el Reglamento del TFG de la



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	presentación de los resultados	Facultad.
UNIDAD VII. Documentaciones	- Presentar las documentaciones que avalen la administración de instrumentos de recolección de datos emanados de las instancias correspondientes - Presentar las documentaciones que avalen la aceptación de la figura del/a Director/a del TFG - Presentar las documentaciones que avalen el acompañamiento del/a Director/a (Codirector/a si lo hubiere) del TFG en la elaboración de esta etapa - Presentar las documentaciones que avalen el acompañamiento del/a Tutor/a del TFG en la elaboración de esta etapa - Otras documentaciones que acredite el trabajo realizado (indicadores de evaluación, notas de presentación del documento, otros de interés)	Presenta todas las documentaciones que acrediten el trabajo elaborado.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Los métodos y las estrategias didácticas que se utilizarán durante los encuentros son los siguientes:

- Talleres
- Aprendizaje colaborativo en trabajos duales
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Elaboración de informes

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las TIC son las siguientes:

- Plataforma MOODLE de la universidad: carpetas de archivos, tareas, otros.
- Recursos de aprendizaje basados en las TIC (eBooks, páginas oficiales.)
- Proyectos de multimedia, pizarra, marcadores, borrador.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases (administración de tests), dos evaluaciones parciales, un trabajo de Pasantía



Profesional Supervisada, informes de las aplicaciones de los tests, correspondiendo al 50% como proceso y un examen final que corresponde al 50% (presentación de portafolios de evidencia).

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas prácticas presentando avances siguiendo los indicadores establecidos por el Reglamento de TFG de la Facultad
- Presentación del documento final del TFG

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- APA. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Manual Moderno.
- UNI. (2021). *Resolución CD N° 128/2021 "POR LA QUE SE APRUEBA LAS ACTUALIZACIONES DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ"*. Encarnación: FHCSyCG-UNI.

Complementaria

- Alfaro, C. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería*. Callao: Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica. Instituto de investigación de la Facultad de Ingeniería eléctrica y electrónica.
- Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2003). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1037-1059. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3), 373-379. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., & Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&tlng=e
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, R., & Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista*



- Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Campos, J. (2020). Integración de datos en investigación de métodos mixtos: Desafío y oportunidad para la enfermería. *Texto & Contexto - Enfermagem*(29), 1-3. doi:<https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Coolican, H. (1997). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. México: Manual Moderno.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Caracas: Ediciones Quirón S.A.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Osorio, C. (2018). *La investigación interdisciplinaria: la enseñanza por proyectos*. Asunción: Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT).
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de la información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020&lng=es&tlng=es
- Sequera, M. (2014). Investigación-acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *Revista Arjé*, 10(18), 223-229.

Recursos en línea

Reglamento de investigación de la facultad:

<http://humanidades.uni.edu.py/profesores/reglamentos/reglamento-de-investigacion/>

Formularios para presentar: <http://humanidades.uni.edu.py/formularios/>

Documentos de investigación de la facultad: <http://humanidades.uni.edu.py/investigacion/>



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Logoterapia	Código:	PS4E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La Logoterapia teoría y práctica desarrollada por Viktor Frankl, es incluida dentro la categoría de la psicología humanista, o bien es identificada dentro de la psiquiatría fenomenológica, o la psiquiatría existencial. En opinión de diversos autores, la Logoterapia es el único de dichos sistemas teóricos que ha logrado desarrollar técnicas psicoterapéuticas propiamente dichas.

El campo metodológico propuesto considera la antropología humanística y la filosofía.

La Logoterapia presentaría un abordaje terapéutico cercano a las terapias cognitivas, metacognitivas y constructivistas.

Por lo que se puede especificar que la Logoterapia es una perspectiva teórica con influencias humanistas-existenciales, de aproximación cognitiva y epistemológicamente posicionada en lo fenomenológico/constructivista

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I- Antecedentes y generalidades	Viktor Frankl. El vacío existencial. El hombre en busca de sentido Bases filosóficas de los recursos psicológicos Autodistanciamiento Autotrascendencia Autenticidad Valores experienciales y creativos. Las neurosis, noógenas, psicógenas y somatogénas.	Conoce en qué consiste la logoterapia y sus fundamentos. Establece las pautas del análisis existencial y su relación con la fuerza motivacional.
UNIDAD II Áreas de sentido	El autodescubrimiento El sentido como orientador en la toma de decisiones La singularidad del ser La responsabilidad La autotrascendencia	Analiza los principios básicos de la logoterapia.
UNIDAD III Aplicaciones y fundamentos de la logoterapia	Felicidad y Sentido de vida Amor y sentido de vida Duelo y Sentido de vida Hábitos saludables para enfrentar trastornos psicosomáticos Hábitos saludables para enfrentar depresiones y crisis de sentido La libertad, el aburrimiento, ansiedad anticipatoria, el sufrimiento y otros conceptos.	Identifica las cuatro motivaciones fundamentales del ser humano.
UNIDAD IV Técnicas psicoterapéuticas	De reflexión, Hiperreflexión, Hiperintención, Intención paradójica, etc.	Establece el proceso diagnóstico y las técnicas de intervención de la logoterapia
UNIDAD V Marco Logo terapéutico	UNIDAD 5- - Objetivo de la Logoterapia Acompañamiento en Logoterapia Evaluación y proceso logoterapéutico Diagnóstico diferencial	Identifica los trastornos que se pueden abordar desde la logoterapia.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de investigación, seleccionados con los estudiantes, para ser desarrollados por ellos en la modalidad de trabajo práctico y exposiciones orales. Se elaborarán ejercicios de los diferentes temarios de contenidos desarrollados para la fijación de conocimientos básicos en psicopatología.

Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:



- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje basado en la investigación
- Seminario

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las tic son las siguientes:

- Foros
- Aula invertida
- Recursos de aprendizaje basados en las tic (eBooks, podcast, mooc, etc.)
- Aprendizaje basado en la investigación

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se ajustará al reglamento interno de la Institución. En la que se contempla estos recursos para el aprendizaje.

- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos de Investigación.
- Estudio de caso
- Mapas conceptuales
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Seminarios
- Participación en clase

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Frankl, V.E, (1946). El hombre en busca de sentido. HERDER: Barcelona
- Frankl, V.E. "El hombre en busca de sentido último" Ed. Paidós
- Frankl, V.E, (1938). "De la problemática noética de la psicoterapia".
- FRANKL V., El hombre doliente, Herder, Barcelona, 1994.
- FRANKL V., La voluntad de sentido, Herder, Barcelona, 1991.

Complementaria

- FRANKL V., Psicoanálisis y existencialismo, FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ESPAÑA, S.L., 2002.

