



Universidad Nacional de Itapúa
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Programas de estudio del 2° curso



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicometría I	Código:	PS1B		
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Psicología General y Bases Biológicas del comportamiento	Horas teóricas:	26 horas	Horas prácticas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La psicometría es una materia que permite una adecuada utilización de los instrumentos de evaluación en psicología. La psicometría es una rama de la psicología que se encarga de medir los procesos psicológicos, para lo cual recurre a diferentes teorías, métodos e instrumentos y garantizar que estos instrumentos cuenten con fundamento científico para su uso.

La metodología de los tests, entendida como una de las técnicas que el estudiante debe manejar eficientemente para asegurar una buena recolección de información, permite la obtención de datos con la máxima validez, objetividad y confiabilidad. Para esto es necesario una base teórica sobre aspectos generales de la historia, los antecedentes de la psicometría y con posterioridad de los tests, sobre los aspectos de las personas a medir o evaluar, que permita al psicólogo en formación ser un aplicador crítico de éstos, utilizarlos con el máximo rigor técnico, seleccionarlos cuidadosamente según cada situación y analizar los resultados considerando sus limitaciones y alcances.

Es necesario recordar además que todo análisis que tenga relación con la persona es variable, único e irrepetible, por lo tanto, esta disciplina brinda los instrumentos básicos para el inicio de la formación del estudiante en el área de aplicación de los tests, siempre, bajo la estricta observancia de la ética profesional.

Esta materia permite al estudiante adquirir una formación básica sobre los instrumentos de evaluación en psicología, con fundamentos teóricos y ejercitaciones a través de prácticas supervisadas, aplicaciones de instrumentos psicométricos básicos dentro del área de psicología, que serán ampliados en los años sucesivos y en materias correlativas.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico

Competencias específicas

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos
- Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica
- Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital
- Comprender el sustrato biológico humano de los procesos psicológicos
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los fundamentos históricos y científicos de la psicometría.
- Analizar las finalidades de la psicometría dentro de la carrera de psicología.
- Aprender los procedimientos y teorías con relación a algunos tests.
- Conocer fundamentos para la correcta aplicación de pruebas psicométricas y la redacción de informes técnicos básicos.
- Reflexionar sobre las limitaciones y alcances de los instrumentos psicométricos y sobre la conducta profesional del psicólogo para lograr minimizarlos.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I La psicometría	Historia Antecedentes (mundial, regional y local) Campo de la psicometría Métodos en psicometría Síntesis de formación y desarrollo de la psicometría	Conoce y maneja los fundamentos históricos y científicos de la psicometría a nivel mundial y a nivel local.
UNIDAD II Los tests	Definiciones Análisis de los diferentes instrumentos de evaluación psicométrica Cualidades	Maneja los fundamentos teóricos científicos con relación a algunos



	Clasificación de los tests según diferentes criterios Alcances y limitaciones de los tests psicométricos	tests.
UNIDAD III Los tests y la técnica profesional	Condiciones para la aplicación de los tests Otras condiciones como motivación, rapport, emociones Condiciones ambientales y sociales para la aplicación de los tests Ética profesional en la administración de los tests	Maneja los procedimientos y condiciones para la administración de los instrumentos de evaluación.
UNIDAD IV Validez	Concepto Tipos de validez Métodos para comprobarlo Aplicación del concepto Factores que pueden afectar la validez	Identifica las características básicas de los tests psicométricos: Validez
UNIDAD V Confiabilidad y comprobación de los tests	Comprobación: Concepto. Criterios y tipos. Factores que influyen.	Identifica las características básicas de los tests psicométricos: Confiabilidad y comprobación de los tests
UNIDAD VI Tipificación	Concepto Proceso Factores implicados en la tipificación de los tests Sistemas de notación psicométrica	Identifica las características básicas de los tests psicométricos: Tipificación
UNIDAD VII Aplicación de tests básicos	Medición de la inteligencia y/o maduración La inteligencia y su medición. Concepciones sobre la inteligencia Test de la Figura Humana (Test de Goodenough). Fundamentos teóricos. Aplicación Test de Raven. Raven Coloreado para niños. Fundamentos teóricos. Aplicación.	Administra con precisión técnica los tests aplicando los procedimientos requeridos en cada instrumento de evaluación
	Tests visomotores y/o madurativos Test Guestáltico Visomotor de Bender. Fundamentos teóricos. Aplicación. Versión de Koppitz.	Aplica el test de Bender
	Tests del área laboral Test de Toulouse. Fundamentos teóricos Test DAT. Fundamentos teóricos.	Aplica tests para el ámbito laboral y el de Toulouse
	Tests del área de la neuropsicología Test de NEUROPSI Evaluación neuropsicológica breve en español. Fundamentos teóricos. Test de CUMANÍN/CUMANES. Fundamentos teóricos.	Aplica tests para el ámbito psiconeurologico
UNIDAD VIII: Informe psicométrico.	Concepto de informe psicométrico. Principios generales para la elaboración y presentación de informes psicométricos con relación a: Test Guestáltico Vismotor de Bender (Versión de Koppitz) Test de Raven. Escala Coloreada.	Redacta nformes técnicos básicos luego de la administración de cada instrumento de evaluación siguiendo las normas de



	Sistematización de la dimensión cualitativa de ambos instrumentos.	redacción y consideraciones éticas
--	--	------------------------------------

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Los métodos y las estrategias didácticas que se utilizarán durante los encuentros son los siguientes:

- Talleres
- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Enseñanza en pequeños grupos
- Enseñanza basada en problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Juego de roles
- Elaboración de proyectos para la Pasantía Supervisada Profesional
- Elaboración de informes

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las TIC son las siguientes:

- Plataforma MOODLE de la universidad: foros, carpetas de archivos con artículos científicos y el DSM-5, cuestionarios, tareas, otros.
- Recursos de aprendizaje basados en las TIC (eBooks, páginas oficiales.)
- Proyectos de multimedia, pizarra, marcadores, borrador.
- Instrumentos de evaluación psicométrica: Test de Raven Coloreado y Test Guestáltico Visomotor de Bender (Versión de Koppitz).
- Materiales de los otros instrumentos para los fundamentos teóricos.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases (administración de tests), dos evaluaciones parciales, un trabajo de Pasantía Profesional Supervisada, informes de las aplicaciones de los tests, correspondiendo al 50% como proceso y un examen final que corresponde al 50% (presentación de portafolios de evidencia).

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas prácticas



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

- Portafolio de evidencias
- Proyectos

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Ayala, J., Balbuena, J., Andrada, F., López, C., Arce, D., Espínola, D., . . . Carrera, C. (2017). Estudios psicométricos en Paraguay. Asunción: Artes Gráficas El Progreso.
- Bender, L. (2011). Test Guestáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2013). Psicometría. Barcelona: Editorial UOC.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2012). CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar. Madrid: TEA Ediciones.
- Ramos Vega, Z. (2018). Psicometría básica. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Raven, J. (2018). Test de Matrices Progresivas. Escala Coloreada. Buenos Aires: Paidós Editorial.

Complementaria

- APA. (2014). DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Ediciones Médicas Panamericana.

Recursos en línea

- Página de la APA: <https://psycnet.apa.org/home>
- Base de datos de pruebas y medida psicológicas: <https://www.apa.org/pubs/databases/psyc-tests>
- Código de ética de Psicología – Paraguay: <https://spps.org.py/etica/#:~:text=La%20cr%C3%ADtica%20a%20un%20psic%C3%B3logo,el%20MERCOSUR%20y%20Pa%C3%ADses%20Asociados.>
- Ley N° 6293 “Del ejercicio profesional de la psicología en el Paraguay”: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8882/ley-n-6293-del-ejercicio-profesional-de-la-psicologia-en-el-paraguay>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Epistemología	Código:	PS2B			
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Complementaria	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:		Horas teóricas:	32 horas	Horas practicas:	32 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área complementaria; y busca plantear una reflexión sobre el quehacer epistemológico es fundamental en la actualidad, esto es comprensible pues el deseo de conocer y la búsqueda del saber son propios de la naturaleza humana.

No cabe duda que el conocimiento humano sobre la naturaleza, sobre el hombre, sobre la sociedad e incluso sobre Dios, ha progresado a pasos agigantados en nuestro siglo. De la misma manera se han adelantado las tecnologías que son frutos o resultados de la ciencia. Ambas la ciencia y tecnología han ayudado al hombre a transformar la naturaleza y ponerla a su servicio.

La mentalidad científica es parte esencial de nuestras vidas hoy. Por eso es necesario acercarse al mundo científico para conocerlo no sólo desde la perspectiva histórica sino en su misma intimidad: qué es la ciencia, sus métodos, elementos principales, sus discusiones sobre su aporte a la sociedad, etc.

Es una introducción a esta apasionante ciencia, analizando críticamente la problemática central de la misma.

Se trata de proporcionar a los estudiantes las herramientas que serán de suma utilidad a lo largo de la vida universitaria y profesional de los mismos, pues, tal como se había adelantado, el discurso contemporáneo está marcado por el discurso epistemológico, debido al análisis permanente de los epistemólogos sobre todas y cada una de las ramas del saber, es seguro que más de uno se acercará a la Psicología, y a otros saberes, para analizarlo, relacionarlos, fundamentarlos, cuestionarlos , criticarlos y –o descalificarlos.

