



Universidad Nacional de Itapúa
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL 3°
CURSO**



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Laboral	Código:	PS6C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas prácticas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura del área profesional introduce al ámbito de la psicología aplicada al trabajo, también con denominaciones como Psicología Industrial, Psicología de la Organización, empresarial, etc.

La Psicología nos enseña que los seres humanos que encontramos en las empresas son el producto de un proceso vivencial que los va moldeando la personalidad.

Las empresas reciben en su seno a los individuos con todos los trastornos y experiencias gratificantes que la vida les dejó. Esto puede ser positivo o negativo para la organización como para el individuo. Por tanto, el rendimiento en el trabajo está influenciado por ello, además de las condiciones y problemática que se den en el trabajo también influenciaran en el resultado del mismo.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyecto
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción a la Psicología Laboral	1. Concepto. 2. Aplicaciones y alcances de la Psicología del trabajo. 3. Orígenes de la Psicología Laboral. 4. La ergopsicología.	Conoce aspectos básicos y conceptos claves en la psicología laboral.
UNIDAD II Comportamiento individual e interpersonal	1. Actitudes de los empleados y sus efectos. 2. Percepción. 3. Motivación y necesidades humanas. 4. Teoría de Maslow y calidad de vida laboral. 5. Teoría de Herzberg.	Conoce e identifica temas de interés de la psicología del trabajo como las actitudes de empleados, motivación y necesidades. Conoce y analiza teorías de necesidades
UNIDAD III Procesos grupales	1. Relaciones grupales. 2. Barreras. 3. Liderazgo. 4. Proceso de decisiones. Resolución por consenso. 5. Trabajo en equipo.	Conoce y analiza dificultades y fenómenos que pueden dificultar relaciones de los grupos de personas en el trabajo Analiza sobre el trabajo en equipo y sus ventajas y limitaciones.
UNIDAD IV Procesos Psicológicos en las organizaciones	1. Estructura organizacional. 2. Tipos de organizaciones. 3. Necesidades psicológicas satisfechas por las organizaciones. 4. Estrés laboral 5. Los cambios en las organizaciones. 6. Teoría “X” y Teoría “Y”. 7. Evaluación de los empleados. Selección de personal. 8. Autoridad y dependencia en las organizaciones.	Analiza los procesos psicológicos en las organizaciones. Conoce causas y consecuencias del estrés laboral Conocer consecuencias y efectos de los cambios en las organizaciones, oportunidad y dificultades que se presentan.
UNIDAD V Gestión de la comunicación en las organizaciones	La comunicación: el paradigma de transmisión tradicional Superación del paradigma tradicional de la comunicación El paradigma de la acción comunicativa en las organizaciones a través del análisis de la intencionalidad del discurso Definiciones de los distintos tipos de acción comunicativa en las organizaciones	• Conoce y analiza posibles programas de intervención como resultado del estudio sistemático de los ejes que hacen al Comportamiento Organizacional. • Expresa ideas y pensamientos en aula con fines de apreciar la experiencia de los demás y las propias. • Manifiesta con responsabilidad ante las tareas asignadas por el docente.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	Control de resultados de la acción comunicativa estratégica La comunicación estratégica de las organizaciones con el exterior La comunicación total: la organización tipo hipertexto	• Fomenta en aula y fuera de ella críticas fructuosas con fines de una construcción del conocimiento a partir de los saberes propios y los adquiridos en aula
UNIDAD VI Liderazgo en las organizaciones	El liderazgo Teorías del liderazgo Comportamiento del líder Diagnóstico del liderazgo Intervenciones sobre el liderazgo Construcción del liderazgo personal en la vida real	• Conoce y analiza posibles programas de intervención como resultado del estudio sistemático de los ejes que hacen al Comportamiento Organizacional. • Usa de la tecnología de la información y comunicación para mayor interacción entre los miembros del aula docente/estudiante. • Fomenta en aula y fuera de ella críticas fructuosas con fines de una construcción del conocimiento a partir de los saberes propios y los adquiridos en aula

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases teóricas brindadas por la Docente
- Trabajos de investigación Individuales y grupales
- Discusiones grupales
- Dinámicas de grupo
- Panel debate
- Exposiciones Grupales

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

. La evaluación de la asignatura se registrá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

Las modalidades e instrumentos de evaluación son las siguientes:

- Prueba escrita de desarrollo.
- Pruebas orales.
- Estudios de casos.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Proyectos.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Cuestionarios.
- Retroalimentación de contenidos.



VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- SCHEIN EDGAR H., Psicología de la Organización 3ª edición. PHH
- ALCOVER, Carlos y otros, Introducción a la psicología del trabajo. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.; 1er edición 2004

Complementaria

- MELVIN H., Marx y HILLOX, Willian A. *Sistemas y Teorías Psicológicos Contemporáneos*. Paidós – México. Bs. As. Barcelona, Edición revisada. Año 2.002
- PRADA, Rafael. *Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas*. Santa Fe de Bogotá. 1.995
- MORENO, J. L. *El Psicodrama*. Paidós. Bs. As. 1980
- WATZLAWICK, P. *Teoría de la comunicación humana*. Herder. Barcelona. 1990
- WATZLAWICK, P. *Cambio*. Herder. Barcelona. 1996
- ORDÓÑEZ ORDÓÑEZ, M. *La nueva gestión de los Recursos Humanos*. Edt. Gestión 2000, S.A. Barcelona. 1995
- Asociación Paraguaya de Recursos Humanos. Informe final del 2º Encuentro Nacional de Administradores de los Recursos Humanos. 1995
- ANDERSON, R. G. *Organización y método*. Ed. Edaf. Madrid. 1988
- ARDILLA, Rubén. *La Profesión del Psicólogo*. Edit. Trillas. México. 1978
- NUÑEZ, Rafael. *Integración del Estudio Psicológico*. El Manual Moderno. México. 1985
- FISHMAN, H. Charles. *Tratamiento de adolescentes con problemas: Un enfoque de terapia familiar*. Editorial Paidós. Bs. As. 1989



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicometría II	Código:	PS1C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter¹:	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación²:	Profesional	Periodo Académico³:	32 semanas			
Horas semanales⁴:	5 horas	HTD⁵:	2 horas	HTI⁶:	3 horas	
THA⁷:	160 horas	THTD⁸:	64 horas	THTI⁹:	96 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo y Psicometría I	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

La psicometría es una materia instrumental que, como las demás, debe tener un fundamento teórico sólido que permita una adecuada utilización de sus instrumentos.

La metodología de los tests, entendida como una de las técnicas que el alumno debe manejar eficientemente para asegurar una buena recolección de información, permite la obtención de datos con la máxima validez, objetividad y confiabilidad. Para esto es necesario una buena base teórica sobre aspectos generales a los tests y sobre los aspectos de la persona a medir, que permita al psicólogo ser un aplicador crítico de los mismos, utilizarlos con el máximo rigor técnico, seleccionarlos cuidadosamente según cada situación y analizar los resultados considerando sus limitaciones y alcances. Es necesario recordar además que toda aplicación de test es una relación humana, por lo tanto por encima de los instrumentos está la valoración de la persona sometida a evaluación y la ética del profesional.

Esta materia permita al estudiante adquirir una formación básica sobre los tests, con fundamentos teóricos y ejercitaciones a través de prácticas supervisadas, con aplicaciones de tests y cuestionarios. Así como la interpretación, evaluación y elaboración de informes de los instrumentos aplicados y evaluados.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

• COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas.

- Capacitar en la producción de trabajos que busquen la Calidad y mejora continua
- Reconocer el marco teórico de las diferentes teorías psicológicas más importantes.
- Desarrollar la técnica de comparación y análisis de las diferentes teorías y la resolución de problemas.
- Demostrar capacidad para trabajar en equipos con enfoques diferentes.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Establecer un compromiso de Integridad y ética.

Competencias específicas.

- Utilizar las terminologías de las diferentes teorías psicológicas.
- Saber seleccionar, sintetizar y jerarquizar los conocimientos desde la comprensión de las teorías expuestas.
- Redactar informes psicológicos individuales y de otras índoles que los casos requieran.

• OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer y comprender los fundamentos científicos de la teoría de los tests.
- Conocer los presupuestos teóricos de algunos tests en Psicología.
- Desarrollar actividades fundamentales para la correcta aplicación de pruebas psicométricas y la redacción de informes técnicos.
- Reflexionar sobre las limitaciones y alcances de los instrumentos psicométricos y sobre la conducta profesional del psicólogo para lograr minimizarlos.

• CAPACIDADES O SUBCOMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Como resultado del proceso aprendizaje de la asignatura, el alumno/a deberá:

- Identificar y comprender los diferentes test psicológicos utilizados en la actualidad.
- Aplicar de forma correcta las pruebas psicométricas.
- Redactar informes técnicos de forma adecuada.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I-La Psicometría.	-Su campo - Métodos - Síntesis de su formación y desarrollo.	Identificar el campo y los métodos de la psicometría. Definir la síntesis de su formación y desarrollo.
Unidad II- Los Test.	-Definiciones - Análisis - Cualidades - Clasificación de los tests - Alcances	Definir y analizar los test y sus cualidades. Clasificar los tests y sus alcances
Unidad III- Condiciones para la aplicación de los tests.	-Ansiedad, motivación, rapport, etc. - Ambiente - Ética.	Identificar las condiciones para la aplicación de los tests. Reconocer la ansiedad, la motivación, el rapport, el ambiente y la ética.
Unidad IV-Validez y correlación	-Concepto de Validez - Tipos - Métodos para comprobarlo - Aplicación del concepto - Factores que influyen - Ventajas y limitaciones - Concepto de CORRELACIÓN - Significado del coeficiente de correlación - Tipos y aplicaciones más	Reconocer la relación entre la Validez y la Correlación. Conceptualizar validez y correlación. Identificar las ventajas y limitaciones. Conocer los factores que influyen.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	frecuentes. - Análisis de regresión - Significado - Usos más frecuentes	
Unidad V- Confiabilidad y aplicación.	-CONFIABILIDAD. Concepto - Métodos para determinar el índice de confiabilidad - Ventajas y limitaciones - APLICACIÓN: Concepto de error, fuentes, tipos, aplicación. - Factores que influyen	Conceptualizar la Confiabilidad y la Aplicación. Reconocer los métodos de confiabilidad, las ventajas y limitaciones.
Unidad VI - Tipificación.	-Concepto -Factores implicados en la tipificación de los tests - Proceso de elaboración de un baremo. Características	Definir Tipificación. Reconocer los factores implicados. Elaborar baremos.
Unidad VII - Las unidades de medida posicionales, de dispersión y de tendencia central	- Normas: edad y de grado. Edad mental, CI, Nota rango, cuartil, percentil y estanina. Ventajas, desventajas, usos y equivalencias.	Conocer las unidades de medida posicionales, de dispersión y de tendencia central.
Unidad VIII - Unidades de medida estandarizadas:	- Fundamentos: nota Z, nota T, otras derivadas. Ventajas y desventajas, usos, equivalencias	Reconocer las unidades de medida estandarizadas.
Unidad IX: Medición de la inteligencia	- La inteligencia y su medición. Concepciones sobre la inteligencia - Test de la Figura Humana para la inteligencia infantil. Fundamentos teóricos. Aplicación. - Test Bifactorial: Raven Infantil. Matrices progresivas. Fundamentos teóricos. Aplicación. Uso nacional. - Test factoriales. Fundamentación teórica. Las baterías DAT. Aplicación. -Escala de edad: Stanford_Binet. Escalas Weschler. Consideraciones teóricas	Conceptualizar la medición de la inteligencia.
Unidad X: Tests visomotores	- Bender. Test Guestáltico Viso Motor. Fundamentos teóricos. Aplicación. - Otros tests de maduración y desarrollo empleados en la escuela	Definir los tests visomotores. Identificar los tipos de tests visomotores
Unidad XI: Informe psicométrico	- Concepto - Principios generales para la elaboración y presentación	Elaborar informe psicométrico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGÍA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de informes.
- Utilización de materiales audio visuales