Recursos en línea

- Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012
Definicion.de: Definición de logoterapia (<https://definicion.de/logoterapia/>)



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Neuropsicología	Código:	PS6E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es parte del área profesional de conocimiento. La Neuropsicología es una disciplina y especialidad clínica, que converge entre la neurología y la psicología, es una rama de especialización, que su campo de estudio puede estar en ambientes académicos, clínicos o de investigación. Es fundamental su estudio para el futuro profesional en Psicología ya que aporta la evaluación de los efectos comportamentales del daño cerebral de una persona con el fin de detectar y establecer una relación entre las zonas anatómicas y las funciones cognitivas afectadas. La Neuropsicología, perteneciente al campo de las neurociencias, estudia la relación entre los procesos mentales y conductuales y el cerebro, con el objeto de delinear un programa de rehabilitación neuropsicológica, aplicando métodos de investigación en neurociencias cognitivas.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción a la Neuropsicología.	• Concepto de la neuropsicología y neuropsiquiatría. • Características esenciales de la Neuropsicología • Objeto de estudio. • Historia de la Neuropsicología.	Diferenciar conceptos de neuropsicología y neuropsiquiatría.
UNIDAD II Bases biológicas de los procesos mentales superiores.	• Elementos de neuroanatomía para la neuropsicología • Estructura básica, organización general y funcional del sistema nervioso • Desarrollo Filogenético del Sistema Nervioso Central • Organización Funcional de la Corteza • Las estructuras subcorticales y el cerebro. Conectividad de la corteza • Los sistemas de comunicación neuronal: Los receptores y los Neurotransmisores (NT) • El flujo de información en el sistema nervioso. El caso de la información visual.	Describir las características de las bases biológicas de los procesos mentales superiores
UNIDAD III Métodos de investigación en neurociencias cognitivas y la evaluación en neuropsicología.	• Neuroanatomía. Neurofisiología • Técnicas electrofisiológicas. Técnicas de Neuroimágenes • El método de lesiones. El estudio de trastornos neurológicos. Métodos convergentes. • Técnicas para el estudio de la interacción social en vivo. • Psicología cognitiva. Importancia del género y las diferencias interindividuales. • Cambios en lateralidad del lenguaje inducidos por daño cerebral y envejecimiento. • La evaluación neuropsicológica. Tipos	Analizar en situaciones prácticas métodos de investigación en neurociencias cognitivas y la evaluación en neuropsicología



	de test neuropsicológicos. • Proposición de una evaluación neuropsicológica. Interpretación de los test neuropsicológicos	
UNIDAD IV Determinantes del Examen Neuropsiquiátrico.	Componentes de la evaluación neuropsiquiátrica Entrevistas neuropsiquiátricas Datos a investigar para Historia Clínica. Estudios de casos. Aspecto y actitud. Conciencia. Alerta. Memoria. Humor y afectividad Psicomotricidad. Expresión oral. Alteraciones del pensamiento	Identificar los componentes de la evaluación neuropsiquiátrica
UNIDAD V Neuropsicología en los síndromes más relevantes:	Etiología de la afasia. Enfoque cognitivo de las alteraciones del lenguaje Alteraciones del lenguaje: síndromes afásicos (de Broca, Wernike, de conducción, global, transcorticales, transcortical motora, transcortical sensorial) Alteraciones léxico-semánticas. Evaluación del lenguaje oral y escrito. Daño cerebral. Hemisferio derecho-izquierdo. Atención y percepción del espacio. Concepto. Método de estudio de la atención. Síndrome de negligencia espacial y bases anatómicas de la atención. Efectos de la falta de atención. Efectos de la presencia de atención. Evaluación de la atención (Test de trazo-Trail Making Test-; Test para la detección de heminegligencia). Trastorno de la atención y de la percepción del espacio. Conducta de negligencia Praxias y control Motor. Concepto. Modelo cognitivo (Modelo de Gonzales Rothi. Modelo de Buxbaum. Cuadros clínicos Memoria. Evaluación de la memoria en neuropsicología Exploración Funcional. Evaluación de la memoria de trabajo (MT). Evaluación de la memoria de largo plazo. Amnesias – Concepto. Disfunciones de la memoria a largo plazo declarativa. Disfunciones de la Memoria a largo plazo no declarativa. Distorsiones de la memoria a corto plazo.	Describir la Neuropsicología en los síndromes más relevantes como alteraciones del lenguaje, atención y percepción del espacio
UNIDAD VI	Concepto de emociones. En busca del	Analizar en situaciones



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

Emociones y cerebro.	cerebro emocional La amígdala. La corteza cerebral. Trastornos emocionales y neuropsiquiátricos. Tipos de lesión cerebral traumática. Injuria primaria Injuria secundaria. Procesos de recuperación. Características clínicas. Neurobiología de las emociones. La amígdala y el miedo. La ínsula y el asco. La ira y el estriado ventral La corteza pre-frontal y el procesamiento emocional. Déficit cognitivo. Desordenes del ánimo. Depresión mayor. Trastorno bipolar post injuria cerebral Trastorno de ansiedad. Trastorno por estrés post traumático. Apatía. Psicosis. Desorden de descontrol conductual. Tratamiento Evaluación neuropsiquiátrica.	practicar los Trastornos emocionales, neuropsiquiátricos, Trastorno de ansiedad, Trastorno por estrés post traumático.
----------------------	--	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS	
ESTRATEGIAS	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
CLASES SINCRÓNICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
CLASE PRACTICAS	Sesiones de trabajo grupal. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa de saberes a través de la interacción y actividad del alumno.
EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinarios. Implementación de Proyecto de Extensión
TUTORIA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas presentados en clases, lecturas, realización de trabajos.
EVALUACION	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
LECTURA SOSTENIDA	Preparación de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, informes, memorias, esquemas, etc. Para exponer o entregar en las clases.
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno. Preparación individual de lecturas, informes, esquemas, resolución de problemas, seminarios, memorias.
DISCUSIÓN DIRIGIDA CLASE INVERTIDA	Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista como experto en los temas desarrollados
APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Los instrumentos y procedimientos serán variados a fin de visualizar los resultados esperados en cada etapa del desarrollo programático. Se evalúan contenidos teóricos, prácticos, estudios de casos habilidades y actitudes a fin de evidenciar el desempeño de los estudiantes y lograr las competencias proyectadas en el programa.

Estrategias de Evaluación:		
Tipo	Instrumento Evaluativo	Contexto
☐ Sumativa ☐ Formativa	• Pruebas Escritas • Pruebas Orales. • Lectura sostenida • Informes • Trabajo de investigación bibliográficas (individuales y/o grupales) • Portafolio de evidencias	• Sala de clases
Evaluación: La acumulación de puntajes se hará a través de las evaluaciones parciales y los trabajos encomendados por el docente y un examen final de cierre		

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Ardila, A. (2006). Afasias. Miami
- Ardila, A. & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno
- Beaumont, J. G. (1983). Introduction to Neuropsychology. Guilford. ISBN 0-89862-515-7
- Beaumont, J. G., Kenealy, P. M., & Rogers, M. J. C. (1999). The Blackwell Dictionary of Neuropsychology. Malden, Massachusetts: Blackwell.