La asignatura tiene los siguientes Objetivos:

- Analizar los distintos temas del fenómeno científico desde una perspectiva fundamentalmente filosófica.
- Identificar los principales representantes epistemológicos de las ciencias sociales y psicológicas

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I GENERALIDADES	La Epistemología: objeto, definición y problemática. La Epistemología y la época histórica: el siglo XIX y sus antecedentes. Relación entre lógica, Metodología y Epistemología. Diferentes enfoques científicos. Sus métodos: de análisis directo, de análisis formalizante, del positivismo lógico, histórico-critico y genético	Distingue :Conceptos- Antecedentes- Relación entre Metodología y Epistemología- Gnoseologia Reconoce la importancia de la Filosofía Identifica: Conceptos Características De Enfoques Científicos Cuantitativo y cualitativo Reconoce el :Concepto Representante del Positivismo
UNIDAD II EL CONOCIMIENTO HUMANO	El saber como algo fundamental en el hombre. Distintas formas de saber: vulgar u ordinario, técnico, mítico científico, filosófico y teológico. Descripción fenomenológica del conocimiento. Finalidad del conocimiento. El problema de la verdad: la verdad como adecuación o concordancia, como coherencia, como eficacia, como verificabilidad y como propiedad física. Coincidencia. El criterio de la verdad.	. Describe El Saber y sus Formas: fenomenológica del conocimiento. La verdad y sus criterios. Analiza conceptos y métodos utilizados en el Enfoque Fenomenológico Representante Distingue el problema de la verdad
UNIDAD III EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Qué es ciencia? Problemática en torno al concepto de Ciencia: Univocidad, equivocidad o analogía? Divisiones de la Ciencia. Ciencia Formal y Ciencia actica. Principales características de las ciencias fácticas. El método científico.	Identifica Conceptos de Ciencia Divisiones de la Ciencia Reconoce los: Procesos de Investigación - Hipotesis. Problemas Inducción- deducción y analogía. Observación



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	La táctica científica. Que es un problema. La hipótesis, la ley y la teoría. La inducción, la deducción y analogía. Observación y experimentación, contratación y refutación.	
UNIDAD IV ENFOQUES EPISTEMOLOGICOS	Textos Filosóficos que se relacionan con los enfoques epistemológicos Gastón Bachelard la filosofía como producto de la ciencia. El círculo de Viena: antecedentes, ideas y representantes. Karl Popper: el falsacionismo epistemológicos. Critica al inductivismo. Thomas S. Khun: la estructura de las revoluciones científicas. Imre Lakatos: los programas de investigación científica. Paul Feyerabend: el anarquismo metodológico. Larry Laudan: la metodología de las tradiciones de la investigación.	Conoce La filosofía como producto de la Ciencia. Gastón Bachelard- El círculo de viena. Inmanuel Kant Critica de la Razón Practica Karl Popper Crítica al Inductivismo Larry Laudan: Metodologías de las Tradiciones de la investigación etc.
UNIDAD V EPISTEMOLOGIA Y CIENCIAS HUMANAS	El método científico en las ciencias sociales. Epistemología de la Psicología. Análisis y visión crítica del Estructuralismo, del Funcionalismo, del Conductismo, Constructivismo, de la Gestalt y del Psicoanálisis. Filosofía de la Psicología.	Analiza la implicancia del Método Científico en Ciencias Sociales, Psicología y Epistemología Visión del estructuralismo. Interpreta las Corrientes como: Conductismo- Constructivismo- Psicoanálisis- Estructuralismo- Funcionalismo etc
UNIDAD VI PROYECTOS	Conceptos, clasificación y estructuras	. Describe los diferentes métodos a utilizar en la elaboración de Proyectos en cada tipo según la psicología

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Ejercicios prácticos en el cuadernillo de ejercicios
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales y en equipo



- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Utilización de materiales audio visuales
- Constante interacción profesor-alumno y alumno-profesor, mediante el uso de técnicas de participación personal y grupal
- En clase: con explicación de los lineamientos básicos por parte del profesor en dialogo y aclaración con los alumnos. El proceso hará una presentación exhaustiva de los problemas, temas y autores, a fin de proporcionar el adecuado marco conceptual.
- Fuera de clase: guías didácticas para encaminar trabajos de investigación a través de fichas y-o monografías.
- Elaboración personal de proyectos por parte del alumno, que se archivarán en una carpeta con todos los trabajos que realicen en el curso. Estos trabajos tendrán un peso importante en la evaluación final del alumno.

El objetivo de esta metodología es ofrecer al alumno un espacio en donde pueda desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el aprendizaje

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dentro del marco formativo, la evaluación será un elemento de dinamización y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación más que para extraer resultados será utilizada para marcar guías de reflexión, interpretación de contenidos y formulación de las ideas propias. La evaluación se ceñirá en todo momento al documento “ Sistema de Evaluación y Promoción de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la UNI.

Los criterios de evaluación serán los que correspondan a los objetivos propuestos y competencias teóricas.

Se evalúan las competencias desarrolladas en la asignatura que comprenden contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

La evaluación de la asignatura es procesual, utiliza para ello las siguientes estrategias:

- Pruebas escritas parciales y final
- Pruebas orales parciales y/o finales
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases
- Trabajos de investigación grupal
- Indicadores de Dramatización
- Informe y socialización del proyecto interdisciplinario
- Indicadores de exposición oral

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- BARRGAN, Hernando.1985. Epistemología. USTA. Bogotá
- CHALMERS, Alan .1998.¿Ques esa cosa llamada Ciencia? Siglo XXI BS.AS
- KLIMOVSKY, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico.



Complementaria

- Albano Sergio- 2007-Apologia de Sócrates- Gradifco SRL-Buenos Aires Argentina
- Colección Lideres del Pensamiento Universal-S.f- Max Weber- Ética Protestantes- AGR Servicios Básicos S.A- Asunción Paraguay
- Colección Lideres del Pensamiento Universal-S.f-Montesquieu El Espíritu de las Leyes- AGR Servicios Básicos S.A- Asunción Paraguay
- Cuadernillo Elaborado por encargada de cátedra sobre los contenidos a desarrollar. 2019. Encarnación Paraguay

Recursos en línea

- Fuente: <https://concepto.de/fenomenologia/#ixzz7QwRPNthQ>
- <https://concepto.de/empirismo/>
- <https://economipedia.com/definiciones/racionalismo.html>



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Lógica	Código:	PS3B			
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Complementaria	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Informática	Horas teóricas:	32 horas	Horas prácticas:	32 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter teórica y práctica, se encuentra en el área complementaria del proyecto académico de la carrera. La lógica se refiere a que, como seres humanos, razonamos a partir de unas reglas formales de inferencia, con las cuales es posible realizar un conjunto de operaciones que dan lugar a una conclusión, la cual, por un proceso de transformación, es abstraída del contenido del problema.

Esta Ciencia estudia los actos del pensar: concepto, juicio, razonamiento, demostración desde el punto de vista de su estructura o forma lógica, o sea, haciendo abstracción del contenido concreto de los pensamientos y tomando sólo el procedimiento general de conexión entre las partes del contenido dado.

Desde un punto de vista psicológico (aunque no desde la Psicología Científica sino de la Psicología Racional), los principios lógicos son las leyes generales de “operación del pensamiento”, es decir, las leyes que fundamentan los procesos lógicos.

Piaget, ferviente partidario de la aplicación de la lógica a la psicología, propone la constitución de una nueva ciencia, la lógica operatoria o psicológica que, de manera análoga a la física matemática, vendría a proporcionar modelos deductivos explicativos de la realidad psicológica. En nuestra actualidad la lógica ayuda a pensar mejor, a darse cuenta de la importancia del autocontrol de uno mismo, como lo es el aprecio a uno mismo, la autoestima, esencial para un profesional del área de la psicología. Y lo más importante que es controlar los juicios y prejuicios que podamos tener hacia la otra persona, juzgar antes de saber, desarrollar la tolerancia hacia los demás, ponerse en el lugar del otro.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

La lógica ayuda a entender que siempre estuvo en nuestro lenguaje natural, solamente que no lo sabíamos, dando la posibilidad de llegar a un lenguaje formal con la aplicación de las reglas de los conectores lógicos y la inferencia lógica que la caracteriza como ciencia.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.

Competencias específicas.

- Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Descubrir la importancia de la lógica en la organización del pensamiento.
- Interpretar el proceso lógico simbólico.
- Conocer la terminología básica, las clasificaciones y categorías fundamentales del área de la lógica.
- Aplicar procedimientos lógicos a la tarea investigativa.
- Valorar la importancia de la lógica en la construcción del pensamiento.

CAPACIDADES O SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Como resultado del proceso aprendizaje de la asignatura Lógica, el alumno/a deberá:

- Conocer el objeto y naturaleza de la lógica.
- Comprender a la lógica como arte y ciencia.
- Identificar el objeto formal y natural de la lógica.
- Demostrar predisposición para trabajar en equipo en las actividades áulicas, de extensión o de investigación.
- Identificar los principios lógicos, conceptos, juicios y razonamientos.
- Aplicar las reglas para elaborar tablas de verdades, diagramas de árbol.
- Entender la importancia que tienen los conectores lógicos en el lenguaje natural (cotidiano) como en el lenguaje formal (proposiciones).