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Test psicométricos. Cuadernos de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma virtual de la Universidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico bibliográfico y un informe de un proyecto. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Portafolios

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Anastasi Anne, Urbina Susana. Test Psicológicos. Edit. Prentice Hall, Séptima Edición. México. 1998
- Bender, L. (1984) Test Guestáltico Visomotor. Uso y Aplicaciones Clínicas (B.G.). Ed. Paidós. México
- Cerda, E. Psicometría General. Ed. Herder. Barcelona. 1972
- Enthal, T.C. Manual de Psicometría. Jorge Zabar Editor Ltda. Rio de Janeiro. 1981
- Fernández Liporace, M. (1997). El dibujo de la figura humana. Psicoteca. Buenos Aires.
- Koppitz, E. (1982). El Test Guestáltico Vismotor para Niños. Ed. Guadalupe. Buenos Aires
- Koppitz, E. (1984). El dibujo de la Figura Humana en niños. Ed. Guadalupe. Buenos Aires.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Leibovich de Figueroa, N. B.; Schufer, M. & Muiños, R. (1998) Ecoevaluación Psicológica. Las figuras humanas en contexto escolar y familiar. Ed. Eudeba. Buenos Aires
- Leibovich de Figueroa, N. B. & Schufer, M. (1996) La Prueba Raven de Matrices Coloreadas. Un estudio regional. Ficha N 10 Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología. UBA. Bs. As.
- Raven, J. C. & Court, J. H. (1993) Tests de Matrices Progresivas. Escala General y Avanzada. Ed. Paidós. México
- Raven J. (1992). El test de matrices progresivas. Manual. Ed. Paidós. Bs. Aires.

Complementaria

- Crombach, L. Fundamentos de la Exploración Psicológica. Biblioteca Nueva. Madrid. 2º Edición, 1972.
- Levin, J. Estadística – Aplicaciones a Ciencias Humanas. Harper y Row Do Brasil. Sao Paulo. 1987.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Entrevista Psicológica	Código:	PS2C			
Semestre:	Anual	Curso:	Quinto			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	5 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	4 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	128 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	64 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas prácticas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter teórica-practica, se encuentra en el área básica del proyecto académico de la carrera. Considerándose a la entrevista psicológica como el punto de partida de toda labor en psicología y en la mayor parte de las actividades humanas; ya que es el instrumento básico para el conocimiento inicial del paciente, cliente o consultante.

En psicología la entrevista no es un fenómeno casual sino un momento interactivo que se va construyendo en base a una estructura básica de conceptos teóricos fundamentales, de normas éticas y de estrategias de comunicación práctica.

Además la asignatura desarrollará técnicas de intervención, se analizará a la entrevista inicial, los tipos de entrevistas según sus objetivos y las etapas de vida, patologías, estado general del entrevistado que pueden incidir en el desarrollo y éxito de la misma.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos .
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos de la profesión

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I LA ENTREVISTA	Generalidades: Concepto., elementos, momentos, clima, consulta y anamnesis., La entrevista como campo, Ansiedad en la entrevista, El entrevistador y el entrevistado. Tipos de entrevistas: dirigida, semidirigida, libre, focalizada, etc. Aspectos a considerar: lenguaje, posturas, desplazamiento, etc., Consecuencias de entrevistar deficientemente,	Conoce el concepto de la entrevista y valora su importancia. Identifica aspectos básicos como el clima, la ansiedad, posturas y consecuencias de la actuación durante el desarrollo de la entrevista.
UNIDAD II EL ENTREVISTADOR	Conceptos básicos, Transferencia y contra transferencia, Resistencia, Rapport, Encuadre. Formación. Características. Actitudes y aptitudes Cualidades del buen entrevistador. Destrezas y técnicas de la entrevista, El toque personal. Errores frecuentes. Obstáculos y situaciones especiales. Ética profesional	Analiza, conoce e identifica las habilidades de un buen entrevistador. Valora la importancia de las cualidades del entrevistador. Identifica y reflexiona los principios éticos que debe guiar la entrevista.
UNIDAD III LA PRIMERA ENTREVISTA	La Primera Entrevista.. Conducción. Motivo de la consulta y demanda. Rapport. Compromiso con el paciente/cliente/consultante. Anamnesis Expectativas generadas en la entrevista Etapas de la entrevista: • Etapa social. • Etapa del planteo del problema. • Etapa de interacción. • Etapa de definición de cambios deseados.	Determina y valora los aspectos a tener en cuenta en la primera entrevista, considerando su etapa de desarrollo.
UNIDAD IV INTERVENCIONES EN LA ENTREVISTA	Entrevistas y diferentes trastornos, • La entrevista a una personalidad esquizoide. • La entrevista a una personalidad esquizotimia • . La entrevista a una personalidad dependiente. • La entrevista a una persona con trastorno de ansiedad. Funcionamiento de la entrevista. Concordancias y divergencias. El observador participante. <u>Ejercicios y técnicas de entrevistas</u> • Discurso incompleto, • contenido implícito,	Identifica aspectos relevantes y básicos a considerar en la entrevista en diferentes patologías y trastornos del entrevistado. Conoce y aplica ejercicios de comunicación práctica durante el desarrollo de la entrevista. Valora la importancia de la práctica de la técnica de la entrevista para el desempeño profesional del psicólogo.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

	• localización de omisiones, • paráfrasis, • preguntas abiertas y cerradas, clarificación, • confrontación, • Interpretación e • información. • Experiencias vivenciales contaminantes del entrevistador y errores frecuentes	
UNIDAD V LA ENTREVISTA EN DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL	Características de entrevistas en diferentes etapas de la vida: • Entrevista con niños. • Características de la entrevista con adolescentes. • Entrevistas con adultos mayores.	Identifica aspectos relevantes a considerar en la entrevista en diferente etapa de vida de las personas.
UNIDAD VI LA ENTREVISTA EN DIFERENTES AMBITOS Y OBJETIVOS	Entrevistas según sus objetivos: • La entrevista de selección. • La entrevista clínica. • La entrevista de evaluación del rendimiento. • La entrevista de consejo. • La entrevista de planificación de la carrera. • La entrevista de disciplina. • Otros tipos	Conoce e identifica tipos de entrevistas y sus características principales. Diferencia aspectos positivos y negativos de cada tipo de entrevista.
UNIDAD VII EL INFORME PSICOLÓGICO	Partes de un informe psicológico. Lineamientos que se aplican a los informes. Dificultades del reporte escrito. Diferentes tipos de informes según sistemas utilizados. Consideraciones sobre la devolución según la demanda inicial.	Conoce las partes esenciales y los tipos de informes psicológicos Elabora informe psicológico de diferentes estilos. Valora la importancia de la realización del informe en forma precisa.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

- Exposición temática por la docente
- Resolución de problemas
- Debate dirigido
- Dramatizaciones
- Ejercicios prácticos en el cuadernillo de ejercicios
- Exposición y defensa oral de los trabajos grupales
- Elaboración de proyecto interdisciplinario
- Elaboración de informes.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Utilización de materiales audio visuales

Los contenidos teóricos de la asignatura acompañarán los ejercicios de dramatización de diferentes situaciones de entrevistas, de modo a que el alumno pueda vivenciar personalmente una relación profesional de este tipo y pueda reflexionar sobre sus características.

El objetivo de esta metodología es ofrecer al alumno un espacio en donde pueda desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para el aprendizaje

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes.

Se evalúan las competencias desarrolladas en la asignatura que comprenden contenidos teóricos, ejercicios y habilidades aprendidas.

La evaluación de la asignatura es procesual, utiliza para ello las siguientes estrategias:

- Pruebas escritas parciales y final
- Portafolio para los reportes de trabajos de clases
- Trabajos de investigación bibliográfica individual y grupal
- Demostración y simulación de actividades practicas
- Informe y socialización del proyecto interdisciplinario

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- BLEGER, J. (1992) *Temas de psicología*. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- CEPEDA (2002). *La Entrevista Psiquiátrica en Niños y Adolescentes*. Ed. Manual Moderno
- CULLARI. (2001). *Fundamentos de Psicología Clínica*. Pearson Educación, México
- FERNANDEZ.(2018). *Evaluación Psicológica*,
- FERNANDEZ, Alberto y Rodríguez Beatriz, (2010).*Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Cuaderno de ejercicios para el alumno. Biblioteca de psicología DESCLÉE DE BRROUWER, Madrid.



- GOODALE.(2020). *La Entrevista*. Ed. Pirámide, Madrid
- HALEY. (2016). *Estrategias en Psicoterapia*. Editores Amorrortu, Bs. As.
- MANNONI.(2000). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Ed. Gedisa, Barcelona

Complementaria

- VECCIA, T. (2002). *Teoría y Práctica de la Entrevista. Su aplicación a procesos diagnósticos. Validez y confiabilidad del instrumento*. Lugar Ed. Buenos Aires.
- MALADESKY, A. (2002) *La Entrevista a Padres en el Psicodiagnóstico Infantil*. Ficha de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA. Bs.As.
- ALBAJARI, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. Ed. Psicoteca. Buenos Aires:
- CELENER,G; BRUZZONI,M. (1995). *La entrevista de Psicodiagnóstico. Diferentes abordajes. Entrevista a padres*. Dpto. De Publicaciones de la facultad de Psicología UBA. Bs. As.
- FRANK DE VERTHELY Y OTROS (1998). *Elaboración de Hipótesis en la Interpretación de la Entrevista de Psicodiagnostico*. (Versión Revisada y Ampliada). Depto. de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA. Bs. As.
- TORRES de BEA, E. (1991). *Entrevista y Diagnóstico en Psiquiatría y Psicología Infantil Psicoanalítica*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- NAHON, C. (1988) *La entrevista psicológica*. Ed. Kapelusz. Bs. As.
- FAGAN Y SPERT. (1989) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Ed. Amorrortu. 1989.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Metodología de la investigación I	Código:	PS3C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Complementaria	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	32 horas	Horas practicas:	32 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

La Investigación como medio del descubrimiento de los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos, posee los mecanismos suficientes, para orientar y conducir las actividades y los procesos hacia el logro de los objetivos en la búsqueda de la verdad en el campo de la conducta humana, tanto como en lo técnico y tecnológico. Constituye así un medio eficaz e indispensable para quienes buscan realizar un trabajo científico.

La realización de los trabajos científicos, conforma uno de los fines más elevado de la Universidad,

por lo que la misma exige ayudar al estudiante a prepararse formalmente en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo científico, reflexivo, ordenado y crítico. La orientación que se brindará a los estudiantes, será válida para los mismos en el sentido directo, operativo y aplicativo en la realización de investigaciones en el campo de la conducta humana, así como para la elaboración de trabajos en distintos niveles de formación profesional.

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

● COMPETENCIAS DEL PROYECTO ACADÉMICO

Competencias genéricas.

- Capacitar en la producción de trabajos que busquen la Calidad y mejora continua
- Reconocer el marco teórico de las diferentes teorías psicológicas más importantes.
- Desarrollar la técnica de comparación y análisis de las diferentes teorías y la resolución de problemas
- Demostrar capacidad para trabajar en equipos con enfoques diferentes.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Establecer un compromiso de Integridad y ética

Competencias específicas.

