



Universidad Nacional de Itapúa
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL 4º
CURSO**



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Metodología de la investigación II	Código:	PS3D			
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	7 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Complementaria	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	6 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	4 horas	
THA ⁷ :	192 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	128 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo y Metodología de la investigación I	Horas teóricas:	32 horas	Horas practicas:	32 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Con la inclusión de esta materia en el currículum de Licenciatura en Psicología, se propone dar al estudiante información y formación acerca de lo que es el método científico. Además, la intención de cursarla en el último año de la carrera está en relación directa a la preparación de la tesis final para la consecución del título universitario.

En esta materia se busca ayudar al estudiante para que adquiera un “modo de pensar” y un “modo de hacer” de acuerdo a lo que exige el método científico. Pero la intención va más allá porque pretende iniciar al estudiante en el estudio de los métodos y técnicas de investigación y ayudarlos para conocer los diversos pasos o etapas que sigue el proceso de investigación científica. Tiene además el propósito de motivarlo e impulsarlo a realizar trabajos científicos y a presentar con rigor científico los mismos, para dar cumplimiento de esa manera a uno de los fines máximos de la universidad: la formación de buenos investigadores.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

1. Comunicarse con suficiencia en los idiomas oficiales del país y en un idioma extranjero.
2. Integrar herramientas tecnológicas a la práctica profesional.
3. Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
4. Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
5. Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- 6. Elaborar hipótesis explicativas sobre la etiología de distintos comportamientos emergentes.
- 7. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- 8. Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- 9. Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- 10. Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Metodología Científica	El método científico – Elementos: a) conceptos; b) hipótesis – Características de las hipótesis. Etapas del método científico. Características del método científico. Aplicación.	Comprende la importancia del método científico. Maneja las etapas que comprende seguir el método científico. Caracteriza el método científico y su campo de aplicación.
UNIDAD II La Investigación Científica	¿Qué es la investigación científica? Características – Formas – Tipos. Investigación cualitativa, cuantitativa, mixta La investigación social – Peculiaridades de la investigación social y sus problemas – Clases de métodos en las ciencias sociales.	Conoce qué es una investigación científica. Maneja las características de una investigación científica. Identifica los métodos de las Ciencias Sociales.
UNIDAD III El proceso de la Investigación Social	Los aspectos del proceso de investigación científica. El proceso metodológico. Operaciones de la investigación social. El proceso lógico. El proceso de verificación. Modelos. Hipótesis y hechos. La verificación: noción y aspectos. El proceso de teorización. Carácter del proceso de investigación social. El proceso de investigación y los contextos de descubrimiento y justificación.	Comprende el proceso de una investigación Social. Elabora un Proyecto de Investigación social.
UNIDAD IV El Trabajo Científico	Etapas metodológicas: E. de investigación – E. de sistematización – E. de exposición – Presentación o publicación. Etapas de investigación – Determinación del tema.	Conoce las etapas del trabajo científico. Caracteriza las actividades a desarrollar en cada etapa del trabajo científico.
UNIDAD V El problema de la investigación	Determinación del problema de investigación. Condiciones del problema de investigación. Proceso de determinación del problema de investigación. Aspectos de los problemas de investigación. Tipos de problemas de investigación.	Identifica los problemas que podrían ser puntos de partida para una investigación científica. Comprender la importancia de identificar un problema. Diseña un protocolo de investigación a partir de una problemática social en el área de la psicología.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Ejercicios de aplicación.	
UNIDAD VI La Hipótesis	Formulación de hipótesis – Noción e importancia. Naturaleza de las hipótesis – Los enunciados. Estructura de las hipótesis. Condiciones de las hipótesis. Tipos de hipótesis. Formalización lógica de las hipótesis. Determinación de hipótesis. Ejercicios de aplicación.	Comprende la función de la hipótesis y los tipos que existen. Diseña hipótesis a partir de problemáticas sociales planteados como ejemplos.
UNIDAD VII Unidad de observación y variables	Noción y clases de unidades de observación. Nociones e importancia de las variables. Las unidades de observación las variables como conceptos y términos. Clasificación de las variables. Ejercicios de aplicación.	Conoce el método de la observación. Comprender el concepto de variable y su clasificación. Identifica variables a partir de problemáticas sociales a investigar.
UNIDAD VIII Metodología	Tipo de investigación. Población y muestra. Leyes del método de muestreo. Tipos de muestras. Muestreo aleatorio simple. Muestreo estratificado. Muestreo por cuotas. Muestreo intencionado. Muestreo mixto. Muestreo tipo. Tamaño y selección de la muestra – Cualidades. Recolección de datos – Ficha de trabajo. La observación: a) directa; b) indirecta. La entrevista – El cuestionario. El estudio piloto. Procesamiento de datos. Codificación – Tabulación. Estadística. La prueba Tipos de diseño y su representación: a) no experimentales; b) experimentales; c) factoriales. Ejercicios de aplicación.	Conoce los tipos de investigación. Comprende el concepto de muestra y sus clasificaciones. Maneja los tipos de muestreo. Planifica tipos de muestreo a partir de problemáticas sociales a investigar. Comprende el proceso de recolección de datos y los medios existentes. Diseña un protocolo de investigación que incluya los aspectos metodológicos.
	UNIDAD 9 - El trabajo con los datos. Análisis con los datos Estudios descriptivos y teóricos Desarrollo y verificación de la teoría Análisis en progreso El trabajo con los datos La redacción de los informes. Características. Criterios internacionales	Conocer el proceso de análisis de datos. Manejar los tipos de análisis existentes y los criterios a considerar para la elaboración de los informes correspondientes.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS



El desarrollo del curso de Metodología de la investigación II se hará en forma activa, con un enfoque teórico – práctico en base a talleres y trabajos grupales que propongan:

- Construir conceptos.
- Analizar teorías.
- Solucionar problemas.
- Presentar y fundamentar ideas y opiniones.
- Leer y comprender informaciones y analizar las mismas por medio de procedimientos metodológicos propios de la investigación.
- Relacionar los contenidos con la realidad y sus necesidades, más allá de las experiencias individuales.
- Elaborar un Proyecto como parte del proceso del TFG.

Se emplearán tutorías con registro de firma de asistencia a las mismas. Se considera como base al menos 10 firmas de tutorías con el docente metodólogo y cinco firmas con el director de TFG.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

- La primera evaluación sumativa consistirá en la entrega del anteproyecto de tesis en formato escrito, continuando con la evaluación procesual para modificar todas las sugerencias.
- La segunda evaluación sumativa consistirá en la defensa oral del anteproyecto, frente al comité de investigación de psicología, con la prueba piloto aplicada.
- El examen final consistirá en la entrega del anteproyecto de tesis según una grilla de indicadores.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ALTAMIRANO, J. y FERNÁNDEZ, R. (1996) *Metodología de la Investigación Formal y Procesal*. Editora Litocolor. Asunción, Paraguay.
- ARANDA PRETE, J. (1983) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Impreso en Pamodesa.
- BUNGE, M. (1979) *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte. Bs. As. Argentina.
- CABALLERO, Z. y otros (1981) *Manual de Redacción de Referencias Bibliográficas*. Escuela de Bibliotecología UNA - Asunción, Paraguay.
- KALLSEN, M. (1977) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Edición ampliada. Asunción, Paraguay.
- KREIMERMAM, M. (1988) *Métodos de Investigación para Tesis*. México
- PADILLA, H. (1986) *El pensamiento científico*. Editorial Trillas, México



CARRERA DE PSICOLOGIA

- PARDINAS, F. (1980) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Siglo Veintiuno Editores, Bogotá, Colombia.
- PIAGET, J. (1987) *La explicación en las ciencias*. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España
- RUIZ, J. (1986) *Metodología Científica: Guía para la eficiencia*. Editorial Atlas. San Pablo, Brasil.
- TAMAYO Y TAMAYO (1988) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- TAYLOR, S. Y Bogmad, R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Ed. Paidós. Bs. As.

Complementaria

- ALEGRÍA, M. (1985) *Exposición de Temas*. Editorial Trillas, México.
- ASTI VERA, A. (1973) *Metodología de la Investigación*. Editorial Kapelusz. Bs. As. Argentina.
- BRIONES, G. (1992) *La investigación social y educativa*. Bogotá - SECAB.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY I. (1978) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social*. Talleres Gráficos Didot S.A. Bs. As. Argentina
- RUNES, D. (1981) *Diccionario de Filosofía*. Editorial Grijalbo, México.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Teoría Social Crítica	Código:	PS5D		
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	4 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Complementaria	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	3 horas	HTD ⁵ :	1 hora	HTI ⁶ :	2 horas
THA ⁷ :	96 horas	THTD ⁸ :	32 horas	THTI ⁹ :	64 horas
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas practicas:	16 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura tiene como propósito principal es examinar la diversidad de corrientes que existen sobre la construcción del conocimiento y el análisis de lo social generando un proceso crítico y propositivo para el estudio de los fenómenos sociales.

La Teoría Social se ha caracterizado por un desarrollo diversificado desde sus inicios hacia mediados del siglo XIX. En la medida que se sustenta en un objeto de estudio dinámico: la sociedad. Esta asignatura tratará de desarrollar el punto de partida de las corrientes teóricas más relevantes como fundamento para poder entender los diferentes enfoques del proceso social. Luego, se hará una revisión de los aspectos problemáticos principales durante el siglo XX, tomando en consideración la dirección de esos abordajes pioneros. Para, finalmente, establecer el vínculo, desde el estado actual de dichos enfoques, con el propósito esencial de formar para la intervención y la investigación.