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD 1: LA LÓGICA.	1. Lenguaje Simbólica Formal. Lenguaje Simbólico Natural. 2. La proposición. Definición. 3. La verdad empírica. Definición. 4. La verdad lógica. Definición. 5. Proposiciones atómicas o simples. Definición. 6. Proposiciones moleculares o compuestas.	Conoce el lenguaje simbólico formal y el lenguaje simbólico natural. Comprende las definiciones de una proposición, una verdad empírica, una verdad lógica. Conoce y aplica las reglas para resolver ejercicios con proposiciones atómicas y compuestas.
UNIDAD 2: TÉRMINOS DE ENLACE O CONECTORES LÓGICOS.	1. Definición de enlace o conectores lógicos. Términos de enlace. 2. Representación de las variables proposicionales. 3. Ejercicios de aplicación. 4. Simbolización de proposiciones 5. Agrupamiento y paréntesis 6. Resumen	Conoce los términos de enlace. Representa las variables proposicionales. Resuelve ejercicios de aplicación. Simboliza las proposiciones utilizando los signos de agrupación y paréntesis.
UNIDAD 3: TIPOS DE PROPOSICIONES MOLECULARES Y SUS SIMBOLIZACIONES.	1. La Conjunción o Producto Lógica. Definición. Ejemplos. Ejercicios. 2. Reglas de verdades o de certeza de la Conjunción o Producto lógico. 3. La verdad o la falsedad. Definición. 4. Tabla de verdad o de certeza de la conjunción. 5. La Negación. Definición. Ejemplos 6. Ejercicios de aplicación. 7. Resumen de las Tablas de verdad que definen a cada conector. 8. Construcción de Tablas de verdad o certeza con varios conectores.	Conoce la conjunción con ejemplos prácticos. Conoce las reglas de certeza de la conjunción. Comprende los procedimientos a seguir para elaborar tabla de verdad. Comprende el papel que cumple la negación. Realiza ejercicios de aplicación.
UNIDAD 4: CONECTORES LÓGICOS.	1. La Disyunción o Suma Lógica. Definición. 2. Clasificación: Inclusiva o Exclusiva. Ejemplos. Ejercicios. 3. Regla de verdad o certeza de la disyunción inclusiva. 4. Regla de verdad o certeza de la disyunción exclusiva. 5. La Condicional o Implicancia. Definición. Ejemplos. Ejercicios.	Conoce todos los tipos de conectores lógicos. Diferencia cada tipo de conector lógico según sus características. Realiza ejercicios de aplicación con los distintos conectores lógicos utilizando los signos de agrupación y paréntesis.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	6. Regla de verdad o certeza de la Condicional. 7. La Bicondicional. Definición. Ejemplos. Ejercicios. 8. Regla de verdad o certeza de la Bicondicional. 9. Resumen de las Proposiciones Moleculares. 10. El agrupamiento y uso de paréntesis. Ejemplos.	
UNIDAD 5: INFERENCIAS. REGLAS. DEFINICIÓN.	1. Modus Ponendo Ponens. (PP). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 2. Modus Tollendo Tollens (TT). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 3. Silogismo Disyuntivo (SD). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 4. Silogismo Hipotético (SH). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 5. Adición (LA). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 6. Modus Tollendo Ponens (TP). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 7. Simplificación (S). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 8. Regla de Adjunción (A). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 9. Simplificación Disyuntiva (DP). Definición. Ejemplos. Ejercicios. 10. Resumen de las formas de las leyes de inferencia.	Conoce las reglas de las inferencias lógicas. Diferencia cada tipo de inferencia lógica según su característica. Resuelve ejercicios con los distintos tipos de inferencia lógica. Elabora un cuadro resumen de las formas de las leyes de inferencia.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada en la asignatura es la siguiente:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en la investigación

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las TIC son las siguientes:

- Foros
- Aula invertida



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Trabajos autónomos

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores. Fotocopia de Ejercitario. Libros de textos en el formato PDF. El cuadernillo de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma Moodle de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, se va a evaluar trabajos alzados en la plataforma virtual, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico y un informe de un proyecto.

Correspondiendo al 60 % como proceso y un examen final que corresponde al 60 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Proyectos
- Cuadernillo de elaboración de ejercicios.
- Autoevaluación y coevaluación
- Controles del cuadernillo de ejercicios.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- BARKON, Stephen F. *Elementos de Lógica*. 5º Edic. Edit. Mc. Graw-Hill. México. 1990.
- GIANELLA DE SALAMANCA, Alicia. *Lógica Simbólica y Elementos de Metodología de la ciencia*. 10º Edic. Edit. El Ateneo. Buenos Aires. 1993.
- MONTANER, Pedro y Hilari Arnau. *Teoría y Práctica de la lógica proposicional*. 3º Edic. Edit. Vincens S.A. Barcelona. 1994.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Complementaria

- OBIOLS, Guillermo A. *Nuevo Curso de Lógica y Filosofía*. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. 1994.
- NUDLER, Thelma Barreiro de. *Lógica Dinámica*. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. 1985.
- SUPPES, P. y HILL, S. *Introducción a la lógica matemática*. Edit. Reverté, Barcelona, 1980



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Ambiental	Código:	PS4B			
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Psicología general	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Considerando las Ciencias Ambientales como un conjunto de disciplinas que analizan, tanto desde un punto de vista teórico como aplicado, el entorno natural, construido y social del ser humano, la Psicología Ambiental forma parte de ese conjunto centrándose en el estudio de los procesos psicológicos individuales, grupales y sociales en su interacción con el medio ambiente.

Así pues, el fundamento esencial de esta asignatura gira alrededor de la influencia que los pensamientos, emociones y conductas humanas tienen sobre el medio ambiente y viceversa.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

• COMPETENCIAS DEL PROYECTO ACADÉMICO

Competencias genéricas.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación en castellano y en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Competencias específicas.

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

● **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

- ✓ Analizar la relación existente entre la psicología y el medio ambiente.
- ✓ Profundizar sobre conocimientos psicológicos - ambientales.
- ✓ Debatir y reflexionar sobre la situación actual del medio ambiente, y de su efecto psicológico.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I La psicología ambiental	Psicología ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos. Definición y características de la Psicología ambiental. Breve historia de la Psicología ambiental. Aproximaciones al estudio de las relaciones persona-ambiente.	Define la psicología ambiental e identifica sus características. Reconoce la historia de la psicología ambiental.
UNIDAD II Cognición y Ambiente	Cognición, emoción y ambiente. Cognición ambiental. Definición y características. Mapas cognitivos. Representación de la ciudad. Deambular por la ciudad. La experiencia emocional del ambiente	Define Cognición, emoción y ambiente. Identifica los mapas cognitivos
UNIDAD III Interfase entre Conducta y Naturaleza	Psicología y Medio Ambiente. Influencias ambientales sobre la conducta. Influencias conductuales sobre el ambiente.	Reconoce la relación entre Psicología y Medio Ambiente. Identifica las Influencias ambientales sobre la conducta.
UNIDAD IV Comportamiento social	Comportamiento social. Espacio personal, privacidad y territorialidad. La Psicología ecológica. Conducta espacial o Proxémica.	Define comportamiento social. Conoce la diferencia entre espacio personal, privacidad y territorialidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

	El espacio personal. Distancia Interpersonal. Funciones del Espacio Personal. Privacidad. Territorialidad. Hacinamiento. Efectos del hacinamiento sobre la salud y el comportamiento. Efectos del hacinamiento crónico	Conceptualiza psicología ecológica.
UNIDAD V Metodología de los programas de intervención	Metodología de los programas de intervención ambiental. Toma de decisiones. El enfoque de la intervención. El enfoque de la evaluación-intervención. Estilos de investigación en evaluación intervención ambiental.	Conoce la Metodología de los programas de intervención ambiental. Reconoce los enfoques de intervención. Identifica los estilos de investigación ambiental.
UNIDAD VI Diseño de proyectos ambientales	Modelos de Proyectos sociales. Proyecto Contenedores. Proyectos Sustentables.	Conoce los modelos de proyectos.
UNIDAD VII Evaluación ambiental VII	Evaluación del diseño ambiental. La perspectiva de la evaluación. Guías teóricas para la evaluación ambiental. Evaluación postocupacional. Ambientes residenciales. Ambiente Laboral. Ambiente Escolar. Ambiente Institucional. La evaluación postocupacional (EPO).	Conoce sobre la Evaluación del diseño ambiental.
UNIDAD VIII: Gestión ambiental	Gestión ambiental en la empresa y en la administración pública. Gestión ambiental, sostenibilidad y cambio global. Gestión ambiental y tipos de gestión. Problemas ambientales y soluciones comportamentales. Conservación de recursos naturales. Estrategias de solución de los problemas ambientales.	Conoce sobre la Gestión ambiental en la empresa y en la administración pública. Identifica los Problemas ambientales y soluciones comportamentales. Valora la Conservación de recursos naturales. Presenta Estrategias de solución de los problemas ambientales
UNIDAD IX: Educación ambiental	Educación Ambiental. Conceptualización, desarrollos y modelos de la educación ambiental. Objetivos y contenidos. Estrategias y herramientas.	Define educación ambiental. Conceptualiza los modelos de desarrollo de educación ambiental.
UNIDAD X: Factores	Factores físicos de la conducta. El estrés ambiental. Coping – Afrontamiento. Efectos del ambiente acústico, térmico y luminoso.	Identifica los Factores físicos de la conducta. Define el estrés ambiental.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

	Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. Actitudes Ambientales. Naturaleza. Componentes. Formación desde las diferentes teorías. Conducta ecológica (conservación de energía – uso del agua).	Reconoce los Efectos del ambiente acústico, térmico y luminoso. Valora las Actitudes y creencias hacia el medio ambiente.
--	---	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyectos
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA: Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Artículos científicos. Libros de textos y lecturas de internet. Plataforma virtual de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Reglamento de la Facultad de Humanidades, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, y un proyecto de investigación. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Proyectos
- Estudio de caso
- Portafolios

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Aragonés, J. I. (2003). Los desarrollos de la Psicología Ambiental en los próximos años. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000200015&script=sci_arttext
- Baldi López, G., & García Quiroga, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/373/37303003/>
- Cruz Petit, B. (2014). Las relaciones entre sociedad, espacio y medio ambiente en las distintas conceptualizaciones de la ciudad. Estudios Demográficos y Urbanos.