- Saber seleccionar, sintetizar y jerarquizar los conocimientos desde la comprensión de las teorías expuestas.
- Valorar el trabajo en equipo de obras aportando producción propia.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Como resultado del proceso aprendizaje de la asignatura Sistemas Psicológico, el alumno/a deberá:

- Conocer el proceso de elaboración científica
- Integrar información de distintas fuentes bibliográficas para la comprensión y análisis
- Conocer y manejar diferentes tipos de estudio según el interés investigativo.
- Elaborar las partes del proyecto científico.
- Adquirir conocimientos básicos de las bases teóricas de la metodología de investigación científica.
- Participar con criterios objetivos en situaciones de análisis y síntesis.
- Asumir actitudes positivas para la realización de trabajos científicos.
- Adquirir conocimientos y habilidades para la Investigación Científica.
- Utilizar adecuadamente las técnicas de Investigación Científica en la elaboración de trabajos monográficos.
- Redactar con propiedad informaciones basadas en la Investigación.
- Comunicar los resultados de su Investigación en forma oral y escrita.
- Formular posturas críticas ante los resultados obtenidos en su Investigación.

III. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Introducción a la Ciencia	Tipos de conocimientos ordinarios, científicos, filosóficos y teológicos. Características de cada tipo. Base filosófica del conocimiento. Paradigmas: empirista-positivista, fenomenológico-subjetivista. Tipos de investigación: cuantitativa, cualitativa. Características de cada uno.	Conoce los tipos de conocimientos científicos, filosóficos, además de sus características.
UNIDAD II La Investigación y el Método Científico	Ciencia. Concepto. Clasificación. Teoría. Concepto. Tipos. Método científico. Concepto. Elementos principales del método científico. Etapas del método científico. Relación entre ciencia, teoría e investigación.	Identifica los conceptos básicos de la ciencia, con sus elementos. Identificar la relación entre ciencia, teoría e investigación.
UNIDAD III Problemas y Objetivos.	Identificación del área problema de investigación. Delimitación y definición del problema. Formulación de un problema. Análisis de factibilidad para el estudio de un problema. Formulación de objetivos de la investigación. Diferencia entre objetivos de la investigación cuantitativa y cualitativa.	Conoce las principales áreas del problema, sus delimitaciones a fin de formularla correctamente. Elabora los objetivos de investigación y conocer la diferencia de entre los objetivos de investigación cuantitativa y cualitativa.



CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD IV Concepto de marco teórico.	Revisión de las fuentes bibliográficas. Selección del tipo de marco teórico. Elementos del Marco Teórico. Elementos conceptuales y teóricos. Conocimientos sobre el estudio. Variables. Tipos: independiente – dependiente – interviniente. Hipótesis. Criterios de formulación. Tipos. Proceso de construcción del marco teórico. El marco teórico en una investigación cualitativa.	Conoce la importancia de la selección de fuentes bibliográficas para un trabajo científico. Elabora el marco teórico acorde a las exigencias científicas. Identifica los tipos de variables para la elaboración del marco teórico de una investigación cualitativa.
UNIDAD V Tipos de Investigación	Investigación clásica cuantitativa. Clasificaciones: Retrospectivo – prospectivo. Transversal – longitudinal. Descriptiva – exploratorio. Analítica: a) cohorte b) casos y controles. Experimental – cuasi – experimental. - Investigación cualitativa: La investigación participativa. La investigación acción. La investigación etnográfica. Estudio de casos.	Conoce los elementos fundamentales de la investigación cuantitativa e investigación cualitativa. Identifica las diferencias entre las clasificaciones de la investigación cuantitativa; : Retrospectivo – prospectivo. Transversal – longitudinal. Descriptiva – exploratorio. Analítica: a) cohorte b) casos y controles. Experimental – cuasi – experimental.
UNIDAD VI Definición y Medición de variables.	Área de estudios. Identificación de las variables de estudio. Proceso de operacionalización de una variable. Medición de variables. Escala de medición de variable. Consideraciones especiales para la formulación de variables de investigaciones cualitativas.	Conoce los procesos de la construcción de una operacionalización de variables. Interpreta los tipos de medición de variables.
UNIDAD VII Universo y muestreo	Universo y muestra. Unidad de observación. Muestreo. Concepto. Tamaño de muestra. Tipos de muestreo: Muestreos probabilísticos. Clasificaciones. Muestreos no probabilísticos. Clasificaciones. Consideraciones especiales para la investigación cualitativa.	Conoce los métodos identificación de población y muestra. Identifica el muestreo de un proyecto de investigación y sus clasificaciones.
UNIDAD VIII Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. La observación: participante y no participante. La encuesta. La entrevista: estructurada y no estructurada. Cuestionario. La experimentación. Las técnicas sociométricas. Otros. Consideraciones generales para la elaboración del cuestionamiento. Requisitos de un instrumento de medición. Confiabilidad. Validez. Técnicas para la recolección de información cualitativa: La observación. La entrevista no estructurada o de profundidad. Entrevista a informantes claves. El grupo focal.	Conoce los métodos y técnicas de recolección de información. Elabora e identifica instrumentos de recolección de datos. Conoce el proceso de elaboración de cuestionarios, y métodos de recolección de datos cualitativos.
UNIDAD IX	Conceptos básicos. Elementos a incluir en los procedimientos. Autorización.	Conoce los elementos básicos de los procedimientos de recolección



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Procedimientos para la recolección de información.	Tiempo. Recursos.	de la información.
UNIDAD X La investigación en Psicología.	Conceptos básicos. Métodos y técnicas utilizados en la investigación en Psicología. Investigación: experimental, cuasi-experimental, estudio de casos (clínica, biográfica).	Conoce los conceptos generales de la investigación en Psicología.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La metodología a ser utilizada es la siguiente:

El desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación I se hará en forma activa, con un enfoque teórico-práctico, en base a talleres y trabajos prácticos grupales, con lo cual se propone llegar a:

- Construir conceptos.
- Analizar teorías.
- Solucionar problemas.
- Presentar y fundamentar ideas y opiniones.
- Leer y comprender informaciones y analizarlas por medio de procedimientos metodológicos
- propios de la investigación.
- Relacionar los contenidos con la realidad y sus necesidades, más allá de las experiencias
- individuales.
- Elaborar trabajos investigativos científicos interdisciplinarios, de acuerdo a las normas

actualizadas en cuanto a redacción y elaboración de trabajos de investigación, y las Normas APA.

Se destaca, además, la utilización crítica de diversos recursos didácticos, como ser los libros de texto y las informaciones de Internet. Todo ello con el fin de llegar a reflexiones que surjan a partir de su puesta en práctica y se constituyan en un espacio de diálogo, análisis y consenso de ideas.

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

Aula. Proyector de multimedia. Pizarra. Marcadores y tizas. Fotocopia de artículos científicos y Ejercitario. Libros de textos y lecturas de internet. Los cuadernos de ejercicios para trabajar en clase. Plataforma virtual de la Universidad.

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación prevista es la que contempla el Estatuto de la Universidad, se estima evaluar trabajos de clases, dos evaluaciones parciales, un trabajo práctico bibliográfico y un informe de un proyecto. Correspondiendo al 50 % como proceso y un examen final que corresponde al 50 %.

Las actividades de evaluación son:

- Pruebas orales
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos
- Estudio de caso
- Portafolios



VI. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc GrawHill.

Complementaria

- Ander - Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Argentina: Brujas.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina.
- Barón, A. (2014). *Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. Asunción: AGR.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Briones, G. (1992). *La investigación social y educativa*. Bogotá: SECAB.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ICFES.
- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XX.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc GrawHill.
- Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (Sexta ed.). (2010). México: El Manual Moderno.
- Miranda, E. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa* (Cuarta ed.). Asunción: A4 Diseños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA
Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicopatología I	Código:	PS4C		
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

La psicopatología nace como disciplina psicológica diferenciada a comienzos del siglo pasado: esto significa que se constituye con un objeto de estudio y método propio, pero afirmándose como parte o rama de la psicología, es por esto que inicialmente se la denominaba también con el término “psicología patológica”, término que luego cayó en desuso. Se trataba fundamentalmente de contribuir a la construcción de una psicología científica a través del estudio de las perturbaciones de las funciones psíquicas.

Lo que hoy llamamos Psicopatología se ha constituido históricamente como resultado de diferentes prácticas con referencias teóricas muy diversas. De ello ha resultado una pluralidad de “psicopatologías” cada una con una fundamentación propia y un ordenamiento interno que le es específico. Con el agregado de que estas psicopatologías no siempre se suceden unas a otras sino que a veces se superponen. Esto se aprecia con claridad en la historia y en la práctica actual de la psiquiatría y del psicoanálisis, las dos grandes prácticas que han contribuido fundamentalmente a la conformación de la psicopatología. Frente a esta pluralidad, es necesario tomar ciertas decisiones para tener un lenguaje común, que acomune al mundo científico, de allí que nacen las clasificaciones internacionales.

En este curso, se presentan en primer lugar una visión general de la psicopatología y la eterna problemática de la delimitación de salud-enfermedad y lo normal-anormal, con el fin de

¹ Obligatoria u Optativa, otros.
² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.
³ Lapso de duración, en semanas.
⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.
⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.
⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
⁷ Total Horas Académicas.
⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.
⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA

Licenciatura en Psicología

que el alumno desarrolle una conciencia crítica delante a estos fenómenos. En segundo lugar se exploran las principales corrientes psicológicas en relación con la psicopatología. Por último se analizan en detalle los diferentes trastornos clasificados en el D.S.M. IV.

El dominio de la psicopatología permite reconocer y entender cada uno de los síntomas y signos que se presentan en los pacientes para luego integrarlos en síndromes y posteriormente agruparlos en trastornos gnoseológicos específicos. Esto permite que todos los que entrevistan a los pacientes tengan un idioma común y se puedan unificar los criterios de diagnósticos y lógicamente su tratamiento posterior.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano con la calidad de vida de las personas
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Comprender las teorías explicativas de los procesos psicológicos humanos.
- Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital.
- Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
- Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
- Proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

OBJETIVOS

- Manejar la información necesaria para establecer diagnósticos diferenciales y para reconocer la especificidad de cada cuadro.
- Conocer los diferentes modelos teóricos en psicología en relación con la psicopatología.
- Desarrollar la capacidad de instrumentar los conocimientos adquiridos, con ética profesional y reconociendo los límites que comporta el clasificar las patologías.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA
Licenciatura en Psicología

- Desarrollar un pensamiento crítico delante a los problemas conceptuales de salud/enfermedad y normal/anormal

IV. CONTENIDO CURRICULAR

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
Que identifique los conceptos fundamentales psicopatológicos en un orden cronológico de interpretación de las enfermedades mentales. Que conozca los métodos utilizados en la consecución del conocimiento psicopatológico. Que sostenga un compromiso hacia la investigación, acorde con los principios éticos de la misma y dentro del rigor científico. Que pueda desarrollar un espíritu de ayuda y respeto hacia los demás y hacia futuros usuarios de la psicopatología, evitando la cosificación del mismo.	Unidad 1: PSICOPATOLOGÍA GENERAL - Concepto y definición. La historia y el pensamiento psicopatológico. Culturas antiguas. Los griegos. Los romanos. La Edad Media. Las Revoluciones Psiquiátricas. La Psiquiatría Contemporánea. La actualidad. - Psicopatología, Psicoanálisis, Psiquiatría y Sociología. - La importancia de la Psicopatología para el Psicólogo - Normal-anormal, salud-enfermedad en relación con lo patológico. La enfermedad como concepto. El estudio en la enfermedad menta. - La dimensión ética en psicopatología
Que conozca las diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología.	Unidad 2: MODELOS TEÓRICOS - Modelo médico y la psicopatología. La organicidad como base de la enfermedad mental. - Psicoanálisis y psicopatología. El síntoma y la enfermedad. Corrientes teóricas internas. - Conductismo y psicopatología. Conducta desadaptativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA
Licenciatura en Psicología