Su abordaje es relevante en la formación del pensamiento crítico y la capacidad de análisis en la lectura social para el profesional de psicología.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.
² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.
³ Lapso de duración, en semanas.
⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.
⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.
⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
⁷ Total Horas Académicas.
⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.
⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Nacimiento de la teoría crítica	<u>El marxismo:</u> una teoría crítica, científica e ideológica. La teoría marxista de la ideología y la noción de “verdad” científica. Teoría de la historia e historia de la teoría <u>Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica de la Sociedad</u> Orígenes de la Escuela de Frankfurt Presupuesto teórico-crítico de la Escuela de Frankfurt, teoría crítica y teoría tradicional <u>Teoría Crítica y Positivismo Lógico</u> Teoría Crítica y Horizonte Filosófico	Conoce e identifica fenómenos sociales en diversos momentos para analizar los problemas actuales en la sociedad y la influencia en el individuo y su comportamiento. Conoce las teorías que dieron el sustento de una teoría crítica
UNIDAD II El método dialéctico.	La lógica formal, la lógica trascendental y la génesis histórica del método dialéctico. La lógica dialéctica y la teoría del valor. Fetichismo, teoría del valor y relaciones de poder. La violencia como potencia económica	Conoce el método dialectico y aplica al área de la psicología
UNIDAD III Fundamentos de la Teoría Social.	El positivismo: inicio y desarrollo. La sociedad armónica en August Comte. Sistematización de la teoría social	Identifica los fundamentos de la teoría social.
UNIDAD IV Los enfoques contemporáneos del proceso social.	La teoría social del orden. El giro lingüístico en lo social. Teoría crítica y apología de la racionalidad La Ilustración	Identifica y analiza diferentes enfoques contemporáneos del proceso social
UNIDAD V Contribuciones para la intervención e investigación	Articulación teoría e intervención en el trabajo propio. Formas de reflexión crítica desde la investigación Investigación sobre teoría comunicativa	Analiza y valora las contribuciones de las teorías en la intervención y la investigación

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La introducción a cada unidad del programa será orientada con explicaciones del profesor, teniendo en cuenta los objetivos previstos en el Programa de Estudio.
Se utilizarán técnicas dinámicas en la elaboración y socialización de los diferentes temas, compartiendo conocimientos y vivencias enriquecedoras.



Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:

- Exposición individual y grupal.
- Aprendizaje colaborativo.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Aprendizaje basado en la investigación.
- Elaboración de proyecto interdisciplinario.

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las tics son las siguientes:

- Uso de herramientas digitales; Plataforma Moodle, SUM Apegua. Meet, Formulario de Google, entre otras.
- Aula invertida.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

Las modalidades e instrumentos de evaluación son las siguientes:

- Prueba escrita de desarrollo.
- Pruebas orales.
- Estudios de casos.
- Mapas conceptuales – mentales.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Proyectos.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Retroalimentación de contenidos.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Retamal, Christian. (2006). *Crisis de la interpretación de la modernidad en la teoría crítica. Consideraciones desde la ontología de la fluidez social* Rev. Política y Sociedad. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. Vol 43. N° 2.

Complementaria

- Max Weber. Ensayos Sobre Metodología Sociológica. Introducción de Pietro Rossi. Amorrortu Editores. 1973.



- Adorno, Theodor y Horkheimer, Max. Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos. Madrid. Trotta. 1998, 2003.
- Anderson, Perry. Consideraciones sobre el marxismo occidental. Madrid. Siglo XXI. 1979. I
- Bolte, Gerhard, Unkritische Theorie. Gegen Habermas, zu Klampen, Lüneburg 1989.
- Cortina, Adela, La escuela de Frankfurt: crítica y utopía, Síntesis, Madrid, 2008.
- Gandler, Stefan, Fragmentos de Frankfurt. Ensayos sobre la Teoría Crítica, México, Siglo XXI Editores/Universidad Autónoma de Querétaro, 2009, reimpresión 2011,
- Gómez Ibáñez, Vicente, La recepción de la Teoría Crítica en España. Aspectos de una recepción, Anales del seminario de metafísica, n° 30, 1996,
- Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Barcelona, Taurus. 2002.
- Horkheimer, Max. Teoría crítica. Madrid, Amorrortu. 2003.
- Leyva, Gustavo (Ed.) La teoría crítica y las tareas actuales de la crítica. Barcelona, Anthropos, 2005.
- Bittar, Eduardo C. B. Democracy, Justice and Human Rights: Studies of Critical Theory and Social Philosophy of Law. Saarbrücken: Lambert, 2016.



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Teoría cognitiva conductual	Código:	PS6D			
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento. Esta teoría da base a la TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (TCC) Consiste en una forma de entender cómo piensa una persona de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea, y cómo hace que esto que afecte a sus pensamientos y sentimientos.

La TCC ayuda a cambiar la forma de pensamiento ("cognitivo") y esto lleva a cambios en la actuación ("conductual") y estos cambios le llevan a sentirse mejor y estar más adaptado al entorno. A diferencia de algunas de las otras "terapias habladas", la TCC se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora". En lugar de centrarse en las causas de su angustia o síntomas en el pasado, busca maneras de mejorar su estado anímico en el presente.

La Terapia Cognitiva Conductual está enfocada en los aspectos intelectuales, emocionales, biológicos, psicológicos, sociales y del comportamiento humano que funcionan a través de la existencia en las diferentes culturas, y en todos los niveles socio-económicos. La aplicación de las diferentes técnicas cognitivas más aplicables, que son utilizadas con familias, adolescentes, niños y adultos, y con el desafío conocer y llevar a la práctica; los nuevos paradigmas de 3º Generación que son la terapia: TREC. La DBT y la Aceptación Radical Emocional, los nuevos desafíos para diseñar, aplicar en los diferentes contextos de la Psicología Comunitaria, educativa y clínica.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

1. Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
2. Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
3. Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
4. Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- 5. Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- 6. Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- 7. Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- 8. Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- 9. Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Aspectos generales	· Concepto Fundamento · Introducción a la modificación de conducta. · Procedimientos básicos de modificación de conducta. · Estilos cognitivos · La entrevista cognitiva conductual.	Conoce los fundamentos teóricos de la modificación de la conducta.
UNIDAD II Proceso terapéutico.	· Primeros contactos con el paciente. · Recogida de datos. · Organización de los datos. · Análisis de la información. · Tratamiento y selección de técnicas. · Aplicación del tratamiento. · Situaciones interferentes en una terapia · Paciente. Evaluación. Tratamiento. Terapeuta. Evaluación. · Tratamiento. · Estudios de casos. · Aplicación de técnicas	Conoce los conceptos teóricos básicos para el manejo de la evaluación y diseño de un plan de modificación de conducta y pensamiento ante casos clínicos. Elabora un plan de intervención y el diseño de la evaluación terapeuta-paciente.
UNIDAD III Modificación de pensamiento y comportamiento	· Técnicas operantes. · Técnicas para desarrollar y mantener conductas. · Técnicas para reducir y eliminar conductas. · Organización de contingencias. - Otras Técnicas terapéuticas - La desensibilización sistemática. - Fundamentación teórica. Aplicaciones · Métodos de autocontrol. - Autorregistros. Autoevaluación - Entrenamiento en Inoculación del	Aplica técnicas cognitivas conductuales, teniendo en cuenta. Identifica las diferentes técnicas en base a la teoría cognitiva conductual.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Estrés. Conceptualización. Proceso de tratamiento. · Técnicas de desactivación. Relajación muscular progresiva de Jacobson. Relajación para niños. Relajación con imaginación temática. La relajación autógena de Schultz. La respuesta de relajación de Benson	
UNIDAD IV Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.	El proceso terapéutico de las nuevas tecnologías al servicio de la intervención. Adherencia al tratamiento: evaluación y mejora.	Reflexiona sobre la problemática actual de la evaluación de técnicas cognitivas conductuales en el área de la salud.
UNIDAD V Nuevas orientaciones	Las nuevas orientaciones cognitivo-conductual y los problemas actuales en la investigación	Identifica nuevas orientaciones de la teoría basados en problemas actuales

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciará diálogos, relatos, y experiencias de los mismos alumnos, en base a sus propias vivencias y estudios de casos

Los métodos de trabajo llevaran a la reflexión, la discusión y las propuestas de los mismos estudiantes., establecer relaciones y comparaciones, para lograr así el fin científico y práctico que propone dicha cátedra.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor en forma dinámica con la participación activa del alumnado. Se designarán temas específicos para trabajos prácticos en clase para la elaboración de síntesis, análisis, exposiciones y resúmenes de investigaciones, seleccionadas por los mismos alumnos.

Los métodos y las estrategias didácticas utilizadas:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Enseñanza basada en problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

- Aprendizaje basado en la investigación
- Juego de roles

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

Las que se aplicarán con la materia Terapias Cognitivas Conductuales serán:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Pruebas a libro abierto
- Proyecto interdisciplinario y de extensión
- Estudio de casos
- Mapas conceptuales
- Participación en clase
- Cuestionarios
- Listas de cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.
- Francisco J. Labrador, Juan Antonio Cruzado, Manuel Muñoz (Ediciones Pirámide)
- Manual de Técnicas de Intervención cognitivo conductuales. Ruiz, María de los Ángeles & Villalobos, Arabella. (Edición UNED Desclee De Brouwer
- Entrenamiento en Inoculación de Estrés.
- Manuel Muñoz, Marta Bermejo (Editorial Síntesis)
- Guía de ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual 2ª Edición.
- Aurora Gavino (Ediciones Pirámide)
- Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento.
- Diego Macia Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo, José Olivares Rodríguez (Ediciones Pirámide)



- Tratamientos Conductuales en la Infancia y Adolescencia 2º Edición, Bases históricas, conceptuales y metodológicas. Situacional y perspectivas futuras. José Olivares Rodríguez, Francisco Xavier Méndez Carrillo, Diego Macia Antón (Ediciones Pirámide) l
- Modificación de la Conducta y sus aplicaciones prácticas. 2º Edición., Alan E. Kazdin (Editorial El Manual Moderno S.A)
- Evaluación Conductual Hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud., Rocío Fernández-ballesteros (Ediciones Pirámide)
- . Manual para el tratamiento cognitivos -conductual de los trastornos psicológico, por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos
- Caballo, Vicente. Editorial Siglo XXI.

Complementaria

- Caballo, V., y Iuritia, M.J. (2008). Entrenamiento en habilidades sociales. En F.J. Labrador (coord.), Técnicas de modificación de conducta (pp.573-592). Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., de Corral, P., y Ortiz, C. (2008). Técnicas de exposición. En F.J. Labrador (coord.), Técnicas de modificación de conducta (pp.261-286). Madrid: Pirámide.
- Carrasco, I., y Espinar, I. (2008). Terapia racional emotivo-conductual y reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador (coord.), Técnicas de modificación de conducta (pp.499-516). Madrid: Pirámide
- Linehan, Marshall. Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad. (Editorial Paidós, 2021)

Recursos en línea

- Google académico (<http://scholar-google.es>)
- American Psychological Association. (<http://www.apa.org>)
- Sociedad Española para el avance de la Psicología Clínica y de la Salud Siglo XXI. (<http://www.sepcys.org>)
- Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA) (<http://www.apicsa.net>.)