Complementaria

- David, A. S. et al. (eds.) (1997). The Neuropsychology of Schizophrenia: Brain Damage, Behaviour, and Cognition Series. East Sussex, UK: Psychology Press.
- González, E. (2005). El yo neuronal.
- Kolb, B. & Wishaw, I. Q. (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. (5th ed.). Freeman.
- Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Manual Modern
- Labos, E., & Slachevsky, A & Torralva, T y otros. (2019) – Tratado de neuropsicología Clínica – Bases conceptuales y técnicas de evaluación – editorial: Akadia, 2a. ed – Ciudad de Buenos Aires.
- Orón Semper, J. (2019) Neuropsicología de las emociones – Ediciones Pirámide – Madrid

Recursos en línea

- http://www.inips.com.mx/archivos/Ardila__Ostrosk_Guia_para_el_Diagnostico_Neuropsicologico.pdf
- <https://isepclinic.es/neuropsicologia-clinica/>
- <https://psicologiyamente.com/neurociencias/neuropsicologia>
- <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-neuropsicologia-y-que-hace-un-neuropsicologo>
- <http://amscimag.sigmaksi.org/4Lane/ForeignPDF/2004-05AllenSpan.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/473/47390110.pdf>
- http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_53-59.pdf



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Teoría Sistémica	Código:	PS7E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La clínica Sistémica es entendida conceptualmente en su formulación más general como herramienta de cambio de una concepción del orden humano visto como un proceso social resultado de las interacciones humanas enmarcadas en un contexto que les otorga sentido. En éstas, las personas crean realidades de significados gracias a las posibilidades que les otorga el lenguaje. Estas interacciones, significados, conductas y creencias constituyen un proceso con elementos conductuales, sociales y cognitivos que construyen eso que llamamos “sufrimiento” y “enfermedad”. Esos mismos elementos abren también las opciones de eso que llamamos “cambio” y “salud” como situaciones menos sufrientes.

Esta perspectiva, que se identifica con el constructivismo y el construccionismo social, en vez de preguntarse por las causas del pasado individual que justifiquen el comportamiento actual de las personas, se pregunta por cómo se puede organizar dicho contexto y a sus miembros para que el comportamiento en cuestión sea adecuado, tenga algún sentido y cree bienestar.

Esta materia permite al alumno conocer el paradigma de la comunicación y algunas teorías que permiten descripciones e intervenciones en diferentes niveles, ofreciendo formación profesional sobre los aspectos teóricos y prácticos de las corrientes sistémicas cognitivas y sus aplicaciones al trabajo con personas, parejas, familias y organizaciones.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- 10. Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psicosocial.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
- Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD 1: “Teoría General de los Sistemas”	1. Introducción a la Teoría General de los sistemas. 1.1 Definición y Clases de sistemas. 1.2 Propiedades de los sistemas abiertos. 1.3 Retroalimentación positiva / negativa. 1.4 Homeostasis y morfogénesis Familiar.	Define la teoría general de los sistemas. Describe los sistemas abiertos, retroalimentación positiva, y negativa. Homeostasis y morfogénesis familiar. Reconoce los principios de la teoría sistémica en la comunicación humana
UNIDAD 2: “El ciclo evolutivo Familiar”	2. Introducción a la Familia y Ciclo Vital. 2.1 Transición y Cambio. 2.2 Etapas de Ciclo Vital. - Periodo del Galanteo. - Constitución de la pareja estable. - Nacimiento de los hijos. - Periodo Intermedio. - El destete de los padres. - El retiro de la vida activa.	Realiza ejercitario de estudio de caso, identificando ciclo evolutivo y evaluando el sistema familiar Elabora lineamientos de trabajo terapéuticos Identifica los diferentes ciclos evolutivos del sistema
UNIDAD 3: “El Genograma Familiar”	3. Introducción al Genograma Familiar. 3.1 Definición de Genograma y aspectos generales. 3.2 Elaboración del Genograma Familiar. 3.3 Interpretación del Genograma Familiar.	Elabora un mapa familiar de si misma y de una familia externa
UNIDAD 4 “El sistema Familiar y los diferentes Subsistemas”	4. Introducción al Sistema Familiar y los	Distingue el sistema familiar y los diferentes subsistemas. clases de límites, estructura familiar. Reconoce reglas y mitos familiares, alianzas, coaliciones.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Diferentes Subsistemas. 4.1 Estructura Familiar. 4.2 Alianzas y coaliciones. 4.3 Subsistemas y clases de límites. 4.4 Reglas familiares. 4.5 Mitos Familiares.	Describe el ciclo evolutivo al que pertenece el sistema y subsistema. Realiza ejercitario de estudio de caso, identificando ciclo evolutivo y evaluando el sistema familiar Elabora lineamientos de trabajo terapéuticos
UNIDAD 5: “La clínica y la Terapia familiar”	5. Teoría de la Comunicación Humana. 5.1 Introducción a la Teoría de la Comunicación. 5.2 Axiomas de la Comunicación. 5.3 Metacomunicacion. 5.4 Circularidad de las Pautas de comunicación.	Conoce a la teoría de la comunicación humana. Discrimina pautas de comunicación. Reconoce los axiomas y sus patologías. Esquematiza con un cuadro comparativo los axiomas y sus patologías , además de las diferencias entre algunos. Ejemplifica axiomas en el ámbito familiar
UNIDAD 6: “Cambio”	6. El concepto de cambio. 6.1 Diferencia entre cambio 1 y cambio 2. 6.2 El fenómeno “más de lo mismo”. 6.3 Teoría de los Tipos Lógicos: Las Paradojas. 6.4 Teoría del Doble Vínculo	Identifica diferencias entre conceptos. Describe los conceptos de cambio1 y cambio2 Comprende a cerca de: “más de los mismo”, las paradojas y el doble vínculo.
UNIDAD 7: “El lenguaje del Cambio”	7. Introducción al lenguaje del Cambio. 7.1 Nuestros dos lenguajes. 7.2 Nuestros dos cerebros. 7.3 Formas lingüísticas del hemisferio cerebral Derecho (HCD). 7.4 Bloqueo del Hemisferio Cerebral Izquierdo (HCI).	Comprende sobre nuestros dos lenguajes. Analiza bloqueo del hemisferio cerebral izquierdo. Comprende el uso de directivas, tareas metafóricas, y el uso de analogías
UNIDAD 8: “La primera entrevista en terapia Familiar”	8.1 Aspectos a tener en cuenta según Jay Haley. El primer contacto. 8.2 Fases del primer contacto. 8.3 Cómo impartir directivas. Tareas metafóricas: el uso de analogías. Tareas paradójicas	Emite juicios a favor o en contra en forma oral o escrita. Argumenta posición Actúa en una dramatización, poniendo en práctica la primera entrevista terapéutica.
Unidad 9: “Cebollas y Pirámides”	9. Transformaciones Paradigmáticas. 9.1 Dos influencias importantes en el desarrollo de un paradigma Unificador. 9.2 Agitaciones. Constructivismo. Sistemas evolutivos. 9.3 Apertura de un espacio por otro: nuevas agitaciones paradigmáticas.	Comprende los desarrollos evolutivos de la terapia sistémica Elabora un mapa mental del material de estudio.
Unidad 10: “La clínica Narrativa”	Conversaciones terapéuticas. Deconstrucción. Externalización. Intervenciones constructivas: El acento en el significado. Intervenciones con procedimientos dramáticos: El psicodrama. Resiliencia y Familia. Puntos fuertes en medio de la adversidad.	Comprende de las conversaciones terapéuticas. Identifica técnicas de intervención terapéutica Reconoce la importancia de la terapia sistémica en la interacción. Investiga técnicas terapéuticas de la terapia breve-sistémica

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:



- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Ejercicios prácticos en el cuadernillo de ejercicios
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos, seleccionados con los estudiantes para ser desarrollados por ellos en la modalidad de exposiciones orales.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

Este proceso, llevado a cabo en las instituciones educativas y, sobre todo, en la universidad, tiene en la actualidad nuevas tendencias y modelos, por lo que cambia radicalmente la práctica evaluativa tradicional restringida a los exámenes escritos, tanto así que ya no se habla de una evaluación del aprendizaje, sino de una evaluación para el aprendizaje.