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
	- Humanismo y psicopatología. Corrientes. - El modelo sistémico y la psicopatología. La interacción como pilar teórico. Corrientes internas. - Alcances y limitaciones de los diferentes modelos teóricos.
Que desarrolle la habilidad para identificar y recoger los datos clínicos relevantes, analizarlos e interpretarlos, de cara a posibilitar el diagnóstico psicopatológico. Que planifique y desarrolle investigaciones que permitan el estudio de la problemática relacionada con la materia.	Unidad 3: SIGNOS Y SINTOMAS PSIQUIATRICOS. - Atención y concentración. Concepto. Tipos de atención. Psicopatología de la atención. - Orientación. Concepto. Tipos de orientación. Psicopatología de la orientación. - Memoria. Concepto. Fases. Psicopatología de la memoria. - Afectividad. Concepto. Estados de afectividad. Psicopatología de la afectividad. - Lenguaje e inteligencia. Concepto. Psicopatología del lenguaje y la inteligencia. - Ideación y pensamiento. Concepto. Psicopatología de la ideación y el pensamiento. - Sensopercepción. Concepto. Psicopatología de la sensopercepción. - Conciencia y juicio. Concepto. Psicopatología de la conciencia y el juicio. - Volición y motricidad. Concepto. Psicopatología de la voluntad y el movimiento. - Técnicas psicopatológicas de exploración.
Que conozca las clasificaciones mas relevantes de los trastornos mentales y, mas específicamente, la clasificación y diagnóstico según el sistema DSM V o CIE 10.	UNIDAD 4. CLASIFICACIONES INTERNACIONALES. - La clasificación como operación psicopatológica. Fundamento de una actividad en psicopatología. Precursores. Valoración crítica de las actuales clasificaciones de los trastornos mentales. - Sistemas clasificatorios internacionales: D.S.M. IV y C.I.E. 10. Características. Otras clasificaciones diagnósticas
Que identifique los procesos psicopatológicos implicados en los distintos cuadros clínicos. Que desarrolle una visión crítica y global basada en el conocimiento amplio de los problemas sin conformarse con	Unidad 5: TRASTORNOS MENTALES SEGÚN D.S.M. IV. - Delirium, demencia, trastornos amnésicos. - Trastornos relacionados con sustancias psicoactivas - Esquizofrenias y otros trastornos psicóticos - Trastornos del estado de ánimo - Trastornos de Ansiedad, somatomorfos, facticios, disociativos. - Trastornos sexuales y de la identidad sexual - Trastornos de la conducta alimentaria - Trastornos del sueño - Trastornos del control de los impulsos no clasificados en otros apartados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA

Licenciatura en Psicología

Aprendizajes esperados	Descripción de las Unidades de Aprendizaje
aproximaciones parciales a los mismos.	- Trastornos adaptativos - Trastornos de la personalidad.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

Las clases teóricas serán desarrolladas por el profesor, en forma de clases dinámicas con participación activa del alumno. Serán designados temas específicos para trabajos prácticos de investigación, seleccionados con los estudiantes, para ser desarrollados por ellos en la modalidad de trabajo práctico y exposiciones orales. Se elaboraran ejercitatorios de los diferentes temarios de contenidos desarrollados para la fijación de conocimientos básicos en psicopatología.

Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:

- Clase expositiva interactiva
- Exposición individual y grupal
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizaje basado en la investigación
- Seminario

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las tic son las siguientes:

- Foros
- Aula invertida
- Recursos de aprendizaje basados en las tic (eBooks, podcast, mooc, etc.)

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se ajustará al reglamento interno de la Institución. En la que se contempla estos recursos para el aprendizaje.

- Pruebas escritas objetivas
- Prueba escrita de desarrollo
- Monografías y ensayos
- Proyectos de Investigación.
- Estudio de caso
- Mapas conceptuales
- Exposiciones orales individuales y grupales
- Seminarios
- Participación en clase

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGIA

Licenciatura en Psicología

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Belloch, Amparo. Sandín, Bonifacio. Ramos, Francisco. Manual de psicopatología. Edit. Mc Graw Hill. Madrid. 2.010.
- Hamilton, Max. Sicopatología Clínica de Fisco. Edicion Interamericana.Mexico. 2.002.
- Coleman, J. *Psicopatología. Los modelos teóricos*. Ed. Paidós. Bs.As. 2.004.
- Baumgart, A.y Col. Lecciones introductorias de Psicopatología. EUDEBA. Buenos Aires. 2000.-
- Freeman Kaplan *Tratado de Psiquiatría*. Salvat Editores. Barcelona. 2.006.
- Amado, G. *Fundamentos de psicopatología*. Ed. Gedisa. Madrid. 2.002.
- Camguilhen, G. *Lo normal y lo patológico*. Ed. Siglo XXI. Madrid. 2.000.
- *DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson. Barcelona. 2.009.
- *DSM-V Breviario, Criterios diagnósticos*. Masson. Barcelona. 2010
- *Clasificación internacional de enfermedades. CIE – 10*. Revisión décima. OMS. 2.009.

Complementaria

- Kraepelin, E. Introducción a la clínica psiquiátrica. Sánchez Calleja Fernández Ed. Madrid. 2.002
- Tallaferro. *Curso Básico de Psicoanálisis*. Paidós. Bs. As. 1994
- Moreno, J. L. *El Psicodrama*. Paidós. Bs. As. 1980
- Griesinger,W. *Patología y terapéutica de las enfermedades mentales*. Polemos. Buenos Aires. 2.000.
- Jaspers, K. *Psicopatología General*. Editorial Beta. Buenos Aires.1980.
- Lacan, J.: *De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad*. Siglo XXI Editores. Madrid. 1999

Recursos en línea.

[https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria.](https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria)

[https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria,](https://www.psicociencias.org/formacion/curso-psicopatologia-psiquiatria)

[https://www.euroinnova.edu.es/psicopatologia-clinica-que-es.](https://www.euroinnova.edu.es/psicopatologia-clinica-que-es)



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología del Desarrollo II	Código:	PS5C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo y Psicología del desarrollo I	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es obligatoria y brinda una formación básica en el ámbito de la Psicología del Desarrollo, importante para la formación del perfil del futuro Licenciado en Psicología., además, entrega saberes previos del desarrollo humano, específicamente, características, procesos y dinámicas desde el desarrollo de adultez temprana hasta la adultez tardía. Asimismo, constituye una base necesaria para que el alumno pueda incorporar, en asignaturas futuras, contenidos relacionados con los factores del desarrollo, psicopatología, anormalidad y trastornos del desarrollo, esenciales en el quehacer del psicólogo de modo de integrar dichos conocimientos al momento de evaluar e intervenir terapéuticamente en las diferentes áreas de alteraciones del ciclo vital.

Esta asignatura es teórica práctica y contribuye en los estudiantes que desarrollen las habilidades o competencias que le permitan definir, describir, explicar e integrar los aspectos cognitivos, afectivos, biológicos y sociales de las etapas del desarrollo estudiadas, así como también los conceptos de sí mismo en estudios de casos.

Persigue fundamentalmente familiarizar a los estudiantes en los conceptos, teorías y principios que le permitan apreciar lo que implica un desarrollo sano, es un curso teórico y práctico que pretende lograr que el alumno potencie sus habilidades de aprendizaje logrando comprender, comparar, clasificar, analizar y sintetizar el conocimiento aprendido asumiendo el compromiso ético de la práctica psicológica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.
² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.
³ Lapso de duración, en semanas.
⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.
⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.
⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.
⁷ Total Horas Académicas.
⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.
⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad para formular y gestionar proyecto

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social
- Realizar asesoría y orientación psicológica.
- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Respeto y promoción del cuidado del medio ambiente.
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I: ADULTEZ EMERGENTE y TEMPRANA	Desarrollo físico y cognitivo en la adultez emergente y temprana. Adultez emergente. 1. Desarrollo físico: Salud y condición física. Estado de salud y problemas de salud. Influencias genéticas en la salud. Factores conductuales que influyen en la salud y la condición física. Influencias indirectas en la salud y la condición física. Problemas de salud mental. Cuestiones sexuales y reproductivas. Conducta y actitudes sexuales. Infecciones de transmisión sexual. Trastornos menstruales. Identidad. 2. Desarrollo cognoscitivo. Perspectiva sobre la cognición adulta. Piaget. Nuevas formas de pensamiento en la adultez. Chaie.	Describe las etapas del desarrollo del ser humano desde la etapa de la adultez temprana o emergente hasta la vejez en un contexto biopsicosocial.



CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	Un modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia emocional. Razonamiento moral: Cultura y razonamiento moral. Género y razonamiento moral. Educación y trabajo. La transición a la universidad. Ingreso al mundo del trabajo. Desarrollo psicosocial en la adultez emergente y la adultez temprana. Adultez emergente. Patrones y tareas: Diversas trayectorias a la adultez. Desarrollo de la identidad en la adultez emergente. Desarrollo de las relaciones adultas con los padres Enfoques del desarrollo de la personalidad. Bases de las relaciones íntimas. Estilos de Vida marital y no marital. Paternidad. Cuando el matrimonio termina.	Describe los conceptos básicos más importantes que explican el desarrollo de los seres humanos, en particular sus tareas, en los ámbitos psicomotor, cognitivo, social y emocional.
UNIDAD II: ADULTEZ MEDIA	Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez media. Edad media. Un constructo social 1. Desarrollo físicos. Funcionamiento sensorial y psicomotriz. El cerebro en la edad media. Cambios estructurales y sistémicos. Sexualidad y funcionamiento reproductivo. Salud física y mental. Tendencias de salud a la mitad de la vida. Influencias de la conducta en la salud. Posición socioeconómica y salud. Raza, etnia y salud. Género y salud. Es estrés en la edad media. Emociones y salud. Salud mental. 2. Desarrollo cognoscitivo. Medición de las habilidades cognoscitivas en la edad media. Peculiaridades de la edad adulta. El papel de la pericia. Pensamiento integrativo. Creatividad. Características de las personas creativas. Creatividad y edad. Trabajo y educación. Trabajo o retiro temprano. Trabajo y desarrollo cognoscitivo. El aprendiz maduro. 3. Desarrollo psicosocial en la adultez media. Una mirada al curso de la vida en la edad media. Cambios en la mitad de la vida: enfoques teóricos. El yo en la mitad de la vida. Problemas y temas. Relaciones en la mitad de la vida.	Analiza estudios de caso para identificar las etapas del desarrollo considerando las tareas y áreas del desarrollo según autores y teorías pertinentes.
UNIDAD III: ADULTEZ TARDIA.	La vejez de hoy. El envejecimiento de la Población. De los viejos jóvenes a los viejos de edad avanzada. 1. Desarrollo Físico. Longevidad y	Identifica el desarrollo y surgimiento de nuevas habilidades y los modos de funcionamiento en el



CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	envejecimiento. Tendencia y factores en la expectativa de vida. ¿Por qué envejece la gente? ¿Qué tanto puede extenderse el ciclo de vida? 2. Cambios físicos. Cambios orgánicos y sistémicos. Envejecimiento del cerebro. Funcionamiento sensorial y psicomotor. Sueño. Funcionamiento sexual. Salud física y mental. Estado de salud. Enfermedades crónicas y discapacidades. Influencias del estilo de vida en la salud y la longevidad. Problemas mentales y conductuales. 3. Desarrollo Cognoscitivo. Aspecto del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades del pensamiento. ¿Cómo cambia la memoria? Sabiduría 4. Desarrollo psicosocial. Desarrollo de la Personalidad. Bienestar en la adultez tardía. Cuestiones prácticas y sociales relacionadas con el envejecimiento. Relaciones personales en la vejez.	individuo.
UNIDAD IV: MANEJO DE LA MUERTE Y EL DUELO.	Los muchos y cambiantes significados de la muerte y del proceso de morir. Aspectos que se deben tener en cuenta. 1. Enfrentar la muerte y la pérdida. Cambios físicos y cognoscitivos que preceden a la muerte. Confrontar la propia muerte. Patrones de aflicción. Actitudes hacia la muerte y los moribundos a lo largo del ciclo vital. 2. Pérdidas significativas. Sobrevivir al cónyuge. Pérdida de un padre en la adultez. Pérdida de un hijo. 3. Aspectos médicos, legales y éticos: El “derecho a morir”. Suicidio. Acelerar la muerte. 4. Encontrar significado y propósito en la vida y en la muerte. Revisión de la vida. Desarrollo. Un proceso permanente.	Utiliza lenguaje técnico a fin de explicar adecuadamente la transmisión de información en las presentaciones orales y escritas