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Teoría Gestáltica	Código:	PS7D			
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto			
Carácter¹:	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación²:	Profesional	Periodo Académico³:	32 semanas			
Horas semanales⁴:	4 horas	HTD⁵:	2 horas	HTI⁶:	2 horas	
THA⁷:	128 horas	THTD⁸:	64 horas	THTI⁹:	64 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

La palabra Gestalt viene del alemán y significa literalmente “forma” pero en general puede traducirse también como “representación”. La Psicología de la Gestalt es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, y cuyos exponentes más reconocidos han sido los teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. El pensamiento holístico sobre el que se funda la teoría se resume en la afirmación: “el todo es siempre más que la suma de sus partes”. Esta frase revela exactamente los principios de la teoría de esta corriente: es decir, descubrir porque el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje, y como nuestra mente agrupa las informaciones que recibimos en categorías mentales que nosotros mismos hemos establecido.

En el ámbito de las artes gráficas, este estudio de la percepción es fundamental a la hora de analizar como el ojo humano lee un determinado esquema, como distingue las formas y los elementos que lo componen y la unidad del mensaje y del significado.

Según la teoría de la Gestalt, por lo tanto, el núcleo de fondo corresponde al todo, al conjunto, mientras los elementos individuales que lo componen no tienen alguna importancia o significado por si solos

La terapia gestáltica a través de sus fundamentos básicos proporciona al hombre los medios necesarios para obtener completar la personalidad; que genera la auto realización o auto apoyo, y así alcanzar el cierre de una gestalt inconclusa, logrando la satisfacción de sus necesidades.

Por lo tanto, la terapia Gestalt es una psicoterapia que tiene como objetivo sobreponerse a ciertos síntomas, permitirle llegar a ser más completo y creativamente vivo y liberarlo de los bloqueos y asuntos inconclusos que disminuyen su satisfacción óptima, su autorrealización y su crecimiento

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar compromiso y responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Aspectos generales	Historia. Principios. Leyes de la percepción El darse cuenta Bases terapéuticas	Conoce la historia de la teoría de la Gestalt Identifica las leyes de la percepción Conoce la teoría de Perls
UNIDAD II Psicoterapia de grupo	Dinámica de grupos Dinámica de las transformaciones individuales Dinámica de sesión	Conoce e identifica técnicas grupales terapéuticas
UNIDAD III El terapeuta y la terapia individual	Los símbolos en las neurosis	Conoce e identifica técnicas individuales terapéuticas
UNIDAD IV Psicoterapia de pareja	Relación Tratamiento Juegos Comunicación en la pareja	Conoce e identifica técnicas de pareja terapéuticas
UNIDAD V Aplicación de técnicas y ejercicios de psicoterapias	Contactos, parejas, grupos, comunicación interior, con el exterior y con el mundo de la fantasía. Comunicación con otros. Viajes imaginarios Actividades de grupos Arte, movimiento y sonido	Aplica técnicas y ejercicios gestálticos
UNIDAD VI Salud mental en la actualidad	Problemática actual de la evaluación en el área de la salud.	Conoce y reflexiona sobre salud mental basado en la teoría gestáltica



UNIDAD VII	La teoría en la actualidad y su relación con sus antecedentes filosóficos	Conoce otras consideraciones de la Gestalt
Otras consideraciones de la teoría		

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciará diálogos, relatos, y experiencias de los mismos alumnos, en base a sus propias vivencias y estudios de casos

Los métodos de trabajo llevaran a la reflexión, la discusión y las propuestas de los mismos estudiantes., establecer relaciones y comparaciones, para lograr así el fin científico y práctico que propone dicha cátedra.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor en forma dinámica con la participación activa del alumnado. Se designarán temas específicos para trabajos prácticos en clase para la elaboración de síntesis, análisis, exposiciones y resúmenes de investigaciones, seleccionadas por los mismos alumnos.

Los métodos y las estrategias didácticas utilizadas:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Enseñanza basada en problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en la investigación
- Juego de roles

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

Las que se aplicarán con la materia Terapias Cognitivas Conductuales serán:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Pruebas a libro abierto



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

- Proyecto interdisciplinario y de extensión
- Estudio de casos
- Mapas conceptuales
- Participación en clase
- Cuestionarios
- Listas de cotejo

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Atienza, Marta. E(2002) estrategias en psicoterapia gestáltica, Ediciones Nueva Visión, Bs. As.
- Stevens, John. (2000) El darse cuenta, Santiago de Chile , Ed. Cuatro viento

Complementaria

- Fagan ,J.,y Shepherd, (1976) Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica. *Traducido del inglés*. Buenos Aires: Amorrartu,
- Polster, L,y Polster, M. Terapia gestáltica . Buenos Aires:, Amarrartu,
- F. Perls, R. Hefferline, R. F.: Goodman, P. *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*.
- Perls, Fritz (2002). *Sueños y existencia: Terapia gestáltica*. Cuatro Vientos.
- Latner, Joel (1994). *Fundamentos de la Gestalt*. Cuatro Vientos
- Sinay, Sergio; Blasberg, Pablo (1995). *Gestalt para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente SRL.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Tutoría de Pasantía I	Código:	PS8D		
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

En consideración a la misión que plantea la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Itapúa, cual es la formar profesionales capaces mediante un conocimiento sólido teórico – práctico que le permita responder a las exigencias planteadas por la comunidad, en diferentes ámbitos de la psicología, y que encaren con rigor científico la realidad nacional, regional y mundial; y en el desempeño del ejercicio profesional se basen en los niveles de excelencia académica y valores humanísticos.

Tutoría de Pasantía I es una asignatura que busca cumplir con los requerimientos de generar valor desde la universidad para la comunidad y aportar experiencia práctica a la formación de los alumnos en un entorno de trabajo en equipo interdisciplinario.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción a la práctica profesional.	El rol del terapeuta en la práctica profesional Ética profesional Valores personales indispensables propuestos en el proyecto curricular. El código de ética Reglamento de las prácticas y pasantías de la UNI	Conoce el plan de pasantía para la cátedra de Tutoría de Pasantía I. Analiza normas y reglamentos del plan de pasantía de la Facultad de Humanidades y Cultura Guaraní. Conoce el Código de Ética para el profesional psicólogo en el Paraguay. Conoce la Ley del ejercicio profesional de la Psicología en el Paraguay. Diferenciar los distintos documentos que se deben considerar en la práctica profesional. Debate sobre el cumplimiento de las normas y reglamentos de comportamiento profesional. Conversa sobre la importancia de la práctica ética en la práctica profesional. Comenta la implicancia de la Ley del ejercicio profesional de la psicología en el Paraguay. Analiza el rol del terapeuta en la práctica profesional. Desarrolla un diagnóstico de conocimientos técnicos para la práctica profesional. Debate sobre el rol del terapeuta en la práctica profesional.
UNIDAD II Generalidades de la Intervención Psicológica	El Proceso Terapéutico: primeros contactos con el paciente, recogida y organización de los datos, análisis de la información, plan de tratamiento, aplicación del tratamiento, seguimiento. Intervención psicológica individual. Intervención psicológica grupal. Diferencias entre intervención psicológica clínica e intervención psicológica educacional.	Distingue las generalidades de la intervención psicológica en el proceso terapéutico. Desarrolla conceptos generales sobre la intervención psicológica en el proceso terapéutico. Define la importancia del proceso terapéutico en cada uno de sus pasos. Investiga un caso clínico en el que se haya completado el proceso terapéutico. Define intervención psicológica individual e intervención psicológica grupal. Diferencia entre intervención psicológica individual e intervención psicológica grupal. Elabora un cuadro comparativo entre la intervención psicológica individual y grupal. Debate sobre la aplicación de los dos tipos de intervenciones en los distintos ámbitos. Define intervención psicológica clínica e intervención psicológica educacional. Identifica campos de intervención psicológica clínica y educacional.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

		Diferencia intervención psicológica clínica e intervención psicológica educacional. Produce un cuadro comparativo entre la intervención psicológica clínica y la intervención psicológica educacional. Investiga campos de intervención psicológica clínica y educacional.
UNIDAD III Intervención psicológica clínica	El rol del psicólogo en el ámbito clínico. Elaboración de entrevista en el ámbito clínico. Intervención en crisis. Primeros auxilios psicológicos. Psicoterapia Breve. Abordaje psicosocial.	Conoce el rol del psicólogo en el ámbito clínico. Reconoce campo de intervención del psicólogo clínico en la ciudad de Encarnación. Comenta sobre el rol del psicólogo en el ámbito clínico. Debate sobre el campo de intervención del psicólogo clínico en la ciudad de Encarnación. Conoce la técnica de la entrevista en el ámbito clínico. Comprende el concepto de intervención en crisis. Reconoce situaciones que requieran una intervención en crisis Conoce técnicas de auxilios psicológicos. Representa a través de un role playing casos de intervención en crisis. Utiliza técnicas de primeros auxilios psicológicos en una intervención en crisis. Aplica técnicas de intervención en crisis en situaciones reales de abordaje psicológico. Conoce la implicancia de la psicoterapia breve. Comprende las características de la psicoterapia breve. Desarrolla habilidades para la práctica de la psicoterapia breve. Diseña tratamientos con psicoterapia breve. Planifica intervenciones dentro del modelo de psicoterapia breve. Defini el concepto de abordaje psicosocial. Comprende el alcance del abordaje psicosocial. Conoce técnicas de abordaje psicosocial. Investigar el concepto de abordaje psicosocial. Diseña estrategias de abordaje psicosocial. Programa actividades de abordaje psicosocial. Elabora plan de abordaje psicosocial
UNIDAD IV	El rol del psicólogo en el ámbito educativo.	- Conoce el rol del psicólogo en el ámbito educacional.