Complementaria

- Holahan, C. J. (2000). Psicología ambiental. México: Limusa.

Recursos en línea

- Bibliotecas virtuales
- Google académico.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología del Desarrollo I	Código:	PS5B			
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Psicología General y Bases biológicas I	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento de la carrera.

La psicología del desarrollo es la disciplina científica que se encarga de estudiar el crecimiento y evolución que experimentamos los seres humanos a lo largo de nuestra existencia, en cuanto a aspectos físicos, cognoscitivos y psicosociales. La importancia de esta catedra radica en la habilidad para poder delimitar las características generales y particulares de cada fase (infancia temprana, infancia media y adolescencia) y contrastarlas con determinado periodo del individuo para ver si su desarrollo está acorde con cada una de las etapas, con relación a lo que se ha aprendido, así como los conocimientos y habilidades adquiridas con el tiempo.

La infancia temprana y media son períodos críticos para el desarrollo cognitivo, emocional, y social. Durante estos años, los niños desarrollan habilidades esenciales como el lenguaje, el control emocional, y la capacidad de formar relaciones. Entender estos procesos permite a los psicólogos identificar desviaciones del desarrollo típico y proporcionar intervenciones tempranas y efectivas.

El conocimiento profundo de la infancia temprana y media permite a los futuros psicólogos abordar mejor los problemas del desarrollo, prever y prevenir trastornos mentales, y comprender el origen de muchas dificultades psicológicas en la vida adulta. La comprensión de los eventos y experiencias tempranas es crucial en el tratamiento de trastornos emocionales y conductuales en adultos, ya que muchos problemas psicológicos tienen sus raíces en la infancia. Esta comprensión ayuda a los psicólogos a elaborar un historial emocional del paciente que les permite hacer intervenciones más efectivas.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS

- Capacidad para identificar Principios de la Psicología en áreas cognoscitiva, afectiva, social, biológica y ética.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de Aplicar el pensamiento inductivo – deductivo a situaciones – problemas.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano, en la elaboración de proyectos de intervención.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS.

- Comprender los procesos psicológicos desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos de los seres humanos y su diversidad de proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psico educativa

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Desarrollo humano	Estudio del desarrollo humano. Conceptos básicos de desarrollo humano. Ámbitos del desarrollo humano. Etapas del ciclo vital. Influencias en el desarrollo. El ser humano entre la naturaleza y la cultura.	Conoce conceptos básicos de la psicología del desarrollo Identifica etapas del ciclo vital Analiza la influencia de la naturaleza o herencia y la experiencia cultural en el desarrollo del ser humano.
UNIDAD II Teoría e investigación	Cuestiones teóricas del desarrollo. Teorías influyentes del desarrollo humano. Métodos de investigación. Ética en la investigación.	Conoce y analiza diferentes teorías que influyen en el desarrollo del ser humano Identifica métodos de investigación en el área Valora el comportamiento ético en la investigación
UNIDAD III Desarrollo prenatal. Formación de una nueva vida	Concepción de una nueva vida. Naturaleza y crianza. Estudio de la herencia y ambiente. Anormalidades genéticas y cromosómicas. Desarrollo prenatal.	Valora la influencia del desarrollo en la calidad de vida del ser humano Conoce aspectos del desarrollo prenatal en condiciones normales y las anomalías genéticas.
UNIDAD IV Nacimiento y desarrollo físico en los primeros tres años Desarrollo físico.	Nacimiento y cultura. El proceso del nacimiento. El recién nacido. Complicaciones del nacimiento. Principios del desarrollo. Crecimiento físico. Encéfalo y conductas reflejas Capacidades sensoriales tempranas. Desarrollo motriz.	Identifica aspectos básicos del nacimiento del ser humano Conoce e identifica características del desarrollo físico, motriz y sensorial de los primeros años de vida
UNIDAD V Desarrollo cognoscitivo en los	Seis enfoques del desarrollo cognoscitivo. Intervención temprana. Desarrollo del lenguaje.	Valora la importancia de la intervención temprana en dificultades del desarrollo humano Identifica el desarrollo normal del



CARRERA DE PSICOLOGIA

primeros tres años.	Influencias en el desarrollo del lenguaje inicial.	lenguaje y las posibles dificultades.
UNIDAD VI Desarrollo psicosocial en los primeros tres años.	Fundamentos del desarrollo psicosocial: temperamento, emociones. Las primeras experiencias sociales. Desarrollo de la confianza, del apego. Aspectos del desarrollo en la niñez temprana Contacto con otros niños. Maltrato: abuso y negligencia.	Conoce aspectos básicos del desarrollo psicosocial Valora la influencia de las experiencias sociales en el desarrollo psicosocial normal del ser humano Identifica aspectos relevantes de las etapas de la infancia Identifica y analiza consecuencias del maltrato, abusos y negligencia en la infancia.
UNIDAD VII Infancia temprana. Desarrollo de 3 a 6 años. Desarrollo físico.	-Aspecto del desarrollo físico. -Crecimiento y cambio corporal -Patrones y problemas de sueño. -Desarrollo del cerebro. -Habilidades motoras. -Salud y seguridad.	-Reconoce los principales cambios físicos que ocurren durante la infancia temprana, comprendiendo su impacto en el desarrollo general del niño. -Comprende la importancia del sueño y su influencia en el bienestar emocional y cognitivo. -Identifica los cambios más significativos en el desarrollo cerebral, y su relación con el aprendizaje y la regulación emocional. -Valora la importancia del cuidado de la salud y la seguridad en esta etapa de la vida, fomentando hábitos que contribuyan al desarrollo físico y mental óptimo.
UNIDAD VIII Desarrollo cognoscitivo de la infancia temprana	-Enfoque piagetiano. -Enfoque del procesamiento de la información. -Enfoque psicométrico y vygotskiano. -Desarrollo del lenguaje. -Educación.	-Conoce y analiza las diferentes teorías que explican el desarrollo cognoscitivo en la infancia temprana. -Analiza los avances del pensamiento preoperacional y los aspectos inmaduros. -Identifica los cambios que se producen en el lenguaje y la importancia de la intervención en la demora del lenguaje. -Comprende la importancia de la educación, el ajuste emocional y social del niño en la escuela.
UNIDAD IX Desarrollo psicosocial de la infancia temprana.	-El desarrollo del yo. -Género -Juego: el trabajo de la niñez temprana. -Crianza: estilos de crianza. -Familias en problemas: maltrato, abuso y negligencia infantil. -Relaciones con los otros.	-Valorar la importancia de cuidar la autoestima del niño para el buen desarrollo del yo. -Interpretar el concepto de género, el respeto por la diversidad y las perspectivas que explican el desarrollo del género. -Analizar los beneficios del juego en la niñez temprana y su impacto en el bienestar emocional. -Conocer como los diferentes estilos de crianza influyen en el desarrollo emocional del niño. -Reconocer las estrategias de disciplina positiva en el niño y lo que se debe evitar: el impacto de los castigos, abusos, negligencia.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

UNIDAD X Infancia media. Desarrollo de 7 a 11 años. Desarrollo físico	-Aspectos del desarrollo físico. -Crecimiento. -Nutrición. -Desarrollo motor. -Salud, condición física y seguridad.	-Identifica los cambios físicos más relevantes que ocurren en la infancia media y comprende su impacto en el desarrollo global del niño. -Reconoce la importancia de la nutrición y el sueño y su influencia en el bienestar emocional y cognitivo. -Examina los principales cambios en el desarrollo cerebral y su conexión con el aprendizaje y la regulación emocional. -Aprecia la importancia del cuidado de la salud y la seguridad en esta etapa, promoviendo hábitos que favorezcan un desarrollo físico y mental saludable
UNIDAD XI Desarrollo cognoscitivo en la infancia media	-Enfoque piagetiano. -Enfoque de procesamiento de la información e inteligencia. -Enfoque psicométrico. -Lenguaje y alfabetismo. -El niño en la escuela.	-Examina y evalúa las distintas teorías que explican el desarrollo cognitivo en la infancia media. -Reconoce los cambios en el desarrollo del lenguaje y la relevancia de estrategias diversas para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños. -Entiende la importancia de la educación, así como el ajuste emocional y social del niño en el entorno escolar.
UNIDAD XII Desarrollo psicosocial en la infancia media	-El yo en desarrollo. -El niño en la familia. -El niño en el grupo de pares. -Salud mental.	-Entiende el impacto del cuidado de la autoestima, el desarrollo del autoconcepto y el crecimiento emocional. -Analiza cómo la dinámica familiar influye en el bienestar del niño. -Reconoce la importancia de las relaciones del niño con sus pares y la escuela. -Identifica los problemas de salud mental más comunes en esta etapa y destaca la importancia de cuidar la salud mental del niño.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y Ejercitarios. Libros de textos y lecturas de internet. Los cuadernos de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma virtual de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico bibliográfico y un informe de un proyecto. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Portafolios

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2012), Desarrollo Humano (duodécima edición). México: Mc Graw Hill
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009), Desarrollo Humano, De la infancia a la adolescencia (primera edición). México: Mc Graw Hill.
- Sandoval Mora, S., (2012). Psicología del Desarrollo Humano I. Impreso en Culiacán México.