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS	
ESTRATEGIAS	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
CLASES VIRTUALES SINCRÓNICAS	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
CLASE PRACTICAS	Sesiones de trabajo grupal. Estudio de casos, análisis



CARRERA DE PSICOLOGÍA

	diagnósticos, problemas, estudio de campo, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa de saberes a través de la interacción y actividad del alumno.
EXPOSICIÓN TRABAJOS DE GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinarios. Implementación de Proyecto de Extensión
TUTORIA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizada por un tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas presentados en clases, lecturas, realización de trabajos.
EVALUACION	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.
LECTURA SOSTENIDA	Preparación de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, informes, memorias, esquemas, etc. Para exponer o entregar en las clases .
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno. Preparación individual de lecturas, informes, esquemas, resolución de problemas, seminarios, memorias.
DISCUSIÓN DIRIGIDA CLASE INVERTIDA	Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista como experto en los temas desarrollados
APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se registrá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Los instrumentos y procedimientos serán variados a fin de visualizar los resultados esperados en cada etapa del desarrollo programático. Se evalúan contenidos teóricos, prácticos, estudios de casos habilidades y actitudes a fin de evidenciar el desempeño de los estudiantes y lograr las competencias proyectadas en el programa.

Estrategias de Evaluación:		
Tipo	Instrumento Evaluativo	Contexto
☐ Sumativa	• Pruebas Escritas	• Sala de clases
☐ Formativa	• Pruebas Orales. • Lectura sostenida • Informes	• Aulas Virtuales



CARRERA DE PSICOLOGÍA

	• Trabajo de investigación bibliográficas (individuales y/o grupales) • Portafolio de evidencias	
Evaluación: La acumulación de puntajes se hará a través de las evaluaciones parciales y los trabajos encomendados por el docente		
El examen final de cierre		

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa. Se estará llevando a cabo la planificación y ejecución de un Seminario Internacional en la semana del Psicólogo.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Dávila, O., y Ghiardo, F. (2012). Transiciones a la vida adulta: Generaciones y Cambio Social. Última Década, 37, 69-83.
- Emilia Serra Desfilis, M^a Carmen Abengózar Torres, ANCIANIDAD Y PREPARACIÓN PARA LA MUERTE, Anales de Psicología / Annals of Psychology: Vol. 6 Núm. 2 (1990)
- Juan José Zacarés González, Emilia Serra Desfilis, CREENCIAS SOBRE LA MADUREZ PSICOLÓGICA Y DESARROLLO ADULTO, Anales de Psicología / Annals of Psychology: Vol. 12 Núm. 1 (1996)

Complementaria

- Papalia, D; Gabriela Martorell y Ruth Duskin Feldman - Desarrollo Humano - 13 Ed. - Editorial: McGraw-Hill - 2017.
- Rivera, D., Cruz, C., y Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adulter Emergente: El Rol del Apego, la Intimidad y la Depresión. Terapia Psicológica, 29, 77-83.

Recursos en línea

- Sandoval M, A – Compiladora – Psicología del Desarrollo Humano II – Universidad Autónoma de Sinaloa – Mexico. Versión digital: http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf
- http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8916/CALLE_CHAN_G_ENCUENTROS_FORMATIVOS_PARA_ENFRENTAR_LA_MUERTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA

Creada por Ley 1009/96 de fecha 03 de diciembre de 1996

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ

CARRERA DE PSICOLOGÍA

- <https://www.redalyc.org/pdf/264/26414202.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400006.pdf>



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología Comunitaria	Código:	PS7C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Comunitaria nace en el siglo XX entre las décadas 60 y 70 a partir de una serie de movimientos sociales que proponían una disciplina volcada a la comunidad.

La Psicología Comunitaria incluye un rol activo de la comunidad. Es una disciplina que basa sus acciones en 2 aspectos fundamentales, la Prevención y la Promoción de la Salud Mental, entendida como el estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural según reza lo establecido desde la OMS.

Con el desarrollo de la psicología comunitaria, se encuentran nuevas alternativas de respuestas al malestar psicosocial; aquí la comunidad asume el control y la toma de decisiones de situaciones que la afectan en el campo de las necesidades sociales e inicia un proceso de fortalecimiento o potenciación de sus habilidades sociales y de organización comunitaria, con la cooperación de un equipo de asistencia técnica.

La materia de Psicología Comunitaria propone el acceso a la comprensión de los fenómenos de la salud como procesos sociales complejos; la adquisición de la visión del proceso de salud-enfermedad y sus emergentes, en su magnitud individual y social; la comprensión holística de la salud, entendiendo que tiene tanta significación e importancia la salud negativa (patología) como la salud positiva (higiología); el manejo conceptos tales como atención primaria de salud, intervención, prevención, y por sobre todo la realización de diagnósticos comunitarios en base a las necesidades con miras a la elaboración de proyectos de intervención socio-comunitarios

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología.
- Elaborar informes y proporcionar el resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I: Psicohigiene:	Psicohigiene y salud mental. Aproximaciones al concepto de Salud Mental. Modelos. Objetivo de su estudio en el marco de la Psicología. Salud enfermedad mental. El problema de la causalidad. Salud mental positiva. Concepto y criterios. Positividad y alteración. El psicólogo y la higiene mental. Instituciones de Salud Mental	Conoce el origen de la Psicología Comunitaria y los aspectos claves para su evolución. Comprende la diferencia entre Psicohigiene y Psicología Comunitaria. Analizar la situación de las instituciones de Salud Mental en Paraguay.
UNIDAD II: Prevención	Prevención. Definición. Características. Prevención primaria. Prevención secundaria. Definición. Diagnóstico precoz. Prevención terciaria. Definición. La Rehabilitación	Discrimina las diferencias existentes en los tipos de prevención. Identifica los fines y objetivos de la prevención.
UNIDAD III: Proyectos Sociales Comunitarios	Diagnóstico Comunitario. Elaboración y Planificación de actividades en el marco de un Proyecto Comunitario. Ejecución del Proyecto. Evaluación del Proyecto. Diseminación del Proyecto.	Planifica un proyecto comunitario a partir de las necesidades detectadas en el contexto social dentro del cual el estudiante se desenvuelve cotidianamente. Ejecuta un Proyecto comunitario en la comunidad. Evalúa los resultados del proyecto comunitario desarrollado.
UNIDAD IV: Atención primaria de salud	Antecedentes y generalidades	Conoce los antecedentes de la atención primera de salud.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

		Relaciona la atención primera de salud con la prevención dentro del trabajo realizado por el psicólogo comunitario.
UNIDAD V: Enfoque psicosocial	Psicología comunitaria. Concepto. Características. Objeto de estudio. Psicología comunitaria y salud mental comunitaria. El rol del psicólogo en la intervención social y comunitaria. Componentes funcionales. Áreas de aplicación.	Conoce los ejes centrales de la Psicología comunitaria. Comprende el rol que desempeña el psicólogo comunitario en la comunidad. Diferencia las acciones llevadas a cabo en la intervención social y la intervención comunitaria.
UNIDAD VI: Intervención comunitaria	Definición de Intervención comunitaria. Estrés y apoyo social. Modelo de competencia: un nuevo estilo de intervención. Objetivos de la intervención. Desarrollo de recursos personales. Desarrollo de sistemas comunitarios.	Identifica los aspectos claves de la intervención comunitaria. Diseña posibles acciones que pueden ejecutarse en el marco de una intervención comunitaria.
UNIDAD VII Factores asociados a la Psicología Comunitaria.	El quehacer comunitario. Procesos Psicosociales Comunitarios. Apoyo Social. Redes Comunitarias. Liderazgo Comunitario. Participación	Conoce los factores asociados a la Psicología Comunitaria. Manejarlos procesos psicosociales. Comprende los aspectos básicos que se presentan durante el quehacer del psicólogo comunitario.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La cátedra de Psicología Comunitaria implicará el desarrollo de varias estrategias entre las cuales se pueden mencionar:

- Presentación de temas a cargo del docente.
- Análisis de textos y socialización de los mismos por parte de los alumnos sobre temas específicos del programa de estudios a modo de trabajos prácticos.
- Realización de investigaciones bibliográficas por parte de los alumnos.
- Participación activa, creativa, crítica del estudiante.
- Trabajo de campo, el cual implicará la planificación, ejecución y posterior evaluación de un Proyecto Social Comunitario, con un previo diagnóstico basado en las necesidades de la comunidad.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.
- Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes: pruebas escritas de desarrollo, presentaciones orales.



- Se utilizarán recursos que permitan evaluar la transferencia de aprendizajes a contextos distintos de aquellos en que se enseñaron.
- Se utilizarán recursos tales como autoevaluación y coevaluación, tanto por los alumnos como por el profesor.

PASANTIAS

- La cátedra de Psicología Comunitaria tiene como requisito la realización de pasantías comunitarias en Instituciones específicas, totalizando **80 HORAS**.
- Estas pasantías son de realización **OBLIGATORIA** para aprobar la materia, las mismas estarán certificadas.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- BLEGER, J. *Psicohigiene y psicología institucional*. Ed. Paidós. Bs. As. 1986
- CAPLAN, G. y otros. *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Ed. Paidós. Bs. As. 1985. - HOMBRADOS MENDIETA, M. *Manual de Psicología Comunitaria*. Editorial Síntesis. España. 2013
- MONTERO, MARITZA. *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2006
- MONTERO, MARITZA. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2004
- SÁNCHEZ VIDAL, Alipio. *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. PPU S.A. Barcelona. 1991.

Complementaria

- ANDER-EGG, EZEQUIEL. *Como elaborar un Proyecto*. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. 1989.
- MEDELLIN CALDERON, Gladys y CILIA TAXON, ESTHER. *Atención Primaria en salud, crecimiento y desarrollo humano, nacimiento a edad Pre-Escolar*. Tomo 1 y 2. O.P.S./OM.S. 1995
- MUSITU, G. *Intervención Comunitaria*. Facultad de Psicología. Valencia. 1994 - MUSITU, G. y otros. *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Ed. Popular S.A. Madrid. 1993



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología de la Personalidad	Código:	PS8C			
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas			
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas	
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo y Sistemas Psicológicos	Horas teóricas:	26 horas	Horas prácticas:	38 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es de carácter teórica, se encuentra en el área de conocimiento profesional del proyecto académico de la carrera.

La Psicología de la personalidad se considera una de las disciplinas teóricas fundamentales de la psicología: indaga las condiciones de las peculiaridades individuales. La personalidad puede explicarse desde varios enfoques; en primer lugar, permite conocer de manera aproximada los motivos que conducen a un individuo a actuar, sentir, pensar y desenvolverse en un medio; también es posible conocer la manera en la cual un individuo puede aprender e interactuar en el entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos.

Se define entonces a la “Personalidad” como el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, que influyen en sus interacciones y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social.

El objetivo de toda teoría de la personalidad es no sólo describir su objeto adecuadamente, sino también explicarlo, es decir, reconducirlo al contexto de sus condiciones. De igual modo, una teoría de la personalidad debe abarcar cada vivencia y cada conducta individual como casos especiales y hacerlas predecibles mediante el conocimiento de sus respectivas condiciones.