Intervención educacional y pedagógica	Elaboración de entrevista en el ámbito escolar. Detección y derivación oportuna de necesidades educativas especiales. Orientación psicológica basada en técnicas psicopedagógicas Elaboración de informe de intervención educacional y pedagógica.	- Reconoce campo de intervención del psicólogo educacional en la ciudad de Encarnación. - Comenta sobre el rol del psicólogo en el ámbito educativo. - Debate sobre el campo de intervención del psicólogo educacional en la ciudad de Encarnación. - Conoce la técnica de la entrevista en el ámbito escolar. - Analiza la importancia de una buena entrevista en la intervención psicológica educacional. - Elabora un formato de entrevista para la práctica psicológica educacional. - Aplica una entrevista en la práctica psicológica educacional - Comprende la importancia de la detección y derivación oportuna de necesidades educativas especiales. - Demuestra conocimientos sobre técnicas de detección de necesidades educativas especiales. - Debate sobre la importancia de la detección y derivación oportuna de necesidades educativas especiales. - Maneja instrumentos de intervención para la detección de necesidades educativas especiales. - Aplica instrumentos de intervención para la detección de necesidades educativas especiales. - Conoce la orientación psicológica basada en técnicas psicopedagógicas. - Demuestra conocimientos de las técnicas psicopedagógicas. - Investiga sobre la orientación psicológica basada en técnicas psicopedagógicas. - Utiliza técnicas psicopedagógicas en el ámbito de la orientación psicológica. - Conoce las características de elaboración de un informe psicológico en el ámbito educativo. - Comprende la relevancia de un informe de intervención psicológica en el ámbito educativo. - Construye un modelo de informe psicológico en el ámbito educativo. - Produce un ejemplo de informe psicológico en el ámbito educativo.
UNIDAD V	Práctica clínica: la transición del estudiante al profesional.	Explica el proceso de transición del estudiante al ámbito profesional. Distingue las interrogantes que aparecen



CARRERA DE PSICOLOGIA

Introducción a la Terapia Ocupacional	Interrogantes para la práctica de la terapia ocupacional. Ámbitos de actuación de la terapia ocupacional. Habilidades y destrezas del terapeuta ocupacional. Habilidades clínicas generales: la relación terapéutica, comunicación, orientación y consejo. Habilidades específicas. Trabajo en equipo. Contribución del terapeuta ocupacional. El rol del Terapeuta Ocupacional en la intervención de las Actividades de la Vida Diaria (A.V.D).	para comenzar la práctica de la terapia ocupacional. Identifica los ámbitos de actuación de la terapia ocupacional. Debate sobre el proceso de transición del estudiante al ámbito profesional. Desarrolla las interrogantes que aparecen para comenzar la práctica de la terapia ocupacional. Comenta sobre los ámbitos de actuación de la terapia ocupacional. Describe las habilidades y destrezas que debe poseer un terapeuta ocupacional. Diferencia las habilidades clínicas generales de las habilidades específicas de un terapeuta ocupacional. Reconoce la contribución del terapeuta ocupacional como miembro de un equipo. Comenta sobre las habilidades y destrezas que debe poseer un terapeuta ocupacional. Construye un cuadro comparativo para diferenciar las habilidades clínicas generales de las habilidades específicas de un terapeuta ocupacional. Simula un caso práctico en el que se evidencie la contribución del terapeuta ocupacional como miembro de un equipo. Conoce el rol del Terapeuta Ocupacional en la intervención de las Actividades de la Vida Diaria (A.V.D). Relaciona la práctica profesional de un terapeuta ocupacional en la ciudad de Encarnación con los conocimientos teóricos. Debate sobre el rol del terapeuta ocupacional en la intervención de las Actividades de la Vida Diaria. Observa la práctica profesional de un terapeuta ocupacional. Coopera en la intervención de un terapeuta ocupacional en una institución de la ciudad de Encarnación.
UNIDAD VI Reflexiones de la Práctica Psicológica	Psicohigiene del terapeuta Ámbitos académico y aplicado de la intervención psicológica. El psicólogo como miembro de un equipo interdisciplinario.	Reflexiona sobre la práctica profesional en el ámbito psicológico. Analiza las dificultades que se presentan en la práctica profesional en las instituciones de la ciudad de Encarnación. Debate sobre la experiencia durante las prácticas psicológicas en las instituciones de la ciudad de Encarnación. Conversa sobre las dificultades que se presentan en la práctica profesional en las instituciones de la ciudad de Encarnación.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

		Describe la experiencia en relación al ámbito académico y la práctica profesional de la psicología. Analiza el aprendizaje adquirido en la práctica profesional del estudiante de psicología. Expresa la importancia de la experiencia de la práctica profesional y su aporte en el ámbito académico. Utiliza el aprendizaje adquirido para su formación académica y profesional. Identifica el rol del psicólogo como miembro de un equipo interdisciplinario. Comprende la importancia del rol del psicólogo en un equipo interdisciplinario. Aplica el rol del psicólogo como miembro de un equipo interdisciplinario en una institución de la ciudad de Encarnación. Debate sobre la importancia del rol del psicólogo en un equipo interdisciplinario.
--	--	---

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de clase seleccionados para los estudiantes

Las clases prácticas lo realiza el estudiante en alguna institución que fuera designado y aceptado por el docente y Coordinación de la carrera. Las mismas son planificadas con la docente y el alumno presenta sus avances semanales.

Al finalizar la pasantía debe presentar un informe con el formato propuesto por la asignatura.

En todo momento alumno y supervisor de la pasantía se adecuan al Reglamento de pasantía de la carrera.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.
- Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. La evaluación será procesual. Portafolio para los reportes de trabajos de clases
 - Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
 - Demostración y simulación de actividades practicas
 - Informe y socialización del proyecto interdisciplinario



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- BLESEDELL, E. (2011). *Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- GAVINO, A. (2002) *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. España: .Ediciones Pirámides.
- IBAÑEZ, C. (2016) *Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: La entrevista clínica*. España: Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Ley N° 6293. Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología en el Paraguay. (2019). Publicada en el *registro oficial de la nación*, 09 de mayo de 2019. Paraguay.
- LÓPEZ, P., DURANTE, P. y NOYA, B. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- MARTÍNEZ, H. (2015). *Psicología educativa: El Psicólogo en la Práctica Educativa*. Arequipa: UCSM.
- Reglamento de Practicas de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Itapúa. Vigente.
- Sociedad Paraguaya de Psicología. (2012). *Código de Ética*. Publicado en: Sociedad Paraguaya de Psicología. Recuperado de <http://www.spps.org.py/codigo-de-etica>.

Complementaria

- Ministerio de Educación de Chile. (2007). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario*. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Taller de Producción de Textos	Código:	PS9D			
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	4créditos			
Ciclo de Formación ² :	Complementario	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	3 horas	HTD ⁵ :	1 hora	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	96 horas	THTD ⁸ :	32 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas prácticas:	16 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

A través de esta asignatura se espera que el estudiante ponga en práctica diversas estrategias para la elaboración de textos escritos en diferentes contextos y con distintos propósitos con base en los conocimientos que adquiere y adquirió; también identifica los elementos lingüísticos y recursos comunicativos adecuados para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje. Además, con la producción de textos, los estudiantes desarrollan habilidades como: describir, resumir, definir, explicar, justificar, argumentar y demostrar. Y para lograrlo se deben considerar tres aspectos: la planeación, la contextualización y la revisión.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
3. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
4. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva psico-social.
2. Comprender las teorías explicativas de los procesos sociales humanos.
3. Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
4. Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad 1- La lengua escrita.	• Importancia y evolución de la lengua escrita. • Características fundamentales de los textos. • Análisis el desarrollo de los textos escritos. • Revisión de los rasgos distintivos y necesarios de la lengua escrita.	Conoce la evaluación de la lengua escrita. Demuestra conocimiento de los fundamentos teóricos de la lengua escrita. Maneja los criterios básicos para la elaboración de textos escritos acorde a sus tipologías.
Unidad 2- Proceso de escritura y estrategias en la producción de textos.	• Elementos lingüísticos de la escritura; habilidades para la producción de textos. • Estrategias de producción de textos: planeación, redacción y revisión. • Condiciones lingüísticas que deben manifestarse para lograr una buena expresión por escrito. • Proceso de escritura en sus diferentes fases. • Diferentes técnicas de redacción.	Conoce los conceptos teóricos básicos para el manejo de la evaluación y diseño de un análisis del desarrollo de textos y sus características Desarrolla actividades para lograr una buena expresión por escrito y para evaluar los ejercicios resultantes
Unidad 3- Estrategias didácticas para la producción de textos escritos.	• Diseño de estrategias didácticas adecuada a contextos y propósitos definidos. • Aplicación de estrategias didácticas. • Evaluación de estrategias didácticas • Recursos para lograr la adecuación de los textos escritos a diversos propósitos. • Actividades para lograr una buena expresión por escrito y para evaluar los ejercicios resultantes.	Aplica la redacción con diferentes técnicas. Reflexiona sobre recursos para lograr la adecuación de los textos escritos a diversos propósitos. Demuestra habilidades para la producción de textos.
Unidad 4 - Enfoque constructivista en el aprendizaje	• Fundamentos del constructivismo. • Actividades orientadas al constructivismo.	Conoce los fundamentos del constructivismo. Aplica las actividades orientadas al constructivismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciarán el diálogo, la investigación, la reflexión, la discusión y la formación de una conciencia crítica en el estudiante.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de clase seleccionados para los estudiantes. Se propiciará el trabajo en forma de talleres individuales y grupales.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrará de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. La evaluación será procesual.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- AGUIRRE, LAURA [et ál]. De Puño y Letra; sugerencias para redactar mejor. Bs. As.: Ed. Aique, 1995. ISBN: 9507012087.
- BEAUGRANDE, ROBERT DE y DRESSLER, Wolfgang (1977) en ROQUÉ FERRERO. MARÍA SOLEDAD Y GALLINO, MÓNICA. Más allá del texto y el hiper-texto, una cuestión de sentido. 2007.
- DALMAGRO, CRISTINA. Cuando de textos científicos se trata. Córdoba: Comunicarte, 2007.
- DELGADO M. [et ál]. Taller: lectura y escritura. Facultad de Lenguas, UNC. Material didáctico Ciclo nivelación. Córdoba: UNC, 2008. pp. 25-26.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA
- PORRO, JUANA. Apuntes sobre “El texto, objeto complejo”. MÓDULO 2. Cátedra Comprensión y Producción de Textos Orales y Escritos I. Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita. Universidad Nacional del Comahue, 2010.
- RUEDA DE TWENTYMAN, NELLY y AURORA, ENRIQUE. Tipologías textuales. Claves para el estudio del texto. Córdoba: Comunicarte, 1999. pp. 89-115.
- RUEDA DE TWENTYMAN, NELLY. Lectura comprensiva: procesos cognitivos y tipos de texto. En BIBER, Graciela (comp.). La lectura en los primeros años de la universidad. Córdoba: Educando ediciones, 2007.
- SERAFINI, MARÍA T. El párrafo. En: Cómo se escribe. Bs.As.: Paidós, 2005. pp.131-169
- SUPISICHE, PATRICIA [et ál]. Taller de Lengua. Curso de Ambientación y Admisión. Universidad Blas Pascal. Córdoba: Mimeo, 2004.
- TEBEROSKY, ANA. El texto académico. En: Castelló, Monserrat (comp.) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona: Graó, 2007. pp.17-45.