Complementaria

- Coleman, (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid. Editorial Morata.
- Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida (cuarta edición) México: Pearson.
- Matthews, A (2006) Sé un adolescente feliz (undécima edición). México: Santillana.
- Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2003) Infancia, psicología del desarrollo. USA: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2004) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. (Quinta edición) USA: Thompson.
- Gessell, A (1998) El niño de 0 a 16 años. Bs.As.: Paidós.
- Piaget, J. (1975) Psicología Evolutiva de Piaget, Bs.As.: Editorial Kapeluz



CARRERA DE PSICOLOGIA

- Singer, R. (1980) Psicología Evolutiva y Desarrollo, México: Editorial Interamericana
- Stone, J y Church, J. (1980) Niñez y adolescencia. Bs.As. Editorial Horné – Paidós.
- Fernández López, Enrique (2000) Explicaciones sobre el Desarrollo Humano. Madrid, Pirámide
- De Mause, Lloyd (1982) Historia de la infancia. Madrid: Alianza Editorial
- Ferrán Casas, (1998) Infancia: perspectivas psicosociales. Barcelona: Paidós.
- Freud, Anna (1973) Normalidad y patología en la niñez. Bs.As. Paidós
- Mahler, Margaret (1977) El nacimiento psicológico del infante humano. Bs.As.: Marymar.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Neuroanatomía y Psicofisiología	Código:	PS6B		
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Básica	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Psicología General y Bases biológicas del comportamiento	Horas teóricas:	38 horas	Horas practicas:	26 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es parte del área profesional de conocimiento de la carrera. La cátedra de Psicofisiología parte de la concepción básica de la Psicología: el estudio de la conducta y los procesos que la organizan. No obstante, la materia de Psicofisiología aporta elementos diferenciales que lo convierten en una disciplina con entidad propia dentro de la Psicología. La finalidad de la asignatura es el estudio de los procesos de orden psicológico de tipo somático exclusivamente humanos, y por ende, el de los instrumentales y metodologías aportados por las distintas disciplinas psicológicas y neurocientíficas para tal fin. Ante el innegable el solapamiento, en algunos aspectos, entre la Psicofisiología y la Neurociencia cognitiva y conductual, y la exclusividad que tiene esta última en el estudio del sistema nervioso central, la asignatura incluye una unidad exclusiva para el estudio de la Neuroanatomía.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

Competencias genéricas.

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Competencias específicas.

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Comprender los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
- Comprender el sustrato biológico humano de los procesos psicológicos.
- Conocer las principales metodologías y áreas de estudio de la Psicofisiología.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I. Conceptos Básicos.	1. ¿Qué es psicofisiología? 2. ¿Cómo se relaciona con otras disciplinas? 3. Metodología general de estudio de las señales psicofisiológicas 3.1 Aplicación de la variable independiente 3.2 Registro 3.3 Análisis	Define Psicofisiología y reconoce su metodología general de estudio.
Unidad II. Metodología de estudio de la actividad cerebral.	1. Estudio de la actividad eléctrica asociada al funcionamiento cerebral 1.1 Electroencefalografía (EEG) 1.2 Registro 1.3 Análisis 2. Estudio de la actividad magnética asociada al funcionamiento cerebral 2.1 Registro 2.2 Análisis 3. Estudio de la actividad cerebral mediante técnicas hemodinámicas. 3.1 Tomografía por emisión de positrones (TEP) 3.2 Resonancia magnética funcional (RMF)	Reconoce la metodología de registro y análisis de la actividad electromagnética. Reconoce la metodología de registro y análisis de la actividad hemodinámica.
Unidad III. Metodología de estudio de la actividad asociada a la musculatura estriada.	1. Actividad muscular estriada no asociada a los movimientos oculares ni a la respiración 1.1 Registro 1.2 Análisis 2. Movimiento oculares y parpadeo 2.1 Registro 2.2 Análisis 3. Actividad respiratoria	Examina la metodología de registro y análisis de la actividad estriada general. Examina la metodología de registro y análisis del movimiento ocular y de la actividad respiratoria.



CARRERA DE PSICOLOGIA

	dependiente de la musculatura estriada 3.1 Registro 3.2 Análisis	
Unidad IV. Metodología de estudio de la actividad autonómica.	1. Estudio de la actividad de la piel mediante circuito exosomático 1.1 Registro 1.2 Análisis 2. Actividad cardiaca: Electrocardiografía (ECG) 2.1 Registro 2.2 Análisis 3. Actividad vascular 3.1 Flujo sanguíneo periférico 3.2 Presión sanguínea	Reconoce la metodología de registro y análisis de la actividad de la piel. Reconoce la metodología de registro y análisis de la actividad cardiaca.
Unidad V. Neuroanatomía.	1. Encéfalo 2. Tronco encefálico 3. Médula espinal	Identifica las principales partes del encéfalo, tronco y médula espinal.
Unidad VI. Psicofisiología afectiva.	1. Enfoque discreto 2. Enfoque dimensional 3. Nuevas perspectivas	Reconoce el estudio de la afectividad desde el enfoque discreto. Reconoce el estudio de la afectividad desde el enfoque dimensional.
Unidad VII. Psicofisiología cognitiva.	1. Atención 2. Memoria 3. Lenguaje	Comprende el estudio psicofisiológico de la atención. Comprende el estudio psicofisiológico de la memoria. Comprende el estudio psicofisiológico del lenguaje.
Unidad VIII. Psicofisiología clínica.	1. Ansiedad 2. Depresión 3. Esquizofrenia 4. Adicciones	Analiza la metodología de intervención de la psicofisiología en los Trastornos de Ansiedad. Analiza la metodología de intervención de la psicofisiología en la Depresión. Analiza la metodología de intervención de la psicofisiología en la esquizofrenia. Analiza la metodología de intervención de la psicofisiología de las adicciones.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Exposición presencial y virtual del docente.
- Aporte de los contenidos pragmáticos en plataformas virtuales.
- Aporte de guías y criterios de evaluación en plataformas virtuales.
- Elaboración de Artículo de Investigación.
- Elaboración de Portafolios de Trabajo.
- Tutorías presenciales y virtuales para la elaboración de trabajos.

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Las clases se desarrollarán empleando los siguientes medios o recursos auxiliares: pizarra, PC-proyector multimedia, materiales bibliográficos, revistas científicas, materiales proporcionados por el docente.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se considerarán los siguientes procedimientos e instrumentos evaluativos de carácter sumativo.

- De proceso: trabajos desarrollados a lo largo del año.
- De evaluación final: examen con preguntas a desarrollar para evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas.
- Contexto: sala presencial y virtual.
- La ponderación considerada para:
 - La evaluación de proceso: 50 %.
 - La evaluación final o de producto: 50 %.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid, España: Pirámide.
- Jodar, M., Redolar, D., Blázquez, J. L., González, B., Muñoz, E., Periañez, J. A., & Viejo, R. (2013). Neuropsicología. Barcelona: OUC.

Complementaria

- Argüelles, F. R., Morales, G., Egozcue, S., Pabón, R. M., & Alonso, M. T. (2009). Técnicas básicas de electroencefalografía: principios y aplicaciones clínicas. En Anales del Sistema Sanitario de Navarra (Vol. 32, pp. 69–82)



- Barrett, L. F., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (2016). *Handbook of Emotions*, Fourth Edition. Guilford Publications.

Recursos en líneas

- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (2007). *Handbook of psychophysiology*. Cambridge [England]; New York: Cambridge University Press.
Recuperado a partir de
<http://www.dawsonera.com/depp/reader/protected/external/AbstractView/S9780511320736>
- Guerrero, J. (2010). *Bioseñales*. Universidad de Valencia.
- Perea, M. V., Ladera, V., & Echeandía, C. (2015). *Neuropsicología: Libro de trabajo* (Quinta). Salamanca (España): Amarú.



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Social	Código:	PS7B		
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Psicología General	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento.

El programa de Psicología Social ya en el segundo año de la carrera de Psicología abre al alumno una perspectiva contextual e interaccional de comprensión de los fenómenos comportamental humanos.

Se sabe que el ser humano, como persona y con las características que le atribuimos a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la interacción humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

El aporte principal de esta materia a la formación del psicólogo consiste en dar importancia a los factores del contexto social en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. De igual modo se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

Con estas reflexiones se considera a la psicología social importante para el alumno que deberá trabajar inmerso en un mundo social, considerando los efectos que éste tiene sobre toda la conducta humana.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS

- Capacidad para identificar Principios de la Psicología en áreas cognoscitiva, afectiva, social, biológica y ética.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de Aplicar el pensamiento inductivo – deductivo a situaciones – problemas.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano, en la elaboración de proyectos de intervención.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS.