Esta asignatura propone ofrecer a los alumnos un abanico extenso sobre las diferentes teorías, los conceptos y métodos por ellas más utilizados y las bases científicas que permiten el conocimiento

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

de sí mismo, reconociendo las propias cualidades y debilidades para enfrentar la vida cotidiana. *Lo fundamental al definir la personalidad es que es una característica individual, y es lo que hace que las personas sean diferentes.*

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Comprender las características de la personalidad del ser humano; además, reconocer las aportaciones que las teorías psicológicas hacen al comportamiento del ser humano.
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social.
- Conocer el origen del concepto de personalidad, así como la composición de la personalidad en el ser humano y los enfoques científicos que la investigan.
- Diseñar, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención en diferentes campos de acción de la Psicología.
- Respetar la diversidad individual y sociocultural, como ser las habilidades de un individuo y su integración a los diferentes grupos sociales que en cierto modo depende de la personalidad que desarrolle cada persona, la misma permanece en el tiempo y de acuerdo a distintas situaciones.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología de la Personalidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

El alumno o alumna deberá ser capaz de:

- Demostrar un conocimiento básico de los factores que integran la personalidad.
- Comprender la importancia de la interacción herencia – ambiente en el desarrollo y moldeamiento de la personalidad.
- Aplicar los métodos de estudio de la personalidad.
- Diferenciar las principales teorías de la personalidad y relacionar los contenidos básicos de las mismas, con el desarrollo de su propia personalidad.
- Interpretar la conducta humana desde un punto de vista científico.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Respetar la diversidad individual y sociocultural, teniendo en cuenta el ser de cada uno como persona y al mismo tiempo como individuo; con sus características, rasgos, temperamentos, habilidades, valores y sobre todo una personalidad que identifique a cada uno.
- Asumir el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Realizar investigación científica en el área de la Psicología, de manera a ampliar los conocimientos teóricos y así llevarlos a la práctica.

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

El estudio de la Personalidad, es la rama de la Psicología que trata de las diferencias de comportamiento entre los individuos y de las consistencias del comportamiento de cada individuo en todos los aspectos, que se desarrolla a través de la herencia y los estímulos del medio ambiente en que se desenvuelve el individuo, por ende es importante conocer el origen del concepto de personalidad, así como la composición de la personalidad en el ser humano y los enfoques científicos que la investigan.

IV. CONTENIDO CURRICULAR

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
Unidad I: El alcance del Estudio de la Personalidad	- Definición de Personalidad. - Componentes de la personalidad. - Tres niveles de análisis de la personalidad: naturaleza humana, diferencias individuales y unicidad individual. - Definición de teoría de la personalidad.	Conoce el origen del concepto de personalidad, así como la composición de la personalidad en el ser humano y los enfoques científicos que la investigan.
Unidad II: Teorías Psicodinámicas de la Personalidad	- El Psicoanálisis de Sigmund Freud (Definición-Historia). Estructura de la personalidad. Desarrollo psicosexual. El método psicoanalítico. Postulados fundamentales. Concepciones fundamentales de la personalidad. - Criterios de anormalidad. - La Psicología Individual de Alfred Adler. - La Psicología Analítica de Carl Gustav Jung. - Erik Erikson. - Erich Fromm.	Conoce la propuesta de la teoría psicoanalítica respecto al desarrollo de la personalidad, y complementarla con las teorías neopsicoanalíticas propuestas por Carl Jung, Erik Erikson y Erich Fromm.
Unidad III: Teorías Humanístico-Existenciales	- Modelo Gestalt - Definición - Breve Historia. - Psicología de la salud y el desarrollo de Abraham Maslow. - Enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: La persona	Conoce la propuesta de las corrientes humanistas sobre el desarrollo de la personalidad, así como los modelos teóricos representativos de estas corrientes de pensamiento.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	plenamente funcional. Condiciones para el enfoque centrado en la persona.	Identifica sus principales autores y aportaciones de los mismos para la escuela de la Gestalt.
IV: Teorías Cognitivas de la Personalidad	- Modelos Cognitivo - Definición – Breve Historia. - Edward C. Tolman. - Albert Ellis. - Albert Bandura. - Jean Piaget. - Lev Vygotsky. - David Ausubel.	Identificarlas propuestas teóricas de los principales exponentes de las corrientes cognitivas. Reconoce la importancia del aporte al conductismo de las diferentes teorías propuestas por los autores.
Unidad V: La personalidad en el marco de una Psicología Comprensiva	- Willian Stern. - Eduard Spranger. - Gordon Allpot.	Describe las teorías y sus aportes dentro del contexto de la Personalidad en el marco de una Psicología comprensiva. Distingue los elementos fundamentales que componen a la personalidad y sus diferentes características.
Unidad VI: Estabilidad de la Personalidad	- Introducción. - Estabilidad de la Personalidad. - ¿Cuándo está consolidada la personalidad?. - Cambio y períodos críticos. - Factores moderadores. - Interacción personalidad - ambiente.	Identifica la Estabilidad de la Personalidad, consolidación, cambios, períodos críticos, factores moderadores y la interacción personalidad-ambiente del individuo y su contexto en el cual se desarrolla.
Unidad VII: Afectividad positiva y Personalidad	- Introducción. - Las emociones positivas. - Los efectos beneficiosos del afecto y las emociones positivas. - Bienestar subjetivo. - Bienestar psicológico. - ¿Es posible incrementar de manera sostenible los niveles de felicidad?. - Aprender a ser feliz.	Reconoce la importancia de la Afectividad positiva para el desarrollo duradero y estable de la Personalidad, formando individuos con autoestima, fortaleciendo las diferentes capacidades de los mismos. Conoce los diferentes tipos de emociones y sus efectos beneficiosos del afecto, el bienestar subjetivo, bienestar psicológico y los niveles de felicidad - Aprender a ser feliz, teniendo en cuenta que si existe algo que caracteriza al ser humano es su deseo de ser feliz; la búsqueda de la felicidad, el bienestar físico y psicológico es una constante a lo largo de la historia de la humanidad.
Unidad VIII: La Motivación en el sistema de Personalidad	- Introducción. - Breve historia de las teorías motivacionales. - Teorías motivacionales contemporáneas.	Reconoce la importancia de la Motivación para el desarrollo estable de la Personalidad. Distingue la historia de las teorías motivacionales, teorías motivacionales



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
	- Teorías implícitas como organizadores de las metas y la conducta. - Teoría de la autodeterminación.	contemporáneas, teorías implícitas como organizadores de las metas y la conducta y teoría de la autodeterminación que aportan para el desarrollo de la personalidad.
Unidad IX: La Identidad Personal	- Introducción. - Autoconcepto. La definición del autoconcepto. El contenido del autoconcepto. - La propuesta de Markus. Los esquemas sobre uno mismo. La dimensión temporal del autoconcepto. - La estructura del autoconcepto. La complejidad del autoconcepto: El modelo de Linville. - La organización evaluativa del autoconcepto: El modelo de Showers. - Motivaciones relacionadas con el autoconcepto. - Autoestima; Definición – Medición – Tipos.	Conoce el concepto de la Identidad Personal, el Autoconcepto y las motivaciones relacionadas al mismo. Identifica la propuesta de Markus; los esquemas sobre un mismo, la dimensión temporal del autoconcepto, el modelo de Linville; la estructura del autoconcepto, la complejidad del autoconcepto y el modelo de Showers; la organización evaluativa del autoconcepto. Reconoce la importancia del Yo como sujeto que es entendido como el sí mismo, refiere a un sistema dinámico y coherente de representaciones cognitivas y afectivas, que, de forma consciente e inconsciente, registra nuestras experiencias; permite darnos cuenta de quiénes somos; identifica nuestros pensamientos y sentimientos.
Unidad X: Influencias Genéticas y Culturales en la Personalidad	- Definición. - Contribuciones genéticas de la Personalidad. - Limitaciones de los estudios de genética conductual. - Interacciones entre genes y ambiente. - Influencias culturales en la Personalidad.	Conoce las Influencias Genéticas y Culturales en la Personalidad, las contribuciones genéticas de la Personalidad y las limitaciones de los estudios de genética conductual. Describe las interacciones entre genes y ambiente. Valorar la importancia de cada cultura que forma parte del desarrollo humano y que caracteriza y hace único a cada persona.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

La introducción a cada unidad del programa será orientada con explicaciones del profesor, teniendo en cuenta los objetivos previstos en el Programa de Estudio.

Se utilizarán técnicas dinámicas en la elaboración y socialización de los diferentes temas, compartiendo conocimientos y vivencias enriquecedoras.

Los métodos y las estrategias didácticas más usuales son los siguientes:

- Exposición individual y grupal.
- Enseñanza en pequeños grupos.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARaní
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Talleres.
- Enseñanza basada en problemas.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Aprendizaje basado en la investigación.
- Elaboración de proyecto interdisciplinario.
- Utilización de materiales audio visuales.

Por otro lado, las estrategias metodológicas con integración de las tics son las siguientes:

- Uso de herramientas digitales; Plataforma Moodle, SUM Apegua. Meet, Formulario de Google, entre otras.
- Aula invertida.

MEDIOS AUXILIARES DE ENSEÑANZA

- Material de apoyo; libros, copias que contengan estudios de casos de manera que el alumno/a pueda aplicar al contexto de la realidad, resúmenes, cuestionarios, PDF de artículos científicos.
- Proyector para las clases expositivas.
- Pizarra, pincel, para las clases explicativas y participativas.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura se regirá de acuerdo a las normativas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Los instrumentos serán variados para permitir contrastar datos de evaluación referentes a los mismos aprendizajes. Ser aplicables, en casos de autoevaluación y coevaluación, por los alumnos tanto como por el profesor.

Las modalidades e instrumentos de evaluación son las siguientes:

- Prueba escrita de desarrollo.
- Pruebas orales.
- Estudios de casos.
- Mapas conceptuales – mentales.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Proyectos.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARaní
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Participación en clase.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Cuestionarios.
- Retroalimentación de contenidos.
- Autoevaluación y coevaluación

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, de la Universidad Nacional de Itapúa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- José Bermúdez Moreno, Ana María Pérez-García, José Antonio Ruiz Caballero, Pilar Sanjuán Suárez y Beatriz Rueda Laffond. Psicología de la Personalidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Primera Edición. Madrid 2011.
- Seelbach González, Germán Adolfo, Teorías de la Personalidad, Primera Edición. 2013.

Complementaria

- Allport, Gordon W. La personalidad su configuración y desarrollo. Octava Edición. España, Editorial Herder S.A. 1986.
- Antunes, Celso. El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional. Ed. Prometeo. Bs.As. 2002.
- Bischof Ledford. Interpretación de las teorías de la personalidad, enfoque de poder explicativo y capacidad explicativa. Editorial Trillas. México, 1999.
- Brody, Nathan. Psicología de la personalidad. Madrid. Prentice-Hall. 2000.
- Cloninger, Susan C., Teorías de la personalidad, México, Trillas, 1975.
- Fairbairn, W.R. Estudio psicoanalítico de la personalidad. Home Paidós. Bs.As. 2003.
- Lamb, R. y Harre, R. Diccionario de psicología social y de la personalidad. Ed. Prometeo. Bs.As. 2002.
- Larsen, Randy J. y Buss, David M. Psicología de la personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana. 2da. Edición. McGraw –Hill. Interamericana de España S.L. 2004.
- Lawrence, P. La ciencia de la personalidad. Mc Graw-Hill. Madrid. 1998.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARAÍ
CARRERA DE PSICOLOGÍA

- Rogers, C. y Kinget, M. Psicoterapia y relaciones humanas. Ed. Paidós. Bs.As. 1992.
- Salazar, J. M., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., Villegas, J. Psicología social, Venezuela, Trillas. 2006.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Psicología del Aprendizaje	Código:	PS9C		
Semestre:	Anual	Curso:	Tercero		
Carácter ¹ :	Obligatoria	Créditos Académicos:	6 créditos		
Ciclo de Formación ² :	Profesional	Periodo Académico ³ :	32 semanas		
Horas semanales ⁴ :	5 horas	HTD ⁵ :	2 horas	HTI ⁶ :	3 horas
THA ⁷ :	160 horas	THTD ⁸ :	64 horas	THTI ⁹ :	96 horas
Prerrequisitos:	Primer curso completo y Psicología educacional	Horas teóricas:	26 horas	Horas practicas:	38 horas

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área profesional de conocimiento. En las aulas observamos metodologías que dependen de ciertas suposiciones acerca del proceso del aprendizaje., a través de esta asignatura se pretende proporcionar experiencias organizadas que contribuyan a acelerar el proceso de aprendizaje permitiendo a los alumnos llevar a cabo elecciones razonables para resolver los problemas de la vida. De ahí que los contenidos programáticos servirán de mucha ayuda a los futuros profesionales para emprender su labor con eficiencia.