Las metodologías usadas son las siguientes:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Participación en clase

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Harlene “Conversación Lenguaje y Posibilidades”. Ed. Amorrortu. ·
- Sue Walrond-Skinner, (1978) “Terapia Familiar”. ED. Abril S.A
- Camarena, C. (2007). “Escuela de Padres”. ED Amex SAC
- ·Aportes de Salvador Minuchin, Jay Haley, Carte y Mc. Goldrick y comentarios de Howard Clinebell-adaptado por Ricardo Crane de Eirene-Curso#3- “El ciclo vital de la Familia”.
- Haley, Jay. “Terapia para Resolver Problema”. Ed. Amorrortu
- Watzlawick, P. (2007). Cambio. Nueva técnica de la Comunicación Terapéutica. ED Herder.
- Watzlawick, P. y colaboradores (2010). “Cambio”. Formación y Solución de Problemas Humanas. ED Herder.
- Watzlawick, P. y colaboradores (2008). “Teoría de la Comunicación Humana”. ED Herder



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicoanálisis	Código:	PS5E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La clínica psicoanalítica, en tanto clínica del sujeto, exige un tiempo, un respiro, para determinar lo que hay para curar antes de suprimirlo rápidamente con la “ayuda” de una ciencia y una técnica cuya eficacia suele ser aplastante para el deseo del sujeto que brota en el síntoma. Que el marco sea psicoanalítico quiere decir que privilegia como vía de estudio y de tratamiento el síntoma, lo que sobre él dice el sujeto que lo padece y también lo que sobre ese sujeto dice el síntoma.

Desde esta perspectiva, curar significa suscitar en el sujeto un deseo que le permita desplazar al menos una parte de la libido que su síntoma concentra, hacia los lazos sociales del trabajo, el amor, la producción artística, la investigación, etc. y no sólo la efímera supresión que se logra con los procedimientos sugestivos o farmacológicos. No se trata para el clínico de cultivar el síntoma, de prolongarlo inútilmente, sino se trata de dejarse guiar por él, por las vías asociativas que permiten acceder a la trama inconsciente en que la causa del deseo ha quedado enredada e inhibida. Es lo que enseñó Freud cuando le asignó la función de brújula para orientarse en la estructura.

Esta materia aproxima al alumno a la clínica psicoanalítica como interrogación de la experiencia, del diagnóstico y del tratamiento del sujeto que consulta por un padecimiento psíquico, enfatizando no sólo en los aspectos terapéuticos sino y sobre todo en los éticos.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I LA CLÍNICA	La noción de clínica. Historia del Psicoanálisis Clínica y práctica analítica. El saber clínico. Ética y psicoanálisis. La ética freudiana y el poder de la transferencia. La moral y el bienestar. La autorización del analista. Definición de “caso clínico”. La psicología clínica, sus marcos de referencia, sus antinomias. Significante y significado. La distinción entre clínica y terapéutica. Los dispositivos clínicos y de enseñanza de la clínica. Bases de la clínica freudiana. El método freudiano. La función y el campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. El significativo en lo simbólico. El inconsciente como huella y como camino del trabajo analítico. La importancia de la ausencia de un libro de códigos de la interpretación.	Conoce el origen del Psicoanálisis. Comprende las bases de la clínica freudiana y su relación con la ética y la moral. Analiza el dispositivo clínico desde la perspectiva del Psicoanálisis freudiano.
UNIDAD II Fantasía y realidad	La noción de real en psicoanálisis. Las tres definiciones de Lacan. La ruptura de la cadena del significante. Relectura de los “trastornos del lenguaje en los alienados” de la psiquiatría clásica. La emergencia de lo real en la neurosis: el núcleo de las formaciones del inconsciente. La angustia. La función del despertar. La oposición freudiana entre fantasía y trauma. Real y realidad. La fantasía como marco de la realidad: la ubicación del objeto. Fantasía y pulsión. La “cuestión preliminar” de Lacan.	Diferencia entre los aportes de Freud y de Lacan en la Teoría Psicoanalítica. Conoce lo relacionado a la pérdida de la realidad en la Neurosis y la Psicosis. Caracteriza las definiciones de Lacan.
UNIDAD III . El síntoma	¿Cuál es el síntoma? La pregunta de Freud. Razones de la dificultad para precisar cuál es el síntoma. La función de la causa. Horror, angustia y síntoma. Etiquetas y máscaras de moda, por oposición a la ubicación del síntoma. Inhibición y síntoma. Carácter y síntoma.	Identifica las etapas que comprende el proceso de formación del síntoma. Comprende los conceptos vinculados a la formación del síntoma.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	La implicación del sujeto en el síntoma.	Reflexiona sobre cómo interpretar el síntoma.
UNIDAD IV El dispositivo analítico	El saber teórico, la comprensión y la afectividad del analista como obstáculos a la atención flotante. El dispositivo analítico y la operatividad del inconsciente. Acto de enunciación de la regla fundamental. Formación del analista (enseñanza, análisis del analista, supervisión). Modos en que el encuadre analítico se inscribe en la teoría: Winnicott, Bion, Lacan. Iniciación del tratamiento Juego y psicoanálisis. La regla fundamental. Tratamiento de ensayo. El problema del diagnóstico El contrato: La regla fundamental. El tiempo. El dinero. Demanda de análisis y transferencia. (Psicoanálisis, Hipnosis y sugestión). El síntoma en el inicio. Política del síntoma.	Caracteriza el dispositivo analítico en el proceso terapéutico. Conoce los requisitos claves en la formación del analista. Comprende los aspectos claves para la inclusión del juego en la terapia.
UNIDAD V Transferencia y contratransferencia.	La transferencia: vía de acceso al inconsciente. Sujeto supuesto saber, fundamento infantil del amor, marco de la repetición. Actualidad y realidad de la escena analítica. La neurosis de transferencia, transferencia positiva y negativa. El objeto de la transferencia. El deseo del analista. Contratransferencia. ¿Concepto freudiano? Distinción de la posición de Freud y la de los posfreudianos al respecto. Consideraciones sobre la neutralidad del analista. Discusión acerca de la metáfora freudiana del espejo como actitud del analista. La contratransferencia como punto ciego del analista. La supervisión y el análisis como parte esencial de la formación del analista.	Comprende los conceptos de transferencia y contratransferencia. Describe la metáfora freudiana del espejo y su relación con el deseo. Reflexiona sobre la supervisión y el análisis.
UNIDAD VI La interpretación.	Interpretación y estructura libidinal. Límites de la interpretación. Imposibilidad de la interpretación exhaustiva. Relación entre el límite de la interpretación y el de la cura. Interpretación y castración. Diferente estatuto del saber del analista y el del analizante. Modo y tiempo de la interpretación. Tacto. Après coup. Diferencia con el análisis del contenido. Interpretación y resistencia.	Conoce los límites de la interpretación. Comprende los aspectos vinculados a la interpretación en la terapia psicoanalítica. Explica las etapas de la interpretación.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Diferencia entre la cura analítica y las sugestivas en relación a los efectos de la interpretación.	
UNIDAD VII La angustia.	La angustia, señal para el analista. La angustia como fracaso de la represión. La angustia es angustia de castración. Despertar al trauma. El objeto de la angustia: fobia y acting out. Angustia y culpa. El tratamiento analítico de la culpa. Obstáculos del análisis. Angustia. Resistencia. Defensa. Represión. Repetición. Reacción terapéutica negativa.	Comprende el concepto de angustia y los tipos de angustia. Relaciona el concepto de angustia con los de trauma y culpa. Maneja los obstáculos que se presentan en el análisis.
UNIDAD VIII Fin del análisis.	Relación entre el inicio de un análisis y su final. La disolución de la transferencia. La elaboración y la construcción. El fin del tratamiento y el duelo. Los límites de un análisis. El final como decisión. Diferencias entre terminación natural de un análisis, interrupción y final de análisis.	Conoce los requisitos que se deben presentar para el fin del análisis. Comprende el concepto de cura. Diferencia entre terminación natural, interrupción y final de análisis.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La cátedra de Psicoanálisis implicará el desarrollo de varias estrategias entre las cuales se pueden mencionar:

- Presentación de temas a cargo del docente.
- Análisis de casos y socialización de los mismos por parte de los alumnos sobre temas específicos del programa de estudios a modo de trabajos prácticos.
- Realización de investigaciones bibliográficas por parte de los alumnos.
- Participación activa, creativa, crítica del estudiante.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.
- Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes: pruebas escritas de desarrollo, presentaciones orales.
- Se utilizarán recursos que permitan evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.
- Se utilizarán recursos tales como autoevaluación y coevaluación, tanto por los alumnos como por el profesor.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL



Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Como bibliografía fundamental se consideran las “Obras completas” de Sigmund Freud, en las cuales se presentan todo el saber programático de esta materia.

- Freud, Sigmund. “Obras Completas”. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1992.

COMPLEMENTARIA

- Lacan, J. “Apertura de la sección clínica”. Petrel, Bs.As. 1981.
- Lacan, J. “Pequeño discurso a los psiquiatras. Paidós. Bs. As. 1992
- Sachs, H. “Génesis de las perversiones”. Paidós. Bs. As. 1989



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Tutoría de pasantía II	Código:	PS8E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	9 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	7 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	5 horas
THA ⁷ :	224 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	160 horas
Prerrequisitos:	Cuarto curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

Observación: En esta asignatura se desarrollan prácticas en el ámbito clínico, laboral y educacional con diferentes docentes supervisores, la calificación final es promediada entre las partes. Se presentan en programas diferentes los ámbitos de acción correspondientes.

Tutoría de pasantía – Ámbito clínica

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área de prácticas profesionales supervisadas de conocimiento de la carrera. Las intervenciones realizadas por los psicólogos clínicos tienen una gama muy amplia de metas y adoptan diversas formas, entre las que se encuentran la promoción de salud mental, la prevención de trastornos y la psicoterapia en sus diversas modalidades.

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos lleven a la práctica los conceptos teóricos que han aprendido en todos los años anteriores, para ello realizan prácticas en el consultorio de la facultad y en instituciones donde deben: atender pacientes, diagnosticar y realizar intervenciones de promoción, prevención y orientación que apunte a la salud mental de los mismos.

Se establece como práctica toda actividad vinculada al área laboral de la profesión que se encuentran programadas, supervisadas y evaluadas, con el fin de obtener formación técnica ajustada a lo científico.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- Redactar informes psicológicos individuales y de otras índoles que los casos requieran.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar técnicas de intervención como la entrevista
- Elaborar Diagnóstico y Evaluación Psicológica.
- Resolver problemas profesionales con versatilidad y creatividad.
- Controlar emociones y dimensionar percepción de las limitaciones personales y profesionales.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Proceso Evaluación inicial	• El Sentido del Diagnóstico • Devolución • Supervisión individual según ingresos de pacientes • Primeras entrevistas Inducción y Programa	Realiza entrevista adecuadas Llega a diagnóstico Elabora un plan de trabajo terapéutico con estrategias para el cambio del paciente. o los grupos
UNIDAD II Tipos y herramientas de Intervención	• Planificación de la Intervención y/o dispositivo terapéutico • Tipos de intervención (intervención en crisis, focal, apoyo, acompañamiento o intervención terapéutica a largo plazo, etc.) • Técnica de intervención (señalamiento, reflejos, psicoeducación, interpretación, etc.) Supervisión individual	Conoce e identifica diferentes técnicas de intervención Aplica las técnicas de intervención en el momento adecuado
UNIDAD III Emergentes del proceso terapéutico	• Proceso Terapéutico • Vínculo Terapéutico • Transferencia y Contratransferencia - Momentos de Impasse Supervisión a través del role playing Supervisión individual	Conoce aspectos del proceso terapéutico, los aplica y utiliza diferentes tipos
UNIDAD IV El final del tratamiento	• Derivación • Cierre Presentación de casos clínicos	Conoce e identifica como realizar el cierre en un tratamiento y cuando realizar



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Supervisión individual	derivaciones.
--	------------------------	---------------

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología de la asignatura se realiza a través de:

- Ejercicios de simulación
- Estudios de casos
- Debates en grupos
- Charlas sobre temas de psicología y Exposiciones orales
- Atención a pacientes y Observación de casos.

PRÁCTICA

- Atención en el consultorio psicológico de la carrera con la Cámara Gessel

REUNIONES PARA LA SUPERVISIÓN

- Exposición a cargo de un alumno sobre el caso del paciente atendido
- Exposición de las conclusiones a cargo de la docente supervisora

SUPERVISIÓN DE CASOS

- Análisis de los casos atendidos
- Planificación de estrategias para las intervenciones
- Trabajo en grupo

OBSERVACIÓN GENERAL SOBRE LA ASIGNATURA:

- Las prácticas se realizan en la modalidad de supervisión en vivo
- El alumno debe presentar como mínimo un estudio de caso de un paciente que el atendió, consistente en la historia clínica y estrategias de cambios a realizar.
- Toda hora de práctica del alumno debe estar firmada por el supervisor para que pueda ser contabilizada y tener validez.
- La universidad debe tener en cuenta la cantidad de horas previstas por el plan para su ejecución en el tiempo establecido por la carrera.
- La asignatura se encuentra reglamentada por el Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI, el Código de Ética Profesional del Psicólogo del Paraguay y la ley del ejercicio del profesional de psicología del Paraguay

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos. El proceso tendrá el porcentaje reglamentado por la facultad.

La evaluación de la asignatura es procesual, utiliza para ello las siguientes estrategias:

- Una Prueba escrita parcial
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases e historias clínicas de pacientes atendidos
- Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
- Presentación de estudios de casos a la supervisión



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Atención a casos clínicos
- Informe final de la practica

Como requisito para tener derecho a examen final, el estudiante debe realizar el total de horas de Prácticas prevista en el Reglamento de Prácticas Profesional de la carrera.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI.

RECURSO EN LINEA

- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2012). Código de Ética. Publicado en: Sociedad Paraguaya de Psicología. Recuperado de <http://www.spps.org.py/codigo-de-etica>.
- Ley General de Educación. <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2021/02/Ley1264GeneralDeEducacion.pdf>
- Ley No. 6293/2019 DEL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN EL PARAGUAY, el Decreto Reglamentario No. 3601/2020
- Ley de Salud Mental No. 7.01872022
- Código Sanitario No. 836



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Tutoría de pasantía II	Código:	PS8E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	9 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	7 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	5 horas
THA ⁷ :	224 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	160 horas
Prerrequisitos:	Cuarto curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

Observación: En esta asignatura se desarrollan prácticas en el ámbito clínico, laboral y educacional con diferentes docentes supervisores, la calificación final es promediada entre las partes. Se presentan en programas diferentes los ámbitos de acción correspondientes.