- Comprender los procesos psicológicos desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos de los seres humanos y su diversidad de proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psico educativa

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I PSICOLOGÍA SOCIAL	• Definición • Psicología Social y sociología. • Perspectiva de la Psicología Social. Tendencias históricas • Axiomas fundamentales de la Psicología Social. • La psicología social y el futuro sustentable.	Identifica los conceptos fundamentales que delimitan el área de la psicología social. Conoce las diferentes etapas del desarrollo de la psicología social a través del tiempo cronológico y sus consideraciones.
UNIDAD II PERCEPCIÓN DE LOS INDIVIDUOS	• Formación de impresiones. Esquemas. Efecto de primacía. Profecía auto realizadora. Estereotipos. • Atribución. Teoría. Error fundamental de atribución. Atribución defensiva. Hipótesis del mundo justo. Atribución entre las culturas. • Atracción interpersonal. Proximidad. Atractivo físico. Semejanza. Intercambio. Intimididad.	Conoce como se forma la impresión de si mismo y su efecto social Conoce teorías sobre el tema e identificar elementos de atracción interpersonal.
UNIDAD III LAS ACTITUDES	• Naturaleza de las actitudes. Actitudes y conducta. Desarrollo de las actitudes. • Prejuicio y discriminación. Causas. Racismo. Racismo moderno. Racismo institucional • Cambio de actitudes. El proceso. El modelo de la comunicación. Disonancia	Conoce e identifica como se desarrollan las actitudes, prejuicios y discriminación Analiza el cambio de actitudes, y modelos de comunicación y disonancia cognoscitiva.



	cognitiva.	
UNIDAD IV LOS GRUPOS	• Formación de grupo • Grupos primarios y secundarios. • Dinámica y proceso de grupo: cohesión, coalición y comunicación intragrupal • Raíces sociales y cognitivas del prejuicio	Conoce como se forman los grupos e identificar tipos. Conoce aspectos sobre dinámica grupal en el proceso
UNIDAD V GRUPOS, NORMAS Y CONFORMIDAD	• Conformidad con las normas del grupo • La función doble de las normas • Como desarrollan normas los grupos • Presión de la conformidad • Influencia de la minoría	Identifica como se desarrollan los grupos y la influencia de los mismos en sus integrantes.
UNIDAD VI INTERACCIÓN E INTERDEPENDENCIA	• Facilitación Social • Rendimiento en grupos cara a cara • Dilemas sociales • Comunicación Grupal • Liderazgo	Conoce sobre interacción social, dilemas sociales y comunicación grupal Identifica tipo de liderazgos
UNIDAD VII CONFLICTO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO	• Génesis del conflicto intergrupal • Escalada del conflicto • Resolución de conflicto intergrupal	Desarrolla una visión crítica y global basada en el conocimiento amplio de los problemas sociales sin conformarse con aproximaciones parciales a los mismos. Desarrolla responsabilidad social y respeto hacia los demás, en términos de inclusión y respeto a la diversidad.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y Ejercitarios. Libros de textos y lecturas de internet. Los cuadernos de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma virtual de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

. La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico bibliográfico y un informe de un proyecto. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Portafolios

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ARIAS, A., MORALES, F., MARTINEZ, J. Psicología Social Aplicada. Editorial Medica Panamericana. 2013.

Complementaria

- MYERS, D. Psicología Social. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 2000.
- MONTERO, Maritza; Salazar, José Miguel y MUÑOZ, C. Carlos y otros. Psicología Social. Edic. Trillas 4º reimpresión – México 1984.
- VANDER ZANDEN, James; Manual de Psicología Social, Bs. As., Paidós, 1986
- ARONSON, E. “El animal social”. Editorial Alianza. España. 2000.
- BLANCO, Amalio. Cinco tradiciones en Psicología Social. Morata. Madrid. 1988.
- CRESPO SUÁREZ, Eduardo. Introducción a la Psicología Social. Universitas. Madrid. 1995
- MORALES, Francisco. Psicología Social. Edit. Mc Graw – Hill. España 1994.
- LOPEZ-ZAFRA, Berrios y Augusto. Introducción a la Psicología Social. Jaen: Del Lunar. Colombia. 2008.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Sistemas Psicológicos	Código:	PS8B			
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo			
Carácter¹:	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación²:	Básica	Periodo Académico³:	32 semanas			
Horas semanales⁴:	5 horas	HTD⁵:	2 horas	HTI⁶:	3 horas	
THA⁷:	160 horas	THTD⁸:	64 horas	THTI⁹:	96 horas	
Prerrequisitos:	Tener aprobado las materias de Psicología General e Historia de la Psicología	Horas teóricas:	38 horas	Horas practicas:	26 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter teórica, se encuentra en el área básica del proyecto académico de la carrera. Considerando que para fines del siglo XX la psicología se expandió mucho. Y que surgieron nuevos campos de indagación y nuevos enfoques del estudio de la conducta y los temas de su competencia como los procesos mentales. Dichos avances y cambios dio lugar a diversas formas de estudiar y definir a esta ciencia y a su alcance.

Por lo que existen numerosos sistemas para abordarla con características y representantes propios y diferentes.

La finalidad esencial de la asignatura es el estudio teórico y la descripción de las características generales de las corrientes del pensamiento psicológico más importante en la historia del desarrollo de esta ciencia.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

• COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas.

- Capacitar en la producción de trabajos que busquen la Calidad y mejora continua
- Reconocer el marco teórico de las diferentes teorías psicológicas más importantes.
- Desarrollar la técnica de comparación y análisis de las diferentes teorías y la resolución de problemas
- Demostrar capacidad para trabajar en equipos con enfoques diferentes.
- Establecer un compromiso de Integridad y ética

Competencias específicas.

- Utilizar las terminologías de las diferentes teorías psicológicas..

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Saber seleccionar, sintetizar y jerarquizar los conocimientos desde la comprensión de las teorías expuestas.
- Valorar el trabajo en equipo de obras aportando producción propia.
- Relacionar comparando diferencias y semejanzas de las teorías psicológicas.

• **COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**

Como resultado del proceso aprendizaje de la asignatura *Sistemas Psicológico*, el alumno/a deberá:

- Saber y conocer las teorías psicológicas y sus representantes con sus aportes a la ciencia.
- Seleccionar información, organizándola para realizar análisis de las diferentes teorías.
- Identificar diferentes estilos y modos de abordar y conceptualizar la ciencia de la psicología.
- Demostrar apertura para trabajar en equipo en los encuentros áulicos
- Identificar aspectos relevantes que las diferentes teorías brindan para su interpretación.
- Comparar los sistemas considerando semejanzas y diferencias.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I-Teoría Psicoanalítica.	Antecedentes y surgimiento. Corrientes, ortodoxa, individual, analítica, culturista y sociocultural. Representantes y sus aportes: Carl Jung, Alfred Adrel, Karen Horney, Jacque Lacan, etc.	Conoce los aportes del psicoanálisis y diferenciar sus escuelas, identificando los aportes mas importantes de cada autor.
Unidad II- Reflexología.	Materialismo. Frenología y Fisiología. Fenómenos psíquicos y Sistema Nervioso. Funciones sensoriales y Sistema Nervioso	Identifica la relación del Sistema Nervioso en el comportamiento y conocer los antecedentes de este sistema.
Unidad III- La Gestalt.	Fenomenología y la percepción. Wertheimer, Kohler y Kofka. Fritz Perls y los principios de la terapia gestáltica.	Conoce los principios del gestalt y sus precursores, además de conocer al fundador de la terapia e identificar técnicas de tratamiento psicológico y su aporte.
Unidad IV- Humanismo.	La teoría de Abraham Maslow: Jerarquía de necesidades, experiencias cumbre y de mesetas. Eupsiquia. Carl Rogers y la terapia centrada en el cliente, grupos de encuentro, el sí mismo ideal, congruencia e incongruencia. Dinámica de la personalidad. El matrimonio y sus elementos Logoterapia. Viktor Frankel	Conoce aporte del humanismo e identificar diferencias y similitudes entre los autores que lo representan. Conoce aporte y principios básicos de la logoterapia.
Unidad V-Teoría Sistémica.	Axiomas exploratorios de la comunicación. Comunicación patológica. Teoría del doble vinculo.	Conoce los axiomas de la comunicación humana, como se forman problemas y se resuelven a partir de la relación con los demás.
Unidad VI - Modificación de Conducta.	Antecedentes y surgimiento del conductismo. John Watson y su teoría. Otros representantes: Skinner y el condicionamiento operante.	Conoce la teoría conductista de Watson y Skinner y las técnicas de su terapia. Además reconocer la importancia del condicionamiento operante, diferenciándolo del



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
		clásico.
Unidad VII - Teoría Cognoscitiva.	Antecedentes y filosofías. Modelo constructivista Referentes principales, Piaget, Vygotsky, Bandura, etc. La tarea y la técnica del terapeuta. Otros representantes: Ellis, Beck. Rotter y Mischell.	Conoce las dimensiones cognoscitivas y los aportes de los teóricos del aprendizaje constructivista, haciendo una diferencia entre la reforma educativa y la escuela conductista tradicional; además de la construcción de la salud a través de la autonomía y las técnicas que propone la corriente.
Unidad VIII - El Psicodrama.	Antecedentes históricos. Jacobo L. Moreno. Técnicas psicodramáticas. Teoría de la escuela Argentina, Rojas Bermúdez Esquema de roles. Núcleo del yo	Conoce la historia de la escuela, la teoría de su fundador y la escuela actual, con las técnicas utilizadas en la sesión.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y Ejercitario. Libros de textos y lecturas de internet. Los cuadernos de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma virtual de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico bibliográfico y un informe de un proyecto. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Portafolios



VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dicaprio, N. Teorías de la personalidad. McGraw Hill. México 1998.