La importancia de estudiar la Psicología del Aprendizaje es evidente, ya que uno de los objetivos centrales de la tarea del docente en los ámbitos de la educación formal, consiste en proporcionar experiencias organizadas que contribuyan a acelerar el proceso de aprendizaje, permitiendo a los alumnos llevar a cabo elecciones razonadas para resolver los problemas de la vida. Las teorías brindan marcos de referencia para dar sentido a las observaciones ambientales, servir de puente entre la investigación y las prácticas educativas, y como herramientas para organizar y convertir los hallazgos en recomendaciones para la docencia. Es por eso que se hace necesario incorporar esta materia que será de mucha utilidad para los futuros profesionales.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Construir y aplicar capacidad crítica y autocrítica
- Reconocer Marco teórico de los diferentes enfoques de Intervención Psicológica.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Desempeñar de conocimiento científico en el área.
- Reconocer las dimensiones del comportamiento humano en general y en casos específicos.
- Demostrar Compromiso ético.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Obtener y utilizar la terminología de uso en el campo de la salud mental en la que ha de basar su expresión técnica profesional.
- Resolver problemas profesionales con versatilidad y creatividad.
- Desarrollar respeto y promoción del rol profesional.
- Desarrollar confianza para el ejercicio inicial de la profesión.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Teorías del Aprendizaje	Concepto, importancia Fundamentos filosóficos y antropológicos de las teorías del aprendizaje. Definiciones, factores elementales Maduración, motivación, transferencia, retención, olvido.	Conoce teorías del aprendizaje y analizar sus aportes Analiza sobre maduración, motivación, transferencia, retención y olvido.
UNIDAD II Teorías Conductuales	Conceptualización Condicionamientos. Pavlov, Skinner, Burrhus.	Identifica la teoría conductista del aprendizaje y sus variantes
UNIDAD III Teorías Cognitivas	Elementos de enfoque . Modelo de procesamiento. Teoría Picogenética´- Piaget Teoría de la asimilación – Ausbel Teoría de Procesamiento de Información – Gagné Teoría socio histórica- Vigosky Teoría del descubrimiento - Bruner	Conoce las diferentes variantes de las teorías cognoscitivas del aprendizaje.
UNIDAD III El Aprendizaje Social	Conceptualización Aprendizaje por imitación de Bandura.	Conoce la importancia del aprendizaje social y analizar su impacto personal y social
UNIDAD IV Otras teorías	La psicología de campo La psicología de la tercera fuerza La teoría de la instrucción – Merrill.	Conoce otras teorías sobre aprendizaje, su desarrollo y su importancia para la vida del individuo.
UNIDAD V Características, Condiciones y Mecanismos implicados en el aprendizaje	Características del aprendizaje significativo Condiciones del aprendizaje significativo Mecanismos cognitivos implicados en el aprendizaje significativo	Relaciona Nuevos Conocimientos con los Previos Comprende y Analiza la información en diferentes contextos. Evalúa y reflexiona sobre lo que aprende, identificar información relevante y distinguir entre hechos y opiniones. Resuelve Problemas y Desarrolla habilidades para aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas reales, lo que



		implica creatividad, pensamiento lógico y capacidad para planificar y tomar decisiones.
UNIDAD VI El aprendizaje autorregulado	Concepto. Fases. Fase previa Fase de realización o de control volitivo Fase de reflexión Dimensiones de la autorregulación	Gestiona su propio aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y ajustando estrategias cuando sea necesario. Utiliza la Motivación Intrínseca: y el interés genuino para aprender
UNIDADID VII Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas	Definición de estrategias de aprendizaje Técnicas, estrategias y procesos Clasificación de las estrategias Estrategias cognitivas Estrategias de control de recursos Estrategias metacognitivas	Identifica y utiliza diferentes estrategias para procesar la información, como la memorización, la organización, la elaboración y la recuperación de información. Selecciona las estrategias más adecuadas para diferentes tipos de tareas de aprendizaje. Reconoce sus propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje. Monitorea su propio proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias cuando sea necesario. Desarrolla habilidades de planificación y organización para mejorar su rendimiento académico. Desarrolla la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Identifica de cómo y cuándo usar diferentes estrategias de aprendizaje. Aplica estrategias cognitivas para resolver problemas de manera efectiva.
UNIDAD VIII Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento	El aprendizaje desde la perspectiva del alumno Los estilos de aprendizaje Los estilos de pensamiento Los estilos de autogobierno mental en el contexto académico	Identifica sus propios estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.) y estilos de pensamiento (lógico, creativo, analítico, etc.). Reflexiona sobre sus preferencias y cómo estas influyen en su forma de procesar información y resolver problemas. Desarrolla estrategias efectivas que se alineen con sus estilos de aprendizaje y pensamiento, como el uso de mapas mentales para visuales o la repetición en voz alta para auditivos.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

		Comprende los estilos de aprendizaje y pensamiento de otros para facilitar la comunicación y el trabajo en equipo. Desarrolla la capacidad de alternar entre distintos estilos de pensamiento según la tarea, por ejemplo, usar el pensamiento crítico para evaluar ideas y el creativo para generar soluciones nuevas.
--	--	--

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- SCHUNK, Dale H. Teorías del Aprendizaje. Editorial Prentice – Hall. Hispanoamericana, S.A. México – 1997.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- PIAGET, J. Adaptación vital y psicología de la inteligencia. Ed. Prometeo. Bs.As. 2001

Complementaria

- PIAGET, J. La toma de conciencia. Ed. Prometeo. Bs.As. 2002
- PIAGET, J. La psicología de la inteligencia. Ed. Prometeo. Bs.As. 1999
- PIAGET, J. Construir una mente. Ed. Prometeo. Bs. As. 2002
- PIAGET, J. Biología y conocimiento. Ed. Prometeo. Bs. As. 2002
- PIAGET, J. El desarrollo de la noción de tiempo en los niños. Fondo de cultura económica. Bs.As. 1978
- GAGNÉ, R. Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid. 1970
- GAGNÉ, R. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Ed. Visor. Bs. As. 1991
- LABINOWICS, E. Introducción a Piaget. Ed. Adisson-Wesley Iberoamericana. Massachusets. 1987
- BIGGE, Morris L. Teorías del Aprendizaje para Maestros. Editorial Trillas. México – 1980.
- HILGARD, Ernest R. y otros. Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas. México. 1993.
- SWENSON, Lenlan C. Teorías del Aprendizaje. Editorial Paidós. España 1990.
- HILL. Winfred F. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Editorial Paidós. España 1990.
- BLOCK, J. Cómo aprender para lograr el dominio de lo aprendido. Ed. Ateneo. Bs.As. 1980
- MORENO, M. La pedagogía operatoria. Ed. Laia. Barcelona. 1987
- BAQUERO, R. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. 1996
- COLL, C. Y MARTÍ, E. Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje.



PROGRAMA DE ESTUDIOS

Res. CD. /UNI N°-----/2022

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Seminario III- Psicología de la discapacidad	Código:	PS10C			
Semestre:	Semestral	Curso:	Tercero			
Carácter ¹ :	Obligatorio	Créditos Académicos:	2 créditos			
Ciclo de Formación ² :	Electiva u opcional	Periodo Académico ³ :	16 semanas			
Horas semanales ⁴ :	3 horas	HTD ⁵ :	1 horas	HTI ⁶ :	2 horas	
THA ⁷ :	48 horas	THTD ⁸ :	16 horas	THTI ⁹ :	32 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	8 horas	Horas prácticas:	8 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde a las electivas del área de conocimiento de la carrera. La realidad social de la discapacidad ha recibido un significativo incremento de la atención profesional y más aún sobre la posibilidad de intervención educativa. Los problemas, dificultades y barreras que enfrentan las personas portadoras de discapacidad y sus familias han pasado a ser expuestos y analizados en varios contextos sociales, educativos y científicos. Cada vez es mayor el núcleo de profesionales que incorporan a su praxis profesional mejorar la calidad de vida y bienestar de este grupo de personas.

El enfoque de esta materia está presentado en la oposición “sujeto con una discapacidad” versus “(sujeto) discapacitado” en el sentido de un posicionamiento que implica posibilitar el surgimiento del sujeto entendiendo qué efectos y significaciones producen en él ser portador de una discapacidad. Desde esta postura el abordaje propuesto en el desarrollo de la materia se orienta hacia el conocimiento de intervenciones profesionales que apunten a la subjetivación, posibilitando la “integración” social a partir de generar espacios que hagan posible en el sujeto con una discapacidad el asumirse habilitado (aceptando su limitación) para ejercer un rol protagónico en su vida y por lo tanto, a nivel social.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I Aspectos introductorios, conceptuales y terminológicos.	Discapacidad e ideología. Desarrollo histórico. Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Representaciones sociales acerca de la discapacidad. Su relación con el “ideal”. Las actitudes frente a las personas con discapacidades (desprecio-adoración – compadecimiento – aniquilación – proteccionismo – marginación) como expresión de articulaciones defensivas. Efectos discapacitantes de orden social. El rol del psicólogo en el proceso de rehabilitación – normalización – integración del sujeto con una discapacidad. Trabajo en equipo multidisciplinario. Elaboración de diagnóstico y estrategias de intervención. El trabajo con la familia.	Conoce y analiza aspectos conceptuales y terminológicos de la discapacidad. Reflexiona sobre el rol del psicólogo en el en el proceso del trabajo con personas con discapacidad.
UNIDAD II Retraso mental.	Conceptualización. Criterios Diagnósticos. DSM-IV. Proceso diagnóstico y clasificatorio – Evaluación CI y Comportamiento Adaptativo. Análisis de los procesos cognitivos en R.M. – Intervención. Síndrome de Down. Caracterización y generalidades.	Conoce aspectos sobre el retraso mental, diagnóstico, evaluación e intervención
UNIDAD III Comunicación y Lenguaje.	Desarrollo y dimensiones del lenguaje. Mecanismo del lenguaje. Principales trastornos del lenguaje y habla. Evaluación.	Conoce aspectos sobre la dificultad del lenguaje y habla diagnóstico, evaluación e intervención
UNIDAD IV Trastornos Graves de Desarrollo.	Generalidades. Principales Características. Trastorno Autista. Descripción general. Criterios diagnósticos. Evaluación. Intervención. Otros trastornos.	Conoce aspectos sobre trastornos graves de desarrollo, diagnóstico, evaluación e intervención
UNIDAD V Discapacidades sensoriales.	Deficiencias Visuales y auditivas. Generalidades. Descripción. Causas. Evaluación e Intervención. Intervención Temprana. Problemática de la educación y rehabilitación.	Conoce aspectos sobre las discapacidades sensoriales diagnóstico, evaluación e intervención
UNIDAD VI	Principales Características. Clasificación. Parálisis cerebral. Multihandicap.	Conoce aspectos sobre los trastornos motores,