Complementaria

- ADAM (1992) en Superestructura textual. Centro Virtual Cervantes.
- BOTTA, MIRTA. Comunicaciones escritas en la empresa. Bs.As.: Granica, 1994. pp. 23-101.
- CASSANY, DANIEL. El sistema de la lengua. En: Enseñar Lengua. Barcelona: Graó, 1994. pp. 313- 359.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

- DE MIGUEL, ELENA. El texto administrativo jurídico: análisis de una orden ministerial. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, mayo de 2000.
- DICCIONARIO DE ELE. CENTRO VIRTUAL CERVANTES
- GIAMMATTEO, MABEL y BASUALDO, MARÍA ANGÉLICA. La universidad ante un nuevo desafío: la lectura del texto académico en tiempos de crisis. UBA.
- LONGO VERÓNICA y RODEIRO MARÍA INÉS. Los textos académicos: una aproximación a su estructura y especificidad IFDC SL. Seminario de Producción de Textos.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Técnicas Proyectivas	Código:	PS1D		
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es parte del área profesional, es importante destacar que, en todo proceso psicodiagnóstico, tiene al final suma pertinencia la interpretación que una persona -psicólogo/a- hace de otra persona -sujeto de examen-. Sin negar, que para esta interpretación las pruebas ofrecen datos relevantes y de orden diferentes, según sean, psicométricos o proyectivos, es siempre el Inter juego dialéctico de dos personalidades vinculadas en un tiempo y espacio -encuadre- que permitirán por momentos el encuentro de subjetividades. He aquí cuando surgen como variables importantes la ética y coherencia de la asunción de roles como ser personal y social.

Puede afirmarse que la interpretación de un test proyectivo no es la observación directa y en estancos parciales que son en primera instancia, los resultados, la tarea se mediatiza y profundiza desde el proceso arduo y responsable de comprender y reconocer a la personalidad examinada y este resultado dependerá del rol psicológico de quien la emprende, de sus ideas y valores de humanidad sumadas al dominio de la técnica que utiliza.

Desde el método clínico, el más característico en psicología, se ha incursionado también en otras variantes como el método experimental y el estadístico. Asimismo, las técnicas como procedimientos de aplicación de estos métodos y teniendo también en cuenta la realidad psicosocial.

En este Programa de Estudios, abordaremos, las pruebas proyectivas en un recorrido de enseñanza aprendizaje, abierto y adaptado a la actualidad sin perder el rigor sistemático. Por lo tanto, habrá coherencia en la comprensión de la especificidad de la prueba proyectiva que tiene como supuesto, de que en su ejecución influirá toda personalidad del sujeto que de alguna manera imprimirá su huella en los resultados.

Rapaport, planteó como hipótesis proyectiva que “la estructura de la persona se proyecta en cada uno de sus actos”. Este fundamento, nos permite visualizar la riqueza y contradicción de las técnicas proyectivas y nos remite a concienciar siempre hacia el grado de valoración científica y

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

ética del rol profesional del psicólogo/a. En síntesis, toda herramienta tiene validez y confiabilidad en última instancia según la mano de quien lo instrumentaliza.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I: Las técnicas proyectivas	Antecedentes históricos de las técnicas proyectivas Objetivos y limitaciones de los métodos proyectivos Principales test proyectivos.	Conoce el test proyectivo como una técnica y concepto fundamental vinculado al rol del psicólogo/a. Comprende las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos. Asume el compromiso ético de la práctica psicológica.
Unidad II: La tarea psicodiagnóstico	Psicodiagnóstico y su significado en la tarea profesional. El proceso psicodiagnóstico. Importancia de los test de diseño como instrumentos de Dx Entrevistas para la administración de los test.	Conoce para comprender y poder explicar la importancia del Psicodiagnóstico en la tarea psicológica. Realiza diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
Unidad III: Las Pruebas Gráficas y la estructuración psicosocial	Test HTP y de Persona bajo la lluvia. a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias.	Investiga los rasgos de la personalidad desde los test gráficos como herramienta auxiliar. Administra, tabular e interpretar instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad IV: Los Test Gráficos y el Psicoespacio	Test de la Familia a. Administración e interpretación. b. Variantes. Clasificación c. Análisis y revisión. Experiencias	Reconoce la importancia del Psicoespacio personal. Administra , tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad V: Los Test Gráficos y el	Test Pata Negra a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias	Distingue en la personalidad carácter y efectos psicosociales. Administra, tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

reconocerse		proyectiva.
Unidad VI: La percepción y la realidad	Test Gestáltico Visomotor de Bender Emocional para adultos. a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias.	Reconoce la perceptividad de las configuraciones de las experiencias. Administra, tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad VII: La reacción perceptiva como fuente de información	Test de apercepción infantil. CAT-A y el CAT-H. a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias.	Considera al CAT como un instrumento pluridimensional de obtención de datos de la personalidad. Administra, tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad VIII: La reacción perceptiva como fuente de información	Test de apercepción temática. TAT – Rorschach a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias.	Considera al TAT como un instrumento pluridimensional de obtención de datos de la personalidad. Apremiar y valorar el Test de Rorschach. Administra, tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad IX: Los test proyectivos en el área laboral	Test de Wartegg - Otros a. Administración e interpretación. b. Análisis y revisión. Experiencias.	Reconocer la importancia de los test proyectivos en el área laboral Administra, tabula e interpreta instrumentos fundamentales de medición psicológica/ proyectiva.
Unidad X: La sistematización del proceso diagnóstico	Pasos de un proceso psicodiagnóstico. a. La entrevista de devolución de información. b. El informe psicológico en las diferentes áreas	Ubica el proceso diagnóstico como una tarea sistemática. Proporciona información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se considera la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del enfoque comunicativo, interactivo y cognitivo, donde la construcción no es una combinación ecléctica sino centralizada en una praxis situada en la realidad educativa. Las propuestas temáticas servirán de punto de apoyo para:

- **Un momento conceptual:** tiempo de reflexión oportuna y seria sobre las bases teóricas que posibiliten el reconocimiento de las maneras epistemológicas en que pueden reconocerse el planteamiento de cada unidad.
- **La programación o toma de decisiones** realizadas en acuerdos para el compromiso de la enseñanza-aprendizaje.
- **La actuación o práctica** como etapa de valoración de la tarea.



En este sentido, se posibilita un tiempo de reflexión y comprensión dinámica desde las teorías, unidas a un momento de conocimiento para posibilitar un tercer tiempo y espacio de recreación de experiencias. Cada situación de aprendizaje recreará los **medios didácticos** que faciliten el proceso educativo.

- Aplicación de test (insitu) entre alumnos/as y extramuros
- Así mismo las horas de Prácticas estipuladas en el presente programa se realizarán en forma gradual con la aplicación y corrección de los test

En síntesis, *la metodología de la asignatura se realiza a través de:*

- Clases expositivas
- Análisis de textos
- Trabajos grupales
- Estudios de casos
- Ejercicios prácticos
- Elaboración de informes.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo con las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. Se evalúan contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

La evaluación será procesual, y utiliza para ello las siguientes estrategias:

- Pruebas escritas parciales y final
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases
- Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
- Demostración y simulación de actividades prácticas
- Informe y socialización del proyecto interdisciplinario

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Introducción a las Técnicas Proyectivas: bases teóricas y empíricas, en “Evaluación en psicología clínica II. Estrategias cualitativas.”, AVILA ESPADA. Amarú Ed., 1997.

Complementaria

- Bender Lauretta. “Test giestáltico visomotor”. Ed. Paidos, Bs. As. 80.
- “Vademécum del Test de Rorschach”. Edic. Morata. Madrid 80.
- Flachier Jorge. “Test de Rorschach, manual de interpretación”. Edic. UC. Quito 89.
- Hammer Emanuel F. “Test proyectivos gráficos psicometría y psicodiagnóstico”. Ed. Paidos. Bs. As. 70.
- Hirsh Frank Y. “Identidad y vínculo en el test de las dos personas”. Ed. CEP, 89.
- H.T.P. (Casa – Árbol – Persona). John N. Buck. Edic. TEA



CARRERA DE PSICOLOGIA

- H.T.P. (Casa – Árbol – Persona).. Karen Rocher. Edic Lasra.2009
- Ocampo y Arzenio. “Las técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico”. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 85.
- Saguier de Ocampo María Luisa y colaboradores. “Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico”. Edic. Nueva Visión. Bs. As. 89.
- Persona Bajo la Lluvia. Silvia Mabel Querol y María Chávez Paz. Edit. LUGAR
- El test de La Familia. Louis Corman. Edit. Kapelusz
- Manual de Wartegg. C. Biedma y D. Alfonso. *Editorial Kapelusz*. 2012
- Test Gestáltico Visomotor de Bender . Métodos de Evaluación de Hutt y Lacks Adolescentes y Adultos
- Test de Apercepción Temática (T.A.T.). Henry Murray. Edic. TEA
- Test de Apercepción Infantil (CAT). Leopold Bellak. Ed. PAIDOS
- Tests Pata Negra. Luis Corman. Ed. TEA 2001



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Clínica	Código:	PS2D		
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento. “El campo de la Psicología Clínica integra ciencia, teoría y práctica para entender, predecir y aliviar el desequilibrio, la invalidez e incomodidad, también promueve la adaptación humana, el ajuste y el desarrollo personal. La Psicología Clínica está enfocada en los aspectos intelectuales, emocionales, biológicos, psicológicos, sociales y del comportamiento humano que funcionan a través de la existencia en las diferentes culturas, y en todos los niveles socio-económicos” – Refiere la APA.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

1. Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
2. Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
3. Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
4. Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
5. Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
6. Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
7. Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
8. Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los fundamentos de la Psicología Clínica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Identificar los alcances y la importancia del Psicología Clínica.
- Utilizar las técnicas de la psicología clínica, reconociendo los diferentes estilos y ejercicios de la entrevista clínica.
- Identificar en el lenguaje del paciente aspectos que sirven para lograr un mejor diagnóstico.
- Incorporar en el estudiante el sentido de responsabilidad y ética ante los aspectos de estudio de la Psicología Clínica
- Realizar ejercicios sobre estudios de casos.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I: Historia e Introducción a la Psicología Clínica	-¿Qué es la psicología clínica? - Las raíces de la psicología - Inicio y capacitación de Psicología Clínica - Tareas de los psicólogos clínicos	Conoce la Psicología Clínica Identifica las raíces de la PC Valora la importancia de la PC Elabora una línea de tiempo con los acontecimientos más importantes en la historia de la Psicología Clínica
UNIDAD II: Métodos de la Investigación en Psicología Clínica	-El proceso de investigación -El papel de la investigación - Estudio de casos.	Identifica métodos, estrategias y problemas principales en la investigación clínica Establece diferencias entre cada método de investigación Valora los aspectos éticos en la investigación clínica
UNIDAD III: La entrevista clínica.	-Habilidades del entrevistador clínico -Formatos y conclusiones.	Conoce los fundamentos y técnicas de la Entrevista en PC Compara las entrevistas estructuradas y las no estructuradas
UNIDAD IV: Evaluación y diagnóstico clínico.	-El proceso de evaluación -Razones para hacer una evaluación - Fuentes de información - Juicio clínico.	Comprende el propósito de la evaluación en PC Valora la forma en que el clínico aborda el motivo de consulta.
UNIDAD V: Ética y razonamiento ético.	-Que sucede cuando los psicólogos no se comportan éticamente. -Principios y reglas éticas. - Competencia, consentimiento y confidencialidad.	Comprende los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico. Asume el compromiso ético de la práctica psicológica.
UNIDAD VI: Como tratar al individuo.	- Que es la psicoterapia. - Contexto cultural de la Psicoterapia. -Principales sistemas de psicoterapia. -Investigación en psicoterapia. -Evaluación y tratamiento de niños. Psicología infantil. Trastornos frecuentes y su abordaje. - Evaluación y tratamiento de adulto. Aspectos generales.	Identifica las principales corrientes, enfoques en Psicoterapia Comprende la importancia de la psicoterapia para el cambio de comportamiento Valora las intervenciones psicoterapéuticas para los diferentes tratamientos.
UNIDAD VII: Especialidades en Psicología Clínica	-Psicología comunitaria. -Psicología de la salud y medicina conductual - Neuropsicología - Psicología forense - Alcances. Evaluación de casos delictivos. - Custodia de niños y abuso sexual. - Asuntos legales éticos	Reconoce las diferentes especialidades de la Psicología Clínica Identifica las ventajas de cada perspectiva y su importancia dentro de la psicología Clínica



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Durante todo el curso, al marco teórico presentado por el profesor acompañarán los ejercicios de análisis de diferentes situaciones, de modo a que el alumno pueda vivenciar personalmente una relación profesional de este tipo y pueda reflexionar sobre sus características personales.

El objetivo de esta metodología es ofrecer al alumno un espacio en donde pueda analizar y reflexionar sobre el juego de roles vivenciado, sobre el sentir y el pensar de la experiencia confrontándola con la teoría.

La metodología de la asignatura se realiza a través de:

- Clase magistral
- Ejercicios de simulación
- Estudios de casos
- Debates en grupos
- Exposiciones orales
- Investigación bibliográfica

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se ajustará al reglamento interno de la Institución. En la que se contempla estos recursos para el aprendizaje.

- Pruebas escritas
- Monografías y ensayos
- Estudio de caso
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Participación en clase

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- CULLARI, Salvatore. (2001). *Fundamentos de la Psicología Clínica*. Pearson Educación. México.

Complementaria

- FERNANDEZ, Alberto y Rodríguez Beatriz, (2005). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Cuaderno de ejercicios para el alumno. Biblioteca de psicología DESCLÉE DE BRROUWER, Madrid.
- MELVIN, Marx y Hillox, William. (2002). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. Paidós. México.
- PRADA, Rafael. (1995) *Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas*. Santa Fé de Bogotá
- DAVIN I y Rossi. (2000) *Psicología General*. Paidós. Bs. As.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA

- TIMOTHY J Trull y E. Jerry Phares *Psicología Clínica*. Conceptos, métodos y aspectos práctico. Ciencias sociales Sexta edición.
- SÁNCHEZ Escobedo, Pedro Antonio. *Psicología clínica*. Editorial manual moderno. SA. 2008. México



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicopatología II	Código:	PS4D		
Semestre:	Anual	Curso:	Cuarto		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Segundo curso completo y Psicopatología I	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Desde Karls Jaspers, quien delimito a la sicopatología como ciencia, otorgándole el dominio de los conceptos y las reglas generales del acontecer psíquico patológico, las cuestiones relativas a la enfermedad mental se fue constituyendo en un conjunto heterogéneo de pensamientos, que en su intento por esclarecer la problemática del hombre mentalmente enfermo, lo diversifico en universos de discurso muchas veces divergentes entre ellos.

Esto permite introducir a la relación entre psiquiatría y psicología clínica, enmarcando lo que se considera hoy lo que constituye el campo de la psicopatología.

Durante la última década estamos asistiendo a un enorme desarrollo de lo que podríamos englobar bajo el término genérico de “ciencias de la salud”. Se están realizando importante avances en áreas como las neurociencias, la sicopatología experimental, la medicina conductual, la psicofisiología, etc., que involucran tanto a los aspectos estrictamente teóricos o conceptuales como a los metodológicos, y asi mismo, se están produciendo un importante y necesario acercamiento, cada vez mas visible, entre las ciencias biológicas, psicológicas y sociales.

Como consecuencia los psicólogos poseen hoy mas y mejores herramientas para tratar con las alteraciones mentales y comportamentales, que constituyen su campo de trabajo cotidiano.

En esta materia se concibe a la psicopatología como un campo heterogéneo de discurso y/o prácticas, donde coexisten según las diferentes pertinencias que sus desarrollos teóricos les otorgan; sean de la psicología, neurociencias, psiquiátricas, y otros cuerpos teóricos. Pero es importante delimitar este extenso campo, por lo tanto, después de haber estudiado psicopatología 1, en la que se presenta una introducción a esta área, con definiciones y conceptos básicos de interpretación, desarrollo histórico y signos y síntomas que definen a la misma, se propone en

¹ Obligatoria u Optativa, otros.
² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.
³ Lapso de duración, en semanas.
⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.
⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.
⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
⁷ Total Horas Académicas.
⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.
⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

esta ocasión, presentar las diferentes descripciones clínicamente dadas, aquellas relevantes, con el marco teórico que nos proporciona la investigación científica.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- 1. Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- 2. Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- 3. Elaborar hipótesis explicativas sobre la etiología de distintos comportamientos emergentes.
- 4. Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- 5. Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- 6. Establecer una relación profesional basada en el respeto y la aceptación de las personas, grupos, comunidades y organizaciones que soliciten sus servicios.
- 7. Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- 8. Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LA ASIGNATURAS

- 1. Analizar la clínica psicopatológica en entidades gnoseológicas como la ansiedad, psicosis, estados de ánimo, trastornos de la personalidad y otras patologías de la conducta.
- 2. Diferenciar síndromes clínicos de tal modo a establecer diagnósticos diferenciales, reconociendo la especificidad de cada cuadro clínico alterado de la conducta.
- 3. Desarrollar el pensamiento crítico de cara al diagnóstico, reconociendo las fronteras difusas que implican la normalidad versus anormalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I EL TRASTORNO MENTAL.	El concepto de normalidad en psiquiatría. Lo normal y lo patológico. Salud y enfermedad mental. Etiología y patogenia en el trastorno mental. Manifestaciones y curso del trastorno mental. Los grandes síndromes psiquiátricos. La salud mental en Paraguay.	Explica los trastornos mentales y del comportamiento desde los diferentes criterios teóricos. Diferencia la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento.
UNIDAD II TRASTORNO DE ANSIEDAD.	Conceptos básicos. Componentes de la ansiedad. Triple sistema de respuestas. Disociación entre los sistemas de respuestas. Neurosis y trastorno de ansiedad. La herencia freudiana. DSM III: la nueva era de los trastornos de ansiedad. Nuevos avances; el DSM II R, DSM IV. Comorbilidad entre los trastornos de ansiedad. Concepto e implicaciones. Frecuencia de la comorbilidad. Ansiedad y depresión. Trastornos de pánico. El ataque de pánico. Tipos de ataques de pánico. Delimitación diagnóstica. Trastorno fóbico. Agorafobia. Fobia	Interpreta e integra la sintomatología psiquiátrica a través de casos clínicos vivenciales, para estructurar un diagnóstico e instrumentar el tratamiento Identifica los casos que deberán ser referidos a especialidad. Emite diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de



	específica. Fobia social. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno obsesivo compulsivo. Conceptuación. Clasificación. Relación funcional entre obsesión y compulsión. Manifestaciones clínicas. Trastorno somatoformes. Aproximación histórica y conceptual. Clasificación de los trastornos somatoformes. Trastornos de somatización. Trastorno somatoforme indiferenciado. Hipocondría. Trastorno de conversión. Trastorno dismórfico corporal. Trastorno de dolor. Trastorno disociativos. El concepto de disociación. El concepto de histeria. Clasificación de los trastornos disociativos. La amnesia disociativa. La fuga disociativa. Trastorno disociativo de identidad. La despersonalización. Síndrome de ganser.	intervención en casos clínicos y de la salud.
UNIDAD III TRASTORNO DEL ESTADO DE ANIMO.	Historia conceptual. De la melancolía a la depresión. De la locura maniaco depresiva a la bipolaridad. Concepto general. Clasificación de los trastornos anímicos. Dicotomías descriptivas. La clasificación del DSM IV. Síntomas depresivos. Síntomas anímicos. Síntomas motivacionales y conductuales. Síntomas cognitivos. Síntomas físicos e interpersonales en la depresión. Clasificación y cuadro clínico. Episodio depresivo mayor. Distimia. Trastorno depresivo no especificado. Complicaciones diagnosticas. Trastornos bipolares. Síntomas de la manía. Clasificación y cuadro clínico. Trastornos bipolares y ciclotimia.	Reconoce los trastornos del estado de ánimo, luego del análisis de la sintomatología Identifica los cuadros clínicos y clasificación de los trastornos del estado de animo Emitir diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos y de la salud.
UNIDAD IV LA ESQUIZOFRENIA.	Concepto introductorio. Kraepelin y la “demencia precoz”. El grupo de las esquizofrenias. Influencia de la investigación clínica. Los sistemas diagnósticos oficiales. Criterio DSM IV. Dimensiones o subtipos de esquizofrenia. Esquizofrenia positiva vs.	Reconoce el trastorno de la esquizofrenia, luego del análisis de la sintomatología Identifica los cuadros clínicos y clasificación de la esquizofrenia