Complementaria

- Watzlawick, Weakland y Fisch. Cambio. Herder. Barcelona.
- Watzlawick. El lenguaje del cambio. Herder. Barcelona.
- Watzlawick, Beavin y Jackson. Teoría de la comunicación. Herder. Barcelona.
- Moreno. Psicodrama. Paidós. Bs.As.
- Rojas Bermúdez. Qué es el psicodrama?. Celsius. Bs.As.
- Freud. Obras Completas.

Recursos en línea

<https://psicologiaymente.com/biografias/sigmund-freud>

<https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/2693/Sigmund%20Freud>

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>

<https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/>

<https://animatrade.ru/es/psychodrama-as-a-method-of-group-therapy-method-of-psychodrama/>



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología de la Educación	Código:	PS9B		
Semestre:	Anual	Curso:	Segundo		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Psicología General	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva aceptada actualmente es que la Psicología Educacional, aunque integre elementos de la psicología y de la pedagogía; desde sus orígenes se ha constituido paralelamente con otras disciplinas como: la psicología evolutiva, la diferencial, la psicometría, la orientación y otras más que comparte métodos, preocupaciones, temáticas de estudio y de proyecto.

Es una disciplina diferente, concreta con teorías y métodos propios. Su objetivo principal y fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la Educación. La psicología educativa analiza las dinámicas de cambio que experimentan los individuos participantes del proceso educativo, por lo que sus contenidos incluyen variables y factores que inciden en ese proceso.

Por lo cual tiene como objetivo la reflexión y la intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, se refiere principalmente al desarrollo de capacidades y la actualización de potencialidades de las personas, grupos, instituciones; entendiéndose el termino educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

La reforma de la Educación Superior, la Facultad de Humanidades elaboró con un equipo técnico aprobado por el Cones, con el propósito de potenciar un conocimiento integrado y práctico, basado en el rigor científico y con la articulación teórica amplia y profunda, la cual permita abordajes conceptuales, técnicos y prácticos transformadores, de este modo resolver problemas y enfrentar la incertidumbre.

Las bases de los fundamentos, de las teorías que sustentan el aprendizaje y la psicología del desarrollo y que se pueda aplicar en técnicas de intervención, promoviendo en los alumnos la

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



participación e investigación en equipos con el área de educación, comunidad, salud pública y familia.

Reflexionando la problemática emergente de una sociedad con: violencia de género y familiar, la violencia escolar, la deserción, la educación inclusiva, los derechos humanos; los cuales sostienen nuestros Marcos Legales regulatorios.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS

- Capacidad para identificar Principios de la Psicología en áreas cognoscitiva, afectiva, social, biológica y ética.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de Aplicar el pensamiento inductivo – deductivo a situaciones – problemas.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano, en la elaboración de proyectos de intervención.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS.

- Comprender los procesos psicológicos desde una perspectiva psicoeducativa.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos de los seres humanos y su diversidad de proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psico educativa

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Inicio e historia de la Psicología. Educativa.	Aprendizaje, fundamentos teóricos. Importancia de la Psicología educativa. La labor del Psicólogo educacional en los diferentes estamentos. Las raíces de la psicología y la educación. Los cambios a través de la historia. Cual es el concepto de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.	Conoce la Psicología de la Educación, sus raíces a través de las diferentes escuelas. Valora la importancia en la actualidad de la Psi. Educativa
UNIDAD II Condiciones del aprendizaje	¿Cuáles son las condiciones para el aprendizaje? Fisiológicas, psicológicas. Socioculturales y psicológicas. ¿Cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje y enseñanza en relación a las escuelas psicoeducativas? ¿Cuáles son las bases del aprendizaje significativo?	Identifica métodos, estrategias y problemas principales en la investigación en la psicología Señala los procesos del. Diagnóstico y evaluación. En la Psi de la Educación Establece diferencias entre



	Estrategias cognitivas del aprendizaje, representantes y modelos de intervención. El modelo tradicional conductista desde la epistemología deductiva, sus representantes, su alcance y limitaciones. Diferentes técnicas de intervención del modelo humanista y socio constructivista.	cada modelo o paradigma de educación el modelo de maestro- alumno- proceso y evaluación
UNIDAD III Intervenciones psicológicas en los diferentes niveles.	“Aprender a aprender” La regulación y autorregulación en el aprendizaje. Manejo de la frustración, angustia, ansiedad frente a los exámenes La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Modelo de trabajo interdisciplinario. Proyecto de Extensión Comunitaria. Trabajo con familias. Manejo de la ansiedad, temores y falta de motivación en alumnos del 2º y 3º nivel de la educación Escolar Básica. En un Centro Educativo de la Ciudad de Encarnación.	Conoce las intervenciones del docente ante la incentivación y motivación del alumno desde las nuevas teorías de Edgar Morin. Identifica los procesos estratégicos de un aprendizaje integrador a través de proyectos interdisciplinarios y de extensión universitaria.
UNIDAD IV Habilidades y problemas en el aprendizaje.	El lenguaje y el uso de etiquetas ¿Qué significa inteligencia? ¿Cómo se mide? Validez de los agrupamientos por habilidad mental. La creatividad y la evaluación en un salón de clases. Estilos cognoscitivos de aprendizaje Estudiantes con necesidades educativas especiales: Físicos, sensoriales, trastornos de comunicación, trastornos emocionales, conductuales. déficit de atención, hiperactividad,	Comprende las diferentes dificultades de aprendizaje y las propuestas para el docente y la familia. Valora las diferentes miradas y las leyes que sustentan la educación Inclusiva en Latinoamérica y Paraguay



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Estrategias y nuevas oportunidades de una educación inclusiva, integrativa	
UNIDAD V Los diferentes tratamientos de asistencia y orientación educativa a grupos e individuales	Enseñanza eficaz en las aulas integrativas. Los tipos de asistencia desde la Psicología. Problemáticas en los diferentes niveles de la educación. Paraguay Limitaciones, aspectos positivos y desafíos ante las demandas de los tiempos actuales.	Conoce la labor del Psicólogo Educativo. Valora los tratamientos, orientación y asistencia.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Se propone para el desarrollo de las clases la utilización de técnicas eminentemente activas y participativas. En las mismas se propiciará diálogos, relatos, y experiencias de los mismos alumnos, en base a sus propias historias educativas.

Los métodos de trabajo llevaran a la reflexión, la discusión y las propuestas de los mismos estudiantes., establecer relaciones comparaciones, para lograr así el fin científico y práctico que propone dicha cátedra.

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor en forma dinámica con la participación activa del alumnado. Se designarán temas específicos para trabajos prácticos en clase para la elaboración de síntesis, análisis, exposiciones y resúmenes de investigaciones, seleccionadas por los mismos alumnos.

Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Enseñanza en pequeños grupos
- Talleres interdisciplinarios. Disertación con especialistas invitados.
- Enseñanza basada en problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en la investigación

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración del tic son las siguientes:

- Foros
- Aula invertida



- Recursos de aprendizaje basados en el tic (e-books, podcast, etc.)

De las mencionadas, se deben seleccionar aquellas que serán utilizadas durante el desarrollo de la asignatura; además, deberán permitir el logro de los aprendizajes propuestos para el curso. El profesor debe seleccionar y utilizar las estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje activo. También debe existir coherencia entre los logros de aprendizaje, las estrategias metodológicas y la evaluación.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este proceso, llevado a cabo en las instituciones educativas y, sobre todo, en la universidad, tiene en la actualidad nuevas tendencias y modelos, por lo que cambia radicalmente la práctica evaluativa tradicional restringida a los exámenes escritos, tanto así que ya no se habla de una evaluación del aprendizaje, sino de una evaluación para el aprendizaje.

Las características actuales de la evaluación que ahora se toman en cuenta son las siguientes: la importancia del concepto de “competencia”; el propósito fundamental de guiar al estudiante y ayudarlo a aprender; estar adecuada a las peculiaridades de los sujetos; evitar siempre la preponderancia de un solo procedimiento o instrumento; establecer que el rol del estudiante es central en el proceso; dejar de ser un mero medio de control y calificación; y utilizar una gran diversidad de instrumentos.

Existe un gran número de modalidades e instrumentos de evaluación, de modo que no hay necesidad de circunscribirse solo a una o dos de ellas. Las más usuales y frecuentes son las siguientes:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas objetivas
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Participación en clase

Asimismo, existen aplicativos para la evaluación del aprendizaje:

- Pruebas orales individuales y / o grupales.
- Pruebas sumativas presenciales.
- Rubrica de tareas individuales.
- Investigación y trabajos guiados

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.



VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Cárdenas, P. (S.F.) Paradigmas de Psicología de la Educación Santander España.: Universidad Santander.
- Chivita García, O. L. (2018) Psicología Educativa. Diario de campo. Universidad Cooperativa de Colombia, 10
- Col. C. G (s. f.) Psicología de la Educación. En C. Coll, Psicología de la Educación (Págs. 11-66) Cataluña, España: Edisa.
- Moreno Riveros IX, N. y. (2013) Aportes de la psicología de la Educación. Huasco, Perú.: FEDU
- OCDE (2015) Panorama de las pensiones América Latina y el Caribe BID.
- Puente Ferras, A. (2006). Estilos de aprendizaje. Programa de intervención Educativa. Madrid: CEPE
- Rojas, D. B (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo México: McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2018) Edición 12. Psicología Educativa. México: Pearson – Prentice Hall.
- Ebook virtual. Garrido Bravo, Pablo. Aprender haciendo. Editorial Emooby, 2011

Complementaria

- Pérez Álvarez, Sergio. Psicología y didáctica del aprendizaje constructivo- Braga. Bs. As., 1992
- Thornidike, Robert. Medición y evaluación en psicología y educación. Trillas. México, 1996
- Sprinthall, Norman. Psicología de la educación- McGraw Hill. Madrid, 1996 ✓ Vidal y Carave. El proyecto educativo de centro- Una perspectiva curricular. Eos. Madrid, 1992
- Woolfolk, Anita. Psicología educativa- Prentice Hall Hispanoamericana. México, 1995. 7º Edición.
- Inventario de estilos de aprendizaje. Autor: Barbara Saloman. (1993
- Aguilera, Antonio & otros. Introducción a las dificultades del aprendizaje. Editorial. Mc Graw Hill. Madrid- España.
- Pérez, Sergio. El arte de gestionar tus emociones. Inteligencia emocional para la educación del siglo XXI. Editorial Mestas.2008
- Leal, Samanta. Cuadernillo de habilidades socio-emocionales. Programa transversal interdisciplinario curricular. Año 2019.
- Pozo, Juan Ignacio y Echeverría. Psicología del aprendizaje universitario. La formación de competencias. Editorial, Morata; 2009. E-Book.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Seminario I- Psicología de la salud	Código:	PS10B			
Semestre:	Semestral	Curso:	Primero			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	2 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	3 horas	HTD ⁵ :	1 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	48 horas	THTD ⁸ :	16 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	CPA	Horas teóricas:	8 horas	Horas prácticas:	8 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción	Conceptos y aspectos básicos de la ciencia • Formación para un psicólogo de la salud y habilidades • Aplicaciones ✓ Importancia de la comunicación médico-paciente ✓ Adherencia al tratamiento ✓ Manejo del dolor	• Conoce el concepto de psicología de la salud y su alcance • Identificar las aplicaciones de la psicología de la salud

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



CARRERA DE PSICOLOGIA

UNIDAD II Orígenes de la especialidad	• Estados Unidos en la década de 1970. • en el Reino Unido. En 1969, William Y Schofield quien propone nuevas formas de educación y formación de los futuros psicólogos. • Joseph Matarazzo, en 1977, • La Sociedad Europea de Psicología de la Salud también se estableció en 1986. • Tendencias relevantes	• Conoce los orígenes del campo de psicología de la salud
UNIDAD III Objetivos de la psicología de la salud	• Entender los factores contextuales y de comportamiento • Prevención de enfermedades • Los efectos de la enfermedad • Análisis crítico de las políticas de salud • Investigaciones • Enseñar y comunicar	• Identifica y analiza los objetivos y campos de acción de la psicología de la salud
UNIDAD IV Diversas modalidades de abordajes y su alcance	Psicología de la salud clínica (CIHP) • Aplicación • Campo • Contribución Psicología de la salud pública (PHP) • relaciones causales entre factores psicosociales y de salud a nivel de población. psicólogos de la salud pública • promover una mejor salud pública. PHP está aliado a otras disciplinas de la salud pública, incluyendo la • Epidemiología, algunas intervenciones de PHP están dirigidas a grupos de riesgo en la población Psicología de la salud comunitaria (CoHP) • factores comunitarios que contribuyen a la salud y el bienestar de las personas que viven en las comunidades. • intervenciones a nivel comunitario para combatir las enfermedades y promover la salud física y mental.	• Reconoce diferentes modalidades de abordaje de la psicología de la salud • Identifica aplicación y contribución de la especialidad en área clínica • Identifica tareas y aplicaciones de la psicología de la salud en salud publica • Analiza la importancia de la psicología de la salud en el campo de la salud comunitaria • Analiza la importancia de la psicología de la salud considerando las políticas públicas y los derechos universales de salud.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Psicología de la salud crítica (CrHP) • impacto en la experiencia de la salud y del comportamiento, los sistemas de atención de salud, • derecho universal a la salud para las personas • desigualdades en salud. El psicólogo de la salud crítico es un agente de cambio	
UNIDAD V El rol del Psicólogo de la salud	• Psicólogo como Consultor de la salud • Psicólogo de investigación: • Psicólogo de la salud en la formación / asistente del psicólogo de la salud	• Identifica y analiza tareas y competencias del psicólogo de la salud en diferentes momentos y espacios.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.



Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- Amigo Vázquez, Isaac. Manual de Psicología de la salud. Editorial Pirámide, Madrid España, 2023

COMPLEMENTARIA

- Cohen, L. M.; McChargue, D. E.; & Collins, Jr. F. L. (Eds.). (2003). *The Health Psychology Handbook: Practical issues for the Behavioral Medicine Specialist*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- David F. Marks, Michael Murray, Brian Evans & Emeé Vida Estacio (2011) *Health Psychology. Theory-Research-Practice* (3rd Ed.) Sage Publications
- Michie, S.; & Abraham, C. (Eds.). (2004). *Health psychology in practice*. London. BPS Blackwells.
- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: A Textbook* (4th ed.). Berkshire, England: Open University Press.
- Quick, J. C. & Tetrick, L. E. (Eds.). (2003). *Handbook of Occupational Health Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Taylor, S. E. (1990). «Health psychology.» *American Psychologist*, 45, 40-50.

Recursos en línea

- American Psychological Association, Division 38: Health Psychology
- Division 38: Health Psychology
- Society for Occupational Health Psychology
- Society of Behavioral Medicine
- Division of Health Psychology
- European Academy of Occupational Health Psychology



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Seminario II- Ciber psicología	Código:	PS11B			
Semestre:	Semestral	Curso:	Primero			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	2 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	3 horas	HTD ⁵ :	1 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	48 horas	THTD ⁸ :	16 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	CPA	Horas teóricas:	8 horas	Horas prácticas:	8 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área opcional de conocimiento de la carrera. La ciberpsicología es una disciplina de la psicología que estudia la relación entre las personas y la tecnología, y el impacto que esta tiene en la conducta humana. Sus objetivos son: Prevenir trastornos psicológicos y psicopatológicos, Promover buenas prácticas en el uso de las TICs, Investigar aplicaciones en salud y educación, Analizar las motivaciones de las delincuentes digitales. Algunos de los campos de estudio de la ciberpsicología son: Redes sociales, Compresión de las comunidades virtuales, Uso y abuso del dispositivo móvil, Dependencias, El ciberacoso y las dinámicas de agresión en línea, La ingeniería social y la manipulación. La ciberpsicología es un campo de estudio esencial para entender las complejidades de la experiencia humana contemporánea. El término ciberpsicología alude a la investigación y desarrollos en la integración de tecnologías e interacción digital en el desarrollo humano, conforme se integra la tecnología e internet, en la interacción humana. Es un campo en desarrollo, en el cual los desarrollos tecnológicos para salud mental, se suceden a mayor velocidad que la investigación que permita validar con evidencia científica sus efectos.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción	La ciberpsicología como nueva disciplina emergente	Conoce aspectos básicos de la disciplina
UNIDAD II Ámbitos de la ciberpsicología	La educación en la era digital Relaciones interpersonales en el ciberespacio Beneficios y riesgos	Analiza la educación en la era digital, identifica fortalezas y debilidades.
UNIDAD III Salud y calidad de vida en la era digital	La revolución de la salud móvil El uso saludable y terapéutico de los video juegos Cibercondría, cuando la búsqueda de información en línea se convierte en una obsesión	Identifica impacto en la salud física y mental de la era digital, en sus diversas modalidades.
UNIDAD IV El uso problemático de las tecnologías digitales	Factores de riesgos y consecuencias Activar la protección La conciencia de la ciberseguridad Algunos de los campos de estudio de la ciberpsicología son: Redes sociales, Compresión de las comunidades virtuales, Uso y abuso del dispositivo móvil, Dependencias, El ciberacoso y las dinámicas de agresión en línea, La ingeniería social y la manipulación	Identifica y reflexiona sobre los riesgos del uso problemático de las tecnologías asociadas a la edad y situación mental de las personas.
UNIDAD V Nuevas patologías asociadas a la era digital	Adicciones y dependencia Interacción humana dificultada Otras modalidades	Conoce nuevas patologías de la era digital y sus tratamientos.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Flores Robaina, Noelia, Ciberpsicología (2022) Ed. PRISANOTICIAS COLECCIONESy EMSE EDAPP,S, Madrid, España.

COMPLEMENTARIA:

- Arroyo Moliner I. (2020). Tú no eres tu selfie. 9 secretos digitales que todo el mundo vive y nadie cuenta. Barcelona. Editorial Milenio.
- Attrill- Smith, A.; Fullwood, C.: Keep M y Kuss, D. J. (2020), The Oxford Handbook of Cyberpsychology, Reino Unido Oxford University Press.
- Desmurget, M. (2020), La fabrica de cretinos digitales. Los peligros de las pantallas para nuestros hijos, Barcelona, Península.
- Turkle, S. (2019), En defensa de la conversación. El poder de la conversación en la era digital. Barcelona. Ático de los libros.
- Vilanova, N. y Ortega, I. (2018), Generación Z. Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials, Balcelona, Plataforma Editorial.