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

Trastornos motores.		diagnóstico, evaluación e intervención
UNIDAD VII Superdotación.	Personas Talentosas. Adaptación social. Inteligencia y Creatividad. Realidad nacional.	Conoce aspectos sobre la superdotación cognitiva, su diagnóstico, evaluación e intervención Reflexiona sobre la realidad nacional de personas con discapacidad o capacidades diferentes.
UNIDAD VIII Intervención /Estimulación temprana.	Características Generales del Desarrollo evolutivo. Áreas de estimulación. Intervención temprana en las deficiencias. Programas de Intervención.	Identifica características de desarrollo evolutivo relacionando con áreas de estimulación Elabora programas de intervención
UNIDAD IX Principios básicos del modelo conductual.	Paradigma Operante. Técnicas de intervención conductual en el ámbito educativo.	Conoce modelo de intervención conductual y sus técnicas
UNIDAD X El rol del psicólogo en el proceso de rehabilitación, integración del sujeto con una discapacidad.	Trabajo en equipo multidisciplinario. Elaboración de diagnostico y estrategias de intervención. El trabajo con la familia.	Conoce y reflexiona sobre el rol del psicólogo en un proceso de rehabilitación ante la discapacidad.
UNIDAD XI Organización del tiempo libre:	Recreación, vida social, deportes. Arte y Creatividad.	Conoce y reflexiona sobre la organización del tiempo libre y su importancia para la salud
UNIDAD XII Formación, capacitación y Adaptación laboral.	Talleres protegidos. Integración del sujeto con una discapacidad a la comunidad como miembro activo, creativo y productivo. Su valor personal y social.	Reflexiona sobre formación y capacitación en el ámbito laboral
UNIDAD XII La sociedad frente a la discapacidad.	Marginación/Proteccionismo. La familia: El hijo “esperado”- el hijo “nacido”. Momentos de duelo. Estilos de respuesta ante el diagnóstico. Fantasías. La familia y el profesional: Efectos en la estructuración psíquica de un sujeto con una discapacidad.	Analiza y reflexiona posturas de la sociedad frente a la discapacidad
UNIDAD XIV El sujeto con una discapacidad (congénita y adquirida temprana o tardíamente):	Abordaje de la dimensión psíquica. La psicopatología como patología agregada” al síndrome. Sexuación y sexualización. Peculiaridades de los procesos psíquicos de la adolescencia. Peculiaridades de los procesos psíquicos de la adolescencia. Discapacidad motora, esquema corporal e imagen inconsciente del cuerpo. Maltrato y discapacidad.	Identifica abordajes de diferentes tipos de discapacidad



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ CARRERA DE PSICOLOGIA

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- HEWARD, William. Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación especial. ED. Prentice Hall. Madrid 2006.
- González Ramírez, José Francisco. Potenciar la inteligencia en la infancia. ED. Edimat Libros. España 2000.
- Rosselli Monica, Matute Esmeralda, Ardila Alfredo. Neuropsicopatología del desarrollo infantil. ED. El manual moderno, S.A. de CV. 2010.
- Valdez Daniel, Ruggieri Victor, Autismo del diagnostico al tratamiento.
- Manual de Diagnostico y Estadístico de los tratamientos mentales DSM- 5. 5ta. Edición. ED. Médica panamericana. 2014.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

COMPLEMENTARIA:

- ASTUDILLO, P. *Aspectos relacionales de la discapacidad. El Síndrome de Down*. Universidad de Cádiz. Servicio de Publicaciones. 1996
- CRESPO, Susana. *El alumno discapacitado visual*. Córdoba. 1984
- REY, Andrés. *Retraso mental y primeros ejercicios educativos*. Ed. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1993
- HEWARD, William. *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación especial*. Ed. Prentice Hall. Madrid. 1999
- Gill Llario, María Dolores. *Trastornos del Desarrollo*. Ed. Piramide, Madrid 2024
- CUESTA GÓMEZ, J.L (2009). *Trastornos del espectro autista y calidad de vida. Guía de indicadores para evaluar organizaciones y servicios*. La Muralla, S.A.
- PEETERS, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Autismo Ávila.
- BELINCHÓN, M. HERNÁNDEZ, J. y SOTILLO, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades*. CPA, Autismo España, Fespau y Fundación ONCE.
- ATTWOOD, T(2002). *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Paidós.



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Materia Electiva I – Psicopatología infanto juvenil	Código:	PS11C			
Semestre:	Semestral	Curso:	Tercero			
Carácter¹:	Obligatorio	Créditos Académicos:	2 créditos			
Ciclo de Formación²:	Electiva u opcional	Periodo Académico³:	16 semanas			
Horas semanales⁴:	3 horas	HTD⁵:	1 horas	HTI⁶:	2 horas	
THA⁷:	48 horas	THTD⁸:	16 horas	THTI⁹:	32 horas	
Prerrequisitos:	Primer curso completo	Horas teóricas:	8 horas	Horas practicas:	8 horas	

II. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura corresponde al área de conocimiento opcional profesional.

Psicopatología Infantil es un seminario dirigido a alumnos del 5º año de la carrera de Licenciatura en Psicología. Encuentra sus fundamentos en los aspectos dinámicos del aparato del alma postulados por Sigmund Freud y los aportes actuales del psicoanálisis de Jacques Lacan. Constituye un aporte de relevancia para el entendimiento de los problemas diagnósticos que presentan los síntomas actuales, mostrando el interjuego dialectico entre la estructura basal del síntoma como brújula fundamental para el diagnóstico como la incidencia histórica de corte social, donde el alumno encuentre en el espacio que brinda el seminario un lugar de estudio, discusión crítica y entendimiento de estos problemas diagnósticos a la luz de los nuevos avances y desarrollos de las modalidades sintomáticas.

Las consideraciones etiológicas, estructurales y de diagnóstico diferencial en psicopatología infantojuvenil ocupa un lugar importante en el campo de la salud mental en general.

III. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ASIGNATURA

- Trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios.
- Promover el compromiso ético de la práctica psicológica.
- Fomentar el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
- Elaborar, gestionar, ejecutar y monitorear proyectos.
- Incorporar una visión humanista e integral de las personas en su práctica profesional.
- Aplicar conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de intervención.
- Conocer y aplicar los principios de la promoción de la salud mental.
- Respetar la diversidad y la multiculturalidad.

¹ Obligatoria u Optativa, otros.

² B: Básica o Inicial; C: Complementaria; CA; P: Profesional; O: Optativa.

³ Lapso de duración, en semanas.

⁴ Horas semanales o HTTA: HTD y HTI.

⁵ Horas de Trabajo Directo en Aula con el docente.

⁶ Horas de Trabajo Independiente o Autónomo del estudiante con acompañamiento del docente.

⁷ Total Horas Académicas.

⁸ Total Horas de Trabajo Directo en Aulas con el Docente.

⁹ Total Horas de Trabajo Académico Independiente o Autónomo del Estudiante.



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y CULTURA GUARANÍ
CARRERA DE PSICOLOGIA

IV. CONTENIDO CURRICULAR *Unidades de aprendizaje con sus respectivas capacidades a ser desarrolladas*

UNIDAD	TEMAS	CAPACIDADES
UNIDAD I INTRODUCCIÓN	1.Introducción y conceptos básicos	Adquirir de una visión integrada de la conducta desde la perspectiva de la psicopatología infantil.
UNIDAD II PSICOPATOLOGÍA DEL BEBE	2. Psicopatología del bebé 2.1 Alteraciones del Neurodesarrollo 2.2 Trastornos del vínculo	Identificar las patologías relacionadas con las psicopatologías del bebé
UNIDAD III TRASTORNO DEL HABLA	3.1 Trastornos del habla y del lenguaje 3.2 Trastornos del aprendizaje escolar 3.3 Trastorno psicomotor 3.4 Trastorno mixto	Identificar las patologías relacionadas con las psicopatologías del niño.
UNIDAD IV TRASTORNOS DE DESARROLLO	4. Trastornos generalizados del desarrollo 4.1 Autismo 4.2 Síndrome de Asperger 4.3 Síndrome de Rett 4.4 Trastorno desintegrativo	Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología
UNIDAD V TRASTORNO DE LA ALIMENTACIÓN	5. Trastornos de la conducta alimentaria 5.1 Pica 5.2 Rumiación 5.3 Anorexia	Describir y medir variables y procesos patológicos
UNIDAD VI TRASTORNOS DEL SUEÑO	6. Trastornos del sueño 6.1 Sonambulismo 6.2 Terrores nocturnos 6.3 Pesadillas 6.4 Bruxismo 6.5 Sobresaltos 6.6 Noctilalia	Describir y conocer los procesos patológicos del trastorno del sueño
UNIDAD VII LA ASIEDAD EN EL NIÑO	7. La ansiedad en el niño 7.1 Trastorno de ansiedad en la infancia 7.2 Fobias 7.3 Trastorno de adaptación 7.4 Trastorno de estrés postraumático	Conocer el funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento del niño.
UNIDAD VIII TRASTORNO DEL ESTADO DE ANIMO	8. Trastorno del estado de ánimo 8.1 Depresión infantil	Conocer el funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento del niño
UNIDAD IX TRASTORNO DE LA ELIMINACIÓN	9. Trastornos de la eliminación 9.1 Enuresis 9.2 Encopresis 9.3 Trastornos del aprendizaje escolar	Describir y conocer procesos patológicos infantiles
UNIDAD X TRATORNOS DE LAS EMOCIONES	10. Trastornos de las emociones 10.1 Trastorno de la actividad y de la atención 10.2 Trastorno disocial 10.3 Trastorno desafiante y oposicionista 10.4 Mutismo selectivo 10.5 Tics	Describir y conocer procesos patológicos infantiles



	10.6 Tartamudeo	
UNIDAD XI TRASTORNOS ORGÁNICOS	11. Trastornos orgánicos en la infancia 11.1 Retraso mental 11.2 Epilepsia 11.3 Parálisis Cerebral	Describir y conocer procesos patológicos infantiles

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Clases Magistrales
- Observación y estudio de casos
- Talleres prácticos
- Exposiciones
- Trabajos grupales e Individuales
- Elaboración de informes
- Portafolio elaborado por el estudiante
- Investigación Bibliográfica
- Propuesta de Actividades de extensión universitaria:

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los criterios de evaluación serán los previstos por el reglamento de la UNI y de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní.

Se utilizarán evaluaciones sumativas y formativas en diferentes momentos.

Instrumentos Evaluativos

- Pruebas escritas
- Pruebas Orales
- Informes
- Ensayos
- Trabajo de campo y de investigación bibliográficas (individuales y grupales)
- Portafolio de evidencias

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria serán realizadas conforme a las reglamentaciones vigentes de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa.

Las actividades de Extensión Universitaria se desarrollarán de manera que evidencien la vinculación con la comunidad, con las necesidades del entorno con proyectos de transferencia tecnológica y de conocimiento.

Las actividades de Extensión retroalimentarán el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las áreas académicas a través de las áreas académicas por serán multidisciplinarias.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- V (2014) 5ta Edición, Editorial Médica Panamericana
- Manuel Muñoz López (2002), Instrumentos de Evaluación en Salud Mental, Ediciones Pirámide.



CARRERA DE PSICOLOGIA

- J. Vallejo Ruiloba (2002), Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, 5ta Edición Masson S.A.
- I. Equiluz , R Segarra (2004), Introducción a la Psicopatología, Grupo Ars.
- Julio Bobes (2000) Salud Mental: psicopatología, Editorial Síntesis.

COMPLEMENTARIA:

- Aprenda los signos, reaccione pronto, guía para padres, (2008), Academia Americana de Pediatría.
- Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años, (2010) UNICEF .