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Esquizofrenia negativa. Principales síntomas positivos asociados a la esquizofrenia. Principales síntomas negativos asociados con la esquizofrenia. Límites del concepto de esquizofrenia. Trastornos psicóticos. Trastornos no psicóticos.	Realice diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos y de la salud.
UNIDAD V TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD.	Concepto introductorio. Personalidad y trastorno de la personalidad. Evolución histórica y definiciones. Tipos diferenciados en los sistemas de clasificación mas difundidos en psicopatología. Trastorno paranoide. Trastorno esquizoide. Trastorno esquizotipico. Trastorno antisocial. Trastorno límite. Trastorno histriónico. Trastorno narcisista. Trastorno evitativo. Trastorno dependiente. Trastorno obsesivo compulsivo. Trastorno pasivo agresivo. Personalidad sádica. Personalidad autodestructiva. Criterios de evaluación DSM V. CIE 10.	Identifica los trastornos de la personalidad y su sintomatología Realiza diagnóstico definitivo, pronóstico y sugerencias de intervención en casos clínicos y de la salud.
UNIDAD VI OTROS TRASTORNOS.	El retraso mental. Conceptualizaciones. Clasificación sintomatológicas. Areas de apoyo. Drogodependencia. Concepto introductorio. Historia. Conceptualización básica. Clasificación de las drogas. Uso, abuso y dependencia. Adicción y conducta adictiva. Vías de administración. Tolerancia. Síndrome de abstinencia. intoxicación. Politoxicomanía. Trastorno dual. Diagnostico.	Interpreta e integra la sintomatología psiquiátrica a través de casos clínicos vivenciales, para estructurar un diagnostico e instrumentar el tratamiento y en su caso Identifica los casos que deberán ser referidos a especialidad.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de investigacion, seleccionados con los estudiantes, para ser desarrollados por ellos en la modalidad de trabajo práctico y exposiciones orales. Se elaboraran ejercitarios de los diferentes temarios de contenidos desarrollados para la fijación de conocimientos básicos en psicopatología.

Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo



- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje basado en la investigación
- Seminario

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las tic son las siguientes:

- Foros
- Aula invertida
- Recursos de aprendizaje basados en las tic (eBooks, podcast, mooc, etc.)

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se ajustará al reglamento interno de la Institución. En la que se contempla estos recursos para el aprendizaje.

- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos de Investigación.
- Estudio de caso
- Mapas conceptuales
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Seminarios
- Participación en clase

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Belloch, Amparo. Sandín, Bonifacio. Ramos, Francisco. Manual de psicopatología. Edit. Mc Graw Hill. Madrid. 1997.
- Hamilton, Max. Psicopatología Clínica de Fisco. Edicion Interamericana. Mexico. 1991
- Coleman, J. *Psicopatología. Los modelos teóricos*. Ed. Paidós. Bs.As. 1992
- Baumgart, A.y Col. Lecciones introductorias de Psicopatología. EUDEBA. Buenos Aires. 2000.-
- Freeman y Kaplan. *Tratado de Psiquiatría*. Salvat Editores. Barcelona. 1982
- Belloch, A. y Fernández-Álvarez, H. (comps.) (2010). *Tratado de Trastornos De La Personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Belloch, A., Cabedo, E. y Carrió, C. (2011). *TOC. Obsesiones y Compulsiones*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caballo, V. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría*. Barcelona: Elsevier Masson

Complementaria

- Amado, G. *Fundamentos de psicopatología*. Ed. Gedisa. Madrid. 1992
- Camguilhen, G. *Lo normal y lo patológico*. Ed. Siglo XXI. Madrid. 1995
- *DSM-V, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson. Barcelona. 1995.
- *Clasificación internacional de enfermedades. CIE – 10*. Revisión décima. OMS. 1992.
- Kraepelin, E. *Introducción a la clínica psiquiátrica*. Sánchez Calleja Fernández Ed. Madrid. 1995
- Tallaferro. *Curso Básico de Psicoanálisis*. Paidós. Bs. As. 1994
- Moreno, J. L. *El Psicodrama*. Paidós. Bs. As. 1980



CARRERA DE PSICOLOGIA

- Watzlawick, P. *Teoría de la comunicación humana*. Herder. Barcelona. 1990
- Griesinger, W. *Patología y terapéutica de las enfermedades mentales*. Polemos. Buenos Aires. 1997.
- Jaspers, K. *Psicopatología General*. Editorial Beta. Buenos Aires. 1980.
- Lacan, J.: *De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad*. Siglo XXI Editores. Madrid. 1987.
- Jung, C.G *Tipos psicológicos*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1954.
- Klein, M. Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. *Desarrollos en Psicoanálisis*. Cap. VI. Editorial Homé. Bs. Aires, 1967.
- Klein, M. *Obras completas*. Especial referencia al psicoanálisis de niños. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1974

Recursos en línea

<http://ocw.uoc.edu/psicologia-y-ciencias-de-la-educacion/psicopatologia-de-adultos>.

<https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria>.

<https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria>,

<https://www.euroinnova.edu.es/psicopatologia-clinica-que-es>.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Materia Electiva II – Psicología deportiva	Código:	PS10D			
Semestre:	Semestral	Curso:	Cuarto			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	3 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	64 horas	THTD ⁸ :	32 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas practicas:	16 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura corresponde al área de formación opcional profesional en la carrera de Psicología, enfocándose en el estudio sistemático de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento y bienestar de los deportistas. A través del análisis teórico y la aplicación práctica, los estudiantes adquirirán conocimientos profundos sobre la intervención psicológica en contextos deportivos, abarcando aspectos como la motivación, la confianza, la concentración, la gestión emocional, y la rehabilitación psicológica

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	• Psicología del Deporte: Principales definiciones. • Historia de la Psicología del Deporte.	• Identificar los conceptos y definiciones fundamentales de la

¹ Obligatoria u Optativa, otros.
² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.
³ Lapso de duración, en semanas.
⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.
⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.
⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
⁷ Total Horas Académicas.
⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.
⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



CARRERA DE PSICOLOGIA

DEL DEPORTE:	• Rol y Funciones del psicólogo deportivo. • Competencias profesionales del Psicólogo Deportivo. • Funcionamiento Psicológico del Deportista. • Campo de acción.	Psicología del Deporte. • Analizar la evolución histórica de la Psicología del Deporte y su influencia en la práctica contemporánea. • Reconocer las funciones y roles específicos del psicólogo deportivo en distintos contextos. • Desarrollar competencias profesionales necesarias para la intervención psicológica en el ámbito deportivo.
UNIDAD II RENDIMIENTO DEPORTIVO	• Factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo (RD). • Pilares Psíquicos del RD: Motivación, Confianza, Concentración. • Técnicas para entrenar la concentración. • Control de Miedos y Presiones. • Aplicaciones para la mejora del rendimiento. • Distorsiones cognitivas. • La motivación en la actividad deportiva.	Evaluar los factores psicológicos que afectan el rendimiento de los deportistas. Analizar técnicas psicológicas para mejorar la motivación, confianza y concentración en atletas. Desarrollar estrategias para el control de miedos y presiones en situaciones competitivas. Identificar distorsiones cognitivas que influyen negativamente en el rendimiento deportivo.
UNIDAD III EMOCIONES EN EL DEPORTE	1. Relación entre las emociones, la atención y la concentración. 2. Zonas de funcionamiento óptimo (IZOF): Predictor entre las emociones y la ejecución. 3. Emociones y carga de entrenamiento. 4. Reacciones emocionales negativas ante las cargas de entrenamiento 5. Ansiedad en el deporte: Diferencia entre ansiedad y miedo. 6. Aspectos biológicos de la ansiedad. 7. Síntomas de la Ansiedad. Ansiedad Competitiva. 8. Características del deportista ansioso. 9. Preparación para el día de la competición. 10. Sugerencias para mantener la confianza y la concentración durante la competición. 11. Reestructuración cognitiva del deportista	Analizar la relación entre emociones, atención y concentración en el contexto deportivo. Aplicar el concepto de Zonas de Funcionamiento Óptimo (IZOF) para predecir y mejorar la ejecución deportiva. Desarrollar estrategias para gestionar la ansiedad y otras reacciones emocionales negativas en deportistas. Implementar técnicas de reestructuración cognitiva para estabilizar el estado emocional de los atletas.
UNIDAD IV METAS Y SU	1. Tipos de Metas. Características. 2. Establecimiento de Metas en el Deporte. Entrevista al deportista y	Reconocer el proceso de establecimiento de metas efectivas en contextos deportivos,