Tutoría de pasantía - Ámbito Educacional

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área de conocimiento de prácticas profesionales supervisadas. Las intervenciones realizadas por los psicólogos en el ámbito educativo tienen una gama muy amplia de metas y adoptan diversas formas.

La finalidad de esta asignatura es Incorporar al alumno en la actividad laboral desarrollando la capacidad de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas.

Y que lleven a la práctica los conceptos teóricos que han aprendido en todos los años anteriores, para ello realizan pasantías en el consultorio de la facultad y en instituciones donde deben: atender pacientes, diagnosticar y realizar intervenciones de promoción, prevención y orientación que apunte a la salud mental de los mismos.

Se establece como práctica toda actividad vinculada al área laboral de la profesión que se encuentran programadas, supervisadas y evaluadas, con el fin de obtener formación técnica ajustada a lo científico.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- Participar en el diseño e implementación de programas y proyectos sociales en instituciones públicas, centros comunitarios y asociaciones civiles.
- Realizar asesorías y/o consultorías a organizaciones públicas y privadas.
- Redactar informes psicológicos individuales y de otras índoles que los casos requieran.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción a la práctica profesional en el área educativa.	Introducir sobre el sistema educativo, funciones del psicólogo en contextos escolares y la dinámica de trabajo en instituciones educativas.	Conoce cómo está estructurada la práctica profesional educativa, sus normativas, niveles educativos y las políticas que lo rigen. Identifica las características y necesidades de cada nivel del sistema educativo (preescolar, primaria, secundaria, etc.) y de adaptarse a las diferentes normativas y directrices vigentes.
UNIDAD II El psicólogo educacional como miembro de un equipo interdisciplinar.	Implementar planes de intervención individualizados y colectivos en las instituciones educativas, trabajando en conjunto con otros miembros del equipo. Aplicación de evaluaciones psicológicas (test relacionados al área de la educación, aplicación de test de orientación Vocacional, entrevistas, observaciones). Intervención individual y colectiva para abordar temas como: dificultades de comportamentales, desarrollo de habilidades sociales. Problemas de convivencia, bullying, o falta de motivación.	Desarrolla la habilidad de trabajar de manera efectiva en equipos interdisciplinarios, coordinándose con otros profesionales para abordar problemas complejos que afectan el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.
UNIDAD III Plan de pasantía psicológica	Elaboración de los objetivos y capacidades de la pasantía. Trabajar la estructura del plan de pasantía.	Planifica la pasantía de manera organizada, dividiendo el tiempo en fases (inducción, evaluación, intervención y evaluación final). Elabora un plan de trabajo



		detallado y estructurado, lo que facilitará el manejo del tiempo y los recursos.
UNIDAD IV Intervención educativa.	Identificación de las necesidades educativas y psicosociales en la institución donde se realiza la práctica.	Identifica qué habilidades específicas te permitirá desarrollar cada institución, como liderazgo, gestión de casos, intervención directa, o habilidades técnica
UNIDAD V Evaluación Diagnóstica	Aplicación de instrumentos psicológicos, aplicación de test de orientación vocacional, (entrevistas, observaciones, cuestionarios) para evaluar las dificultades de aprendizaje, problemas emocionales o de comportamiento. Diagnóstico sobre el clima escolar, relaciones interpersonales y necesidades educativas especiales.	Posee habilidad de aplicar, interpretar y analizar instrumentos psicológicos, como test de orientación vocacional, cuestionarios, entrevistas y observaciones, con el fin de evaluar de manera integral a los estudiantes. Selecciona los instrumentos adecuados para cada caso y realizar evaluaciones completas que aborden las necesidades cognitivas, emocionales y comportamentales de los estudiantes.
UNIDAD VI Supervisión y acompañamiento	Análisis de los casos atendidos Planificación de estrategias para las intervenciones. Técnicas de supervisión reflexiva. Análisis de casos y toma de decisiones. Reflexión ética en la práctica educativa.	Evalúa su propio desempeño y el impacto de sus intervenciones, identificando áreas de mejora y buenas prácticas.
UNIDAD VII Elaboración del informe final.	Introducción: presentación del contexto de la pasantía, objetivos y justificación. Evaluación inicial y de proceso, diagnóstico de los problemas identificados en el ámbito educativo.	Organiza la información de manera clara y coherente, presentando los resultados de su pasantía de manera profesional.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Portafolio elaborado por el estudiante
- Ejercicios de simulación
- Estudios de casos
- Debates en grupos
- Charlas sobre temas de psicología y Exposiciones orales
- Investigación Bibliográfica
- Elaboración de informes
- Supervisión de la Practica institucional



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

OBSERVACIÓN: La asignatura se encuentra reglamentada por el Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este proceso utilizará evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Portafolio de evidencias
- Presentación final de la carpeta con los informes de la pasantía y su defensa oral.

Como requisito para tener derecho a examen final, el estudiante debe realizar el total de horas de Prácticas prevista en el Reglamento de Prácticas Profesional de la carrera.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI.
- MARTÍNEZ, H. (2015). Psicología educativa: El Psicólogo en la Práctica Educativa. Arequipa: UCSM.

Complementaria

- MARTÍNEZ, H. (2015). Psicología educativa: El Psicólogo en la Práctica Educativa. Arequipa: UCSM.
- Sánchez Hidalgo, Efraín (1969) Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Puerto Rico.

Recursos en línea

- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2012). Código de Ética. Publicado en: Sociedad Paraguaya de Psicología. Recuperado de <http://www.spps.org.py/codigo-de-etica>.
- Ley General de Educación. <https://www.pol.una.py/wp-content/uploads/2021/02/Ley1264GeneralDeEducacion.pdf>



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Seminario IV- Psicofarmacología	Código:	PS9E			
Semestre:	Semestral	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	3 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	64 horas	THTD ⁸ :	32 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas prácticas:	16 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área opcional o electiva del conocimiento, del ámbito profesional. La Psicofarmacología es una rama fundamental de la Psicología que estudia el uso de medicamentos en el tratamiento de trastornos mentales y emocionales.

La comprensión de los principios de la Psicofarmacología es crucial para los profesionales de la Psicología, ya que les permite colaborar eficazmente con psiquiatras y otros profesionales de la salud en la planificación y monitoreo de tratamientos farmacológicos para sus pacientes.