ESTABLECIMIENTO EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	Preguntas en relación con el establecimiento de las metas. 3. Ajuste en el establecimiento de las metas. 4. Refuerzos y recompensas. 5. El contrato con el deportista como compromiso en el cumplimiento de las metas. 6. Valores y su importancia en la Psicología del Deporte. 7. Autoregistro deportivo. 8. Estrategias implicadas en el aseguramiento de la ejecución de las orientaciones a la acción. 9. Guía para el establecimiento de metas.	considerando las características individuales. Aplicar entrevistas de ajuste para evaluar y optimizar las metas de los deportistas. Desarrollar sistemas de refuerzos y recompensas para motivar la consecución de metas deportivas. Implementar programas de seguimiento que aseguren el cumplimiento de los objetivos planteados.
UNIDAD V LIDERAZGO EN EL DEPORTE	1. Liderazgo. Definición. Principios y Competencias Básicas 2. Características del Líder. Los 5 Niveles de Liderazgo. Estilos de Liderazgo 3. Modelo Multidimensional del Liderazgo en el Deporte 4. La Ley del Tope. La Ley del Proceso. Mitos sobre el Liderazgo 5. Fases del crecimiento del Liderazgo 6. Comunicación Eficiente 7. Autoconfianza 8. Equipo Deportivo. Características. Cohesión y Grupo. Modelo Teórico de la 9. Cooperación en un equipo deportivo 10. Práctica deportiva en deportistas jóvenes 11. El entrenador como líder 12. Equipo deportivo	Comprender los principios y competencias básicas del liderazgo en equipos deportivos. Identificar los diferentes estilos de liderazgo según las necesidades del equipo. Desarrollar habilidades de comunicación eficiente para fortalecer la cohesión del grupo. Analizar el Modelo Multidimensional del Liderazgo para mejorar la gestión y rendimiento de equipos deportivos.
UNIDAD VI AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE	1. Autoestima y Eficacia Personal (Autoeficacia). 2. Autoeficacia. Eficacia. Grupal y/o individual. 3. Expectativa de Eficacia y de Resultados. Logros de Ejecución. Experiencia Vicaria. 4. Motivación. Proceso Motivacional. Motivación de Logro. 5. Teoría de la Perspectiva de Meta. Las Metas como técnicas motivacionales. 6. Autoconfianza y Rendimiento deportivo. 7. Yo Positivo. Estrategias de Afrontamiento. 8. Mecanismos de Defensa. Defensas Adaptativas. 9. Estrategias para Aumentar el Bienestar basadas en el Autoconcepto. 10. Personalidad Resistente. Modelo de Personalidad	Evaluar el impacto de la autoestima y la autoeficacia en el rendimiento de los deportistas. Aplicar estrategias de motivación para optimizar el desempeño deportivo. Desarrollar programas que fomenten un autoconcepto positivo y estrategias efectivas de afrontamiento. Implementar técnicas para incrementar el bienestar y la resistencia psicológica en el contexto deportivo.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Resistente. 11. Programa de Desarrollo de Personalidad Resistente. 12. Plan de trabajo para conseguir un determinado objetivo deportivo. Técnica para establecimiento objetivos para práctica de ejercicio físico.	
UNIDAD VII AMBITOS DE ACTUACIÓN DEL PSICOLOGO DEL DEPORTE	1. Funciones de actuación profesional del psicólogo del deporte. 2. Entrevista psicodeportológica: objetivos y herramientas para llevarla a cabo. 3. Evaluación psicodeportológica: fundamentos, posición actual. 4. Registro de observación. 5. Lesiones: tipos, niveles, prevención. 6. Reacciones psicológicas predictivas de lesión enseñanza de estrategias específicas para la rehabilitación psicológica. 7. Desarrollo de la entrevista y detalle de los datos a recopilar. 9. Fichas de entrevistas psicológicas.	Identificar las funciones del psicólogo deportivo en diversas áreas de intervención. Reconocer las herramientas y técnicas para llevar a cabo entrevistas y evaluaciones psicodeportológicas precisas. Desarrollar estrategias para la prevención y rehabilitación psicológica en casos de lesiones deportivas. Aplicar tests psicológicos específicos para el diagnóstico e intervención en Psicología del Deporte.
UNIDAD VIII ENTRENAMIENTO PSICOLÓGICO	1. Entrenamiento psicológico. 2. Programas de entrenamiento psicológico. 3. Planificación del entrenamiento psicológico. 4. Diseño de programas psicológicos. 5. Fases en el diseño del programa de entrenamiento psicológico en el deporte 6. 4.Habilidades psicológicas a desarrollar 7. Proceso de modificación de la conducta y técnicas de modificación de la conducta 8. Características de los atletas extraordinarios 9. Técnicas: Entrenamiento Autógeno.	Desarrollar programas de entrenamiento psicológico personalizados para deportistas. Analizar la efectividad de distintas técnicas psicológicas en la mejora del rendimiento deportivo. Analizar las estrategias de modificación de conducta para optimizar el comportamiento deportivo. Desarrollar planes de entrenamiento psicológico que fortalezcan habilidades mentales específicas en los atletas.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- (2006). El ejercicio profesional en psicología de la actividad física y el deporte. En: Enrique Garcés, Aurelio Olmedilla y Pedro Jara Editores. Psicología del Deporte. Madrid: Diego Marín.
- (2009). La profesión de Psicólogo del Deporte. Revista de psicología general y aplicada, vol. 62, no. 1-2, pp. 121-12.
- (2010). La Psicología del Deporte como profesión especializada Papeles del Psicólogo, vol. 31(3), pp. 237-245 <http://www.cop.es/papeles>
- Garcés, E. (2008). Ser psicólogo del deporte. 10 competencias para la excelencia profesional. La Coruña: NetBiblo.
- García, F. (2000). Fundamentos de la Psicología del deporte. Aspectos Históricos, Teóricos, Metodológicos y Aplicativos. Universidad San Martín de Porres. Escuela Profesional de Psicología. W. C. Servicios Gráficos S. R. L.
- García Ucha F. (2007). Apuntes sobre la Historia de la Psicología del Deporte en México.
- García, F. (2010). La actividad física y la salud. Un vínculo no lineal. Evento de Actividad Física y Salud 2010 en la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte de Cuba. 9 al 10 de diciembre del 2010.
- Pérez Porto y Merino. Publicado: 2008. Definición de psicología del deporte.

COMPLEMENTARIA:

- García Ucha (2007) Cómo se relaciona la psicología con la práctica deportiva.



Integración Académica en Psicología Volumen 5. Número 14. 2017.ISSN: 2007.

- Jara, P. y Garcés, E. (2002) El psicólogo del deporte ante las contradicciones o incongruencias generales de la psicología Cuadernos de Psicología del Deporte 2010, vol. 10, no. 2, 79-86 julio-diciembre.
- Roffé, M. (2009). Evaluación psicodeportológica. 30 test psicométricos y proyectivos. Buenos Aires: Lugar Editorial].
- Sánchez Gambau, M.C. y Sánchez Eizaguirre, F.J. (2010). Funciones, tareas y perfil profesional del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas. Papeles del Psicólogo, 31(3), pp. 246-249.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Ariel, Editorial S.A.
- Williams, J. (1991). Psicología aplicada al Deporte. Jean Williams. Ed. Biblioteca Nueva.



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Materia Electiva III– Afrontamiento psicológico ante el duelo	Código:	PS11D			
Semestre:	Semestral	Curso:	Cuarto			
Carácter¹:	Obligatorio	Créditos Académicos:	3 créditos			
Ciclo de Formación²:	Electiva u opcional	Periodo Académico³:	16 semanas			
Horas semanales⁴:	4 horas	HTD⁵:	2 horas	HTI⁶:	2 horas	
THA⁷:	64 horas	THTD⁸:	32 horas	THTI⁹:	32 horas	
Prerrequisitos:	Segundo curso completo	Horas teóricas:	16 horas	Horas prácticas:	16 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área de electivas de conocimiento de la carrera. El duelo es un proceso complejo que implica deshacer los lazos con un ser querido y enfrentarse al dolor de la pérdida. Algunas estrategias para afrontar el duelo son: Permitirse llorar y expresar todo lo que se siente. Aceptar emociones: No juzgarse, ya que los sentimientos van y vienen y son parte del proceso de duelo. Compartir el recuerdo con las personas más cercanas. Comer bien, hacer ejercicio y respetar las horas de descanso. Buscar un grupo de apoyo o rodearse de personas que quieran y sepan que se puede estar. Mirar fotografías, leer mensajes o ver videos de la persona fallecida. Dar sentido a los cambios de la vida a través de rituales formales o informales. Articular de manera simbólica lo que no se puede expresar de manera directa. No tomar decisiones importantes

El duelo puede generar sentimientos de tristeza, soledad, miedo, ansiedad, resentimiento e ir. Y puede ser diferente su expresión en las personas, así también dependiendo las diversas condiciones. El papel del psicólogo es muy importante para abordar de la mejor manera posible y que sea menos el daño y lograr desarrollarlo.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción	Tipos de duelos, El proceso del duelo Trastornos que pueden derivarse.	Conoce tipos de duelos e identifica las etapas y la importancia del proceso para la salud.
UNIDAD II Explicación y posturas sobre el duelo	El cerebro en duelo. El duelo en diferentes culturas	Identifica teorías sobre el duelo y conoce como transitan el proceso diferentes culturas.
UNIDAD III Seres dolientes	La familia, los amigos y los profesionales.	Conoce y reflexiona sobre la importancia dl entorno en el proceso de duelo.
UNIDAD IV Enfrentarse con la perdida	Muerte en el periodo perinatal. La muerte de un niño. La pérdida de un adolescente o joven. La pérdida de adultos y de mayores.	Identifica diferentes situaciones de duelo para su abordaje y considera las posibles reacciones de la persona y cada situación.
UNIDAD V Abordaje para la elaboración del duelo normal	Acompañamiento, asesoramiento y grupos terapéuticos.	Conoce y analiza sobre la importancia en el abordaje del acompañar, asesoramiento profesional y los grupos de encuentros de apoyo.
UNIDAD VI Otras terapias ante el duelo	Terapias farmacológicas y terapias no farmacológicas.	Conoce otras alternativas para tratamientos en situaciones severas.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Jenaro, Cristina (2021) Duelo. Biblioteca de psicología, Ed. Bonal letra Alcompas, S. L. , Madrid, España

COMPLEMENTARIA:

- M.P. Barreto Martin y M.C. Soler Saiz, Muerte y duelo, Madrid, Sintesis, 2007.
- E. Benito. M. Dones y J. Barbero. “El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos” Psicología. 2016; 13 (2-3)367-384.
- J.C. Bermejo. “Conselling al final de la vida y en el duelo”, Psicología y Salud. 2019;10(1):12
- J. Bucay, El Camino de las lagrimas, Barcelona, Debolsillo, 2006.
- R.M. Ca,ñez, D. Cantero y L Soriano, Guía para padres con hijos en duelo. Castellón de la plana, Oficial de cooperación al Desemvolupamente I Solidaitat (OCDS)/