Este programa está diseñado para proporcionar a los estudiantes de Psicología una sólida base en los principios y aplicaciones de la Psicofarmacología, promoviendo una práctica profesional informada y ética. La Importancia en la Formación de los Profesionales de Psicología en psicofarmacología es esencial porque permite comprender los efectos y mecanismos de acción de los psicofármacos, además facilita la comunicación interdisciplinaria con médicos y psiquiatras. Aumenta la capacidad de ofrecer una atención integral a los pacientes y a la vez información pertinente a los familiares. Cabe destacar que proporciona herramientas para el manejo de casos complejos que requieren tratamiento farmacológico y contribuye al desarrollo de una práctica ética y basada en evidencias

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Fundamentos de la Psicofarmacología	Introducción a la Psicofarmacología: Definición e importancia. Historia y desarrollo de la psicofarmacología. Principios básicos y terminología de la psicofarmacología. Neurobiología básica: estructura y función del sistema nervioso. Neurotransmisores y receptores.	Entender los conceptos fundamentales y la evolución histórica de la psicofarmacología.
UNIDAD II Principios de Farmacocinética y Farmaco dinámica	Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y excreción de fármacos. Farmaco dinámica: mecanismos de acción y efectos de los fármacos. Evaluación de los efectos terapéuticos y secundarios de los psicofármacos.	Reconocer los efectos terapéuticos y los posibles efectos secundarios de los psicofármacos.
UNIDAD III Aplicaciones Clínicas de los Psicofármacos	Antidepresivos: tipos, mecanismos de acción, indicaciones y efectos secundarios. Ansiolíticos e hipnóticos: clasificación, uso clínico y efectos secundarios. Antipsicóticos: tipos, mecanismos de acción, indicaciones y efectos secundarios. Estabilizadores del estado de ánimo: uso en trastornos bipolares y otros. Psicoestimulantes: indicaciones, contraindicaciones y manejo de efectos secundarios.	Evaluar los beneficios y riesgos del tratamiento farmacológico en distintos trastornos mentales.
UNIDAD IV Psicofarmacología en Poblaciones Especiales y Abuso de Sustancia	Psicofarmacología en niños y adolescentes. Psicofarmacología en adultos mayores. Abuso de sustancias: efectos neurobiológicos y tratamiento de adicciones.	Entender los efectos de las sustancias de abuso y las estrategias de tratamiento para la adicción.
UNIDAD V Aspectos Éticos y Legales en la Psicofarmacología	Principios éticos en la psicofarmacología. Regulaciones y leyes aplicables al uso de psicofármacos. Rol del psicólogo en la psicofarmacología y colaboración interdisciplinaria. Comunicación efectiva y consentimiento informado con los pacientes.	Desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y la práctica ética en psicofarmacología.



V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

• BÁSICA:

- "Manual de Psicofarmacología Clínica"- Autor: Ricardo Capponi
Editorial: Panamericana - Año: 2020
- "Psicofarmacología: Bases Neurocientíficas y Aplicaciones Clínicas"- Autor: Francisco López-Muñoz, Cecilio Álamo - Editorial: Panamericana - Año: 2021
- "Psicofarmacología Esencial" - Autor: Stephen M. Stahl - Editorial: Ars Medica -Año: 2020

• COMPLEMENTARIA:

Artículos

- "Nuevas Fronteras en Psicofarmacología: Innovaciones y Retos" - Autores: López-



- Muñoz, F., Álamo, C. - Revista: Revista de Psiquiatría y Salud Mental - Año: 2020
- "Psicofármacos en la Práctica Clínica: Guía para Psicólogos" - Autores: Martínez, R., Gómez, P. - Revista: Clínica y Salud - Año: 2021
 - "Actualización en el Tratamiento Psicofarmacológico de la Depresión" - Autores: Pérez, J., Rodríguez, M. - Revista: Salud Mental - Año: 2022

Recursos Adicionales

- "Psicofarmacología en Niños y Adolescentes" -Autor: Rodrigo Córdoba - Editorial: Médica Panamericana - Año: 2020
- "Guía de Psicofarmacología para Psicólogos" - Autores: Martín, A., Fernández, C. - Editorial: Desclée de Brouwer - Año: 2021
- En red: <https://asignatura.unav.edu/PSIFAR-05626-2425.pdf>
- En red: <https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2014-03-06Objetivos%20y%20Competencias.pdf>



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Materia Electiva IV- Psicología Forense	Código:	PS10E			
Semestre:	Semestral	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	3 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	64 horas	THTD ⁸ :	32 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	Tercer curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas prácticas:	16 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área opcional profesional. La Psicología forense es una rama de la psicología que se aplica al sistema legal y tiene como fin de estudio a los individuos que se encuentran involucradas en sucesos y procesos judiciales, con la intención de colaborar con la justicia en la resolución de problemas por medio de las evaluaciones realizadas, presentadas a través de un informe. El profesional de la psicología, en este ámbito, cumple la función de un perito.

En esta asignatura, se tendrá en cuenta en su desarrollo, aspectos generales a cerca de la Psicología forense; centrando mayor atención a las funciones del profesional en este ámbito, como ser: perfil, acciones, procesos de evaluación (técnicas e instrumentos propios del área) y la elaboración de informe pericial. Estos conocimientos se validarán por medio de clases expositivas – participativas, actividades prácticas en aula y fuera de ella (pasantía/extensión).

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I “Aspectos generales de la Psicología Forense”	- Conceptos - Funciones - Campos de intervención e investigación - Ejercicio profesional - Aplicación al contexto jurídico - Encargos en la intervención - Proceso general de evaluación	- Definir la psicología forense y su importancia en el ámbito legal. Describir el rol y las funciones del
Unidad II “Conceptos teóricos y técnicos más utilizados en el área”	• - Funciones cognitivas: Inteligencia - Atención - Conciencia - Sueño/vigilia - Memoria - Pensamiento - Orientación • Daño psicológico: Traumas - Adicción	- Identificar componentes generales de las funciones ejecutivas y su importancia en la evaluación forense. Reconocer los daños psicológicos como
Unidad III “Técnicas y Herramientas más utilizados en las pericias”	- Método de evaluación psicológica en el ámbito pericial - Técnicas aplicadas en el ámbito forense - Pruebas de evaluación psicológica más utilizadas - Psicométricos - Proyectivos	- Aplicar técnicas y herramientas de evaluación psicológica en contextos forenses. Interpretar resultados
Unidad IV “Evaluación clínica de la simulación y el engaño”	- Estilos de respuestas - Estrategias para la detección de la simulación y el estado defensivo - Síndromes asociados con el engaño	- Identificar las respuestas de simulación y engaño en el ámbito forense. Evaluar la relación entre síndromes o psicopatologías y
Unidad V “Informe pericial: contenido y aspecto formal”	- Principios generales en la elaboración de un informe pericial psicológico - Tipos de informes - Estructura y contenido del informe pericial psicológico - Elaboración del informe y su devolución - Ratificación y/o defensa oral	- Elaborar informes psicológicos adaptados al contexto forense. Identificar las particularidades y requisitos del
Unidad VI “Metapericia psicológica forense”	- La Metapericia en psicología forense - La Meta pericia como prueba de refutación - Análisis de Metapericia desde	Comprender conceptos básicos de la metapericia y su relevancia en el contexto de la psicología forense. Evaluar la calidad de informes periciales y analizar peritajes.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica



- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

○ BASICA

- GARRIDO, Elena y otros (2021). “Introducción a la Psicología Forense – Principios para la evaluación”. Primera Edición. Editorial UOC, Barcelona – España.

• COMPLEMENTARIA:

- • ROGERS, Richard y otros (2019). “Evaluación clínica de la simulación y el engaño”. Primer Edición. Editorial El Manual Moderno, Ciudad de México – México.
- • SANMARCO, Jessica y otros (2020). “Libro de Actas, XII Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense”. Tórculo Comunicaciones (C) S.A., Madrid – España.
- • TALARICO, Irene (2007). “Pericia Psicológica”. Segunda Edición. Edicio Rocca, Buenos Aires – Argentina.
- TAPIAS, Ángela y otros (2022). “Metapericia Psicológica Forense”. Primera Edición. Ediciones de la U, Bogotá – Colombia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Tutoría de pasantía II	Código:	PS8E		
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	9 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	7 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	5 horas
THA ⁷ :	224 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	160 horas
Prerrequisitos:	Cuarto curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

Observación: En esta asignatura se desarrollan prácticas en el ámbito clínico, laboral y educacional con diferentes docentes supervisores, la calificación final es promediada entre las partes. Se presentan en programas diferentes los ámbitos de acción correspondientes.

Tutoría de pasantía - Ámbito Laboral

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área de conocimiento de prácticas profesionales supervisadas. Esta pasantía corresponde al ámbito del trabajo.

La psicología del trabajo en la actualidad, tiene como propósito principal facilitar la comprensión y la interacción de las personas en el contexto de las organizaciones, a través del desarrollo adecuados de los diferentes subsistemas que hacen a la gestión del talento humano y el desarrollo de la organización propiamente, por medio de estrategias innovadoras en la búsqueda del equilibrio entre salud mental de los integrantes de una organización, su bienestar integral, y como resultado el logro de eficiencia y productividad de esta.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- Participar en el diseño e implementación de programas y proyectos sociales en instituciones públicas, centros comunitarios y asociaciones civiles.
- Realizar asesorías y/o consultorías a organizaciones públicas y privadas.
- Redactar informes psicológicos individuales y de otras índoles que los casos requieran.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I: Admisión de personas	Reclutamiento de personas Nuevo perfil del empleo Mercado de recursos humanos Concepto de reclutamiento Técnicas de reclutamiento Evaluación de resultados de reclutamiento Selección de personas Proceso de selección de personas Evaluación de resultados de la selección de personas	Aplica técnicas de reclutamiento de personas a través de métodos modernos y adecuados. Aplica pruebas de conocimientos Recaba datos e informaciones generales Analiza la brecha entre perfil profesional y perfil del cargo Elabora informes de resultados post evaluación
UNIDAD II: Diseño de cargos	Diseño de cargos Definiciones generales Caso introductorio Modelos de diseños de cargos Aspectos motivacionales del diseño de cargos Descripción y análisis de cargos Métodos de recolección de datos sobre cargos	Aplica métodos de recolección de datos Analiza datos e información del cargo Diseña el cargo Describe funciones generales del cargo
UNIDAD III: Evaluación del desempeño humano	Evaluación de desempeño humano Cas introductorio Concepto de evaluación de desempeño Quién debe evaluar el desempeño Métodos tradicionales de evaluación de desempeño Métodos modernos de evaluación de desempeño Aplicaciones de la evaluación de desempeño	Define objetivos del sistema de evaluación Define el método a ser utilizado Diseña el instrumento de evaluación Sensibiliza e informar a todos los involucrados Aplica el instrumento de evaluación Analiza resultados obtenidos Elabora informes y recomendaciones
UNIDAD IV: Desarrollo	Entrenamiento Caso introductorio Proceso de entrenamiento	Elabora instrumento de análisis de necesidades de entrenamiento Diseña el programa de



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

de personas	Diseño del programa de entrenamiento Evaluación del programa de entrenamiento	entrenamiento Implementa el programa de entrenamiento Evalúa el programa de entrenamiento
UNIDAD V: Desarrollo de personas parte II	Desarrollo de personas y de organizaciones Caso introductorio Ola de reorganizaciones Creatividad e innovación Cambio Organizacional Desarrollo de personas Desarrollo de carrera Desarrollo organizacional Técnicas de DO Aplicaciones del DO Limitaciones del DO	Analiza y diagnosticar necesidades de DO en la organización Diseña el plan Implementar el plan Evaluar el plan
UNIDAD VI: Estrés y bienestar en el trabajo	Estrés y bienestar en el trabajo Estrés relacionado con el trabajo Consecuencias y costos del estrés laboral Factores relacionados con el estrés y bienestar de los empleados Intervenciones para combatir el estrés laboral y fomentar el bienestar del personal La organización saludable Mejorar el bienestar psicológico en el trabajo: un enfoque de solución de problema Programas de gestión	Sensibiliza a colaboradores en términos de salud mental Aplica instrumentos de medición Analiza resultados Elabora informes y recomendaciones
UNIDAD VII: Gerenciamiento del talento humano	Gerenciamiento del talento humano Gerenciar vs Liderar Los objetivos de la organización vs los objetivos de las personas	Forma líderes de las organizaciones en la gestión del talento humano

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Pasantía institucional
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

OBSERVACIÓN: La asignatura se encuentra reglamentada por el Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos. El proceso tendrá el porcentaje reglamentado por la facultad.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas Orales
- Informes de la pasantía externa
- Portafolio de evidencias
- Presentación final de la carpeta con los informes de la pasantía y su defensa oral.

Como requisito para tener derecho a examen final, el estudiante debe realizar el total de horas de Prácticas prevista en el Reglamento de Prácticas Profesional de la carrera.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Reglamento de Prácticas de la Carrera de Psicología de la UNI.
- Idalberto Chiavenato, Gestión del Talento Humano, el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones Quinta Edición McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S. A, Colombia 2002

COMPLEMENTARIA:

- Alschult, Carlos (2002) “Estar de Paso”. De ocasiones y vocaciones, por Fernando Ulloa pág. 11 a 17, capítulo 5: Roles del Consultor pág.75 a 85, Ed. Granica, Bs. As
- Chiavenato Adalberto (1992) “Administración de Recursos Humanos”, Cap. 3 pág. 78 a 87. Las personas y las organizaciones, McGraw Hill.
- Schlemenson A (2002). “La estrategia del talento”, cap.4 y 8 pág. 109 a 136, Ed. Paidós
- Vázquez Beléndez, Marina. (2002): “Psicología del Trabajo y de las Organizaciones – Aspectos Conceptuales y Metodológicos”. Universidad de Alicante
- Aamodt, Michael G. Psicología industrial/organizacional, 6a. ed. ISBN-13: 978-607-481- 346-3 ISBN-10: 607-481-346-9
- ARNOLD, JOHN; RANDALL, RAY y cols. Psicología del trabajo. Quinta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012



CARRERA DE PSICOLOGIA

- Alonso Horacio J. y Chinelli Mariela (2005) “La entrevista psicológica laboral”, ficha de Cátedra C.E.H.y C.E., F. H. C. E
- Alonso, Horacio J. y Galeano, Patricia S. (2006) “Proceso de selección: Modelo por competencias, ficha de cátedra.
- Robbins, Stephen P. y Judge, Timothy A., Comportamiento organizacional, 13a edición, Pearson Educación de México, 2009
- HERNÁNDEZ PALOMINO, JORGE ARTURO; GALLARZO, MANUEL Y JOSÉ DE J. ESPINOZA MEDINA. Desarrollo organizacional. Primera edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2011
- FRANKLIN FINCOWSKY, ENRIQUE B. y KRIEGER, MARIO JOSÉ Comportamiento organizacional. Enfoque para América Latina PEARSON EDUCACIÓN, México, 2011
- Doris Babativa, Psicología Organizacional, Primera edición Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. 2017

Recursos en línea

- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2012). Código de ética. Recuperado de <http://www.spps.org.py/codigo-de-etica>
